

成都市锦江区民办初中体育教学现状调查研究

肖超 魏开港 张棉

云南民族大学, 中国·云南 昆明 650504

【摘要】初中生有一个健康的体魄和精神状态才能更好地进行学习,而学校里的体育教学工作是至关重要的。本次研究采用文献资料法、问卷调查法、梳理分析法、访谈法,以锦江区师大一中、成都七中育才学校、成都七中嘉祥学校三所民办初中的100名学生和8名教师作为调查对象,通过调查整理分析得出民办初中学校体育设施齐全、体育课的地位相对较低、体育课的内容枯燥、评价方式单一、学生上课的积极性不高的现状和结论,并得出以下几个建议:加大领导的重视程度、努力达到《体育与健康课程标准》的要求、适情的开发课程,切实学生的需要、教学评价应多元化,重视学生个体发展、体育课应改革创新。

【关键词】成都市;民办初中;体育教学

1 引言

近些年的研究显示,大数据体现出我国青少年学生的成长相对滞后,我国青少年的身体素质下降。这种现象引起了全国界的广泛关注,也引起了国家领导人的重视,年轻人也意识到拥有一个健康身体的重要性。

学校体育是促进学生全面发展的重要组成部分,是我国国民体育的基础。因此,国家非常重视青年学生的健康成长。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

本研究成都市锦江区民办初中体育教学现状作为研究对象。

2.2 研究方法

1 文献资料法:通过查阅中国期刊网从2000年到2020年对初中体育教学进行研究和对策分析的相关文献。查阅了有关初中体育教学方面相关的文献,并将此类的看法与观点进行综合整理,统筹运用作为本文的论据,增加论文的科学性以及可信度。

问卷调查法:(1)问卷策划:根据本论文的研究需要,在查阅大量文献资料的基础之上,设计了成都市锦江区民办初中体育教学现状调查问卷,搜集关于成都市锦江区民办初中体育教学现状的相关信息,对体育教师和学生发放问卷。(2)问卷的调查发放与回收:对成都市锦江区民办初中学生发放100份问卷,对成都市锦江区民办初中体育教师发放8份问卷,教师问卷发放8份,收集整理8份,回收率100%,学生问卷发放100份,收集整理100份,回收率100%。并运用软件wps2019对回收的问卷进行数理统计分析。

访谈法:通过对锦江区民办初中的校长、体育教师、学生进行现场调查,对本文的相关问题进行咨询,更详细地了解到当前的体育教学现状。在访谈过程中收到的意见和建议,对于本次调查有很大的帮助。

3 研究结果与分析

3.1 成都市锦江区民办初中体育教师现状分析

3.1.1 体育教师学历情况

体育教师的受教育水平能够体现其专业的技能水平以及文化素养,我国经济水平的不断提高,社会不断的进步,在民办初中学校里担任体育教学工作的老师们的学历也不断向高学历上发展。通过对成都市锦江区民办初中抽查的8名体育教师学历的调查,得出本科以下学历的人数为0,本科学历的人数的5人,硕士学历的人数为3人。根据上述调查,成都市锦江区民办初中教师多为本科毕业生,占75%。从整体结构来看,成都市锦江区民办初中体育教师具有较高的教育水平。通过对体育类大学生就业情况的了解,硕士研究生进入民办初中进行体育教学的人数越来越多,这也表明成都市锦江区民办初中进行体育教学的硕士研究生学历的教师越来越多,这种现象将提升体育课程的质量。

3.1.2 体育教师男、女教师比例

《学校体育工作条例》第5章第18条规定:“学校应当根据学校女生数量配备一定比例的女体育教师。”在问卷调查中,8名体育教师中,有5名男教师和3名女教师。从总体数据上看,女教师占了总数的三分之一左右,说明成都市锦江区民办初中体育教师的性别比例相对科学。这种现象对学校的体育教学工作和学生的学习都有很好的促进。

3.1.3 体育教师对学校体育的重视与新课程开展情况

应试教育体制阻碍着学校体育的发展。多年来,国家对素质教育的重视,使传统的应试教育有很大的变化,事实上,传统的应试教育的理念一直延续。当然,自身的条件也是使素质教育困难的原因之一。

根据问卷调查的结果得出,学校老师在体育锻炼对初中生的重要性认识上,62.5%的教师认为是重要的,认为这是一般重要的教师占37.5%。通过课后与几个老师讨论,体育锻炼的重要性,老师的理解主要是停留在增强体魄的方面,体育技能的学习、学生体育生活的习惯是没有提及的。

根据问卷调查的结果得出,成都市锦江区民办初中体育教师不能较好的按照《体育与健康课程标准》上课的原因,其中有25%的教师是因为工作条件不允许,有50%的教师对于《体育与健康课程标准》不太了解,有12.5%的教师是因为相关教学压力领导不支持,有12.5%的教师是因为其他原因不能实施课标。其中,有50%的教师对于课标不太了解和25%的教师因为工作条件不允许是造成不能完全实施《体育与健康课程标准》的主要原因。

阅读和学习《体育与健康课程标准》是实施新课程标准的先决条件。如图3-2所示,62.5%的教师偶尔将其拿出来阅读,12.5%的教师大致看过,12.5%的教师认真学习《体育与健康课程标准》,12.5%的教师从未阅读过课标。

3.2 成都市锦江区民办初中体育教学开展现状分析

3.2.1 体育教学的主要教学内容和教学方法

学校的运动场和器械设施是确保体育课正常开展的硬件设施。成都市锦江区民办初中配备200米田径场、8人制足球场、篮球场、乒乓球台、羽毛球球等基础体育设施。根据问卷调查的结果,可以看出体育教师在田径场开展教学为37.5%;在足球场开展为25%;其余在篮球、排球、乒乓球都分别为12.5%。教师在不同场地的不同教学内容,有助于提高学生积极性。学生认为学校场地和器材,充分为30%,一般为55%,比较缺乏为14%,非常缺乏为1%。大多数学生认为学校的基础体育设施比较完善,开展体育教学比较方便。

教学是教师将自己所教课程利用教学方法高效地教授给学生的方式,只有使用正确的教学方法,学生才会正确的运用体育技术动作。根据问卷调查的结果得出,有40%体育教师在自己的教学中使用讲解法,有25%的体育教师在教学中使用动作示范

法, 有 14% 的体育教师在课堂教学中使用游戏法。数据表明, 教师在体育教学的时候第一选择是讲解法, 第二选择是动作示范法。但是, 学生喜好的探究、合作、交流并进的游戏法在教学中占比较低, 没有较好的展现出《体育与健康课程标准》中提倡的探究式学习自主合作学习方法。体育教师在选择教学方法的时候, 要更加注重学生的感受与正确使用教学方法的科学性。

3.2.2 制订体育教学计划与编写教案情况

体育教师的教学计划, 从问卷调查的结果得出, 有 75% 的教师, 根据学期的教学任务, 制定教学内容。低年级多为广播体操的学习, 大多数高年级学生学习体育中考项目。有 25% 的教师, 选择适合自己的教学计划, 但在课前没有进行教学设计。

根据问卷调查的结果得出, 调查的 8 名体育教师中, 有 62.5% 的教师上课前针对教学计划准备了相应的教案, 但有 37.5% 的体育教师在上课前没有对课堂进行教学设计和教案的准备。

3.2.3 课外体育活动时间安排情况

初中生正处于成长的重要阶段。较好的体育锻炼氛围, 能够促使学生参与体育锻炼, 进而能够促进初中生的身体健康发育, 提高自身的免疫力。通过走访, 了解到成都市锦江区民办初中的学生在课外体育活动时间, 主要是进行球类的运动。大都是自行携带的足球、篮球、乒乓球、羽毛球等。由于“初升高”的压力, 学生普遍课间会有一些“小试题”, 课间活动时间被做练习题占用, 学生的课间活动被限制。

3.2.4 体育教学评价现状

教学评价对学生的学产生积极的影响。初中体育课的教师大都将考试成绩作为评价的唯一标准。我们虽然倡导学生的全面发展。但是初中体育学科虽然作为考试科目, 但分值比重远远低于其他学科的分值。造成学校、教师和学生的对体育课的重视程度不高。

调查结果显示, 72 人次的学生认为体育课的主要目的是增强体质, 23 人次的学生认为上体育课的主要目的是塑造体形, 31 人次的学生认为上体育课主要目的是体育考试, 34 人次的学生认为上体育课主要目的是学习运动技能, 34 人次的学生认为体育课的主要目的是培养体育兴趣, 30 人次的学生认为体育课的主要目的是调节紧张学习。大部分的同学都认为体育课能够促进自己的身体发育健康, 并通过上体育课完成自己需求的目的。

根据问卷调查的结果得出, 有 75% 的体育教师每学期只进行 1 次评价, 有 25% 的体育教师每学期进行 2 次以上的教学评价。从问卷调查的结果中得出, 有 12.5% 的体育教师在新课程标准的教学评价体系的评价是很难实现的, 有 25% 的体育教师认为基本不能实现, 只有 62.5% 的教师认为并不难以实现。通过与体育教师的访谈, 体育教师主要利用学生的考试成绩作为对学生的评价, 评定方法是单一的。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 体育课的地位相对较低

体育课的地位相对较低, 初中体育课是学校体育中必不可少的课程, 但在学校、教师和学生的心目中, 体育课仍不能达到其他科目重要性; 不过, 值得欣慰的是初升高体育考试成绩在中考成绩中的占比, 让许多的教师和家长、学生渐渐地重视起来。体育课是学生在学校体育锻炼的主要方式。

4.1.2 体育课的教学内容单一枯燥

体育教学的内容单一枯燥, 评价方式单一; 体育课的形式内容简单, 不能满足学生所需要的多样化高质量教学, 学生的积极性下降, 将体育课作为任务完成。

4.1.3 体育课需要改革创新

体育新课程的开展比例较低, 体育课中的教学方法单一, 没有较好的体现探究式自主合作学习的学习方法, 体育教学设计与学生的需求不太符合。

4.2 建议

4.2.1 加大领导的重视程度

体育教学活动严格按照《体育与健康课程标准》的指导思想开展。第一, 学校分管领导对体育教学分管负责, 学校制定监督机制, 严格执行国家有关规章制度。其次, 学校体育工作列入教学评估与教学督导中。在教学监督的内容, 有必要通过评估促进学校体育的发展。除此之外, 加强学校领导对体育课的重视, 以及对运动知识的宣传普及, 灵活开展各类体育特色活动, 如足球节、体育周。调动学生对体育课的兴趣, 促使学生对体育课有良好的认识。

4.2.2 努力达到《体育与健康课程标准》的要求

体育教学要有组织有计划的并且为学生的全面发展服务。教师应认真学习并熟悉《体育与健康课程标准》, 切实地根据新课标、教学大纲、课前设计进行教学。教师应坚持以学生为主体的原则, 培养学生自觉终身体育锻炼的习惯, 使民办初中学生在长达几十年的人生中有一个良好的身体作为基础。体育教师应经常组织符合新课标精神探究合作的游戏教学。

4.2.3 适情的开发课程, 切实学生的需要

体育教师应保持与学生双向的沟通交流, 了解学生所真正需求的体育课。体育教师应增加教学的方式, 丰富教学内容, 多使用合作探究等方法。充分利用多种手段和开展多种形式的体育课, 使学生高质量的完成体育课学习, 养成终身体育锻炼的习惯。

4.2.4 教学评价应多元化, 重视学生个体发展

在体育课的教学上, 不仅要关注学生的成绩, 也要注重学生的多方面发展、挖掘培养其各方面的潜能。使学生正确的认识自己并产生自信。对学生的教学评价应该是多元化的, 不是单一的。并且教师应注意学生的个体差异, 尊重个体差异, 在教学评价中不应当对所有人使用同一标准, 学生在多元化的评价中可以正确认识自己, 促进全面发展。

4.2.5 体育课应改革创新

体育课需要改革创新, 《体育与健康课程标准》提倡“健康第一”, 倡导学生合作、探究学习等方法, 要求教师与学生进行沟通, 了解学生的真实需求, 提升自身的体育技能、教学水平, 根据教学实际运用合适的教学方法, 将体育课打造成符合教学实际的高品质课。

参考文献:

- [1] 王中华. 德国初中体育教学及其启示[J]. 外国初中教育, 2008(4): 58-61.
- [2] 刘运花, 吴希林. 德国青少年体育发展及竞技后备人才培养经验与启示[J]. 首都体育学院学报, 2014, 26(4): 338-342.
- [3] 金艾裙. 教师学历、职称、年龄因素对课堂教学质量影响的研究[J]. 人类工效学, 2008.
- [4] 欧小峰. 日本体育教师资格制度研究[J]. 体育文化导刊, 2013(8): 101-104.
- [5] 杜伟超, 汪晓赞, 尹志华. 中美基础教育初中阶段低年级体育课程的比较研究[J]. 体育成人教育学报, 2016, 32(1): 7-13.
- [6] 张震伟. 新课程标准下苏州市初中体育教学现状的调查研究[D]. 华东师范大学, 2010.
- [7] 夏书红. 日本学校体育的特点以及对我国的启示[J]. 体育文化导论, 2007(11): 65-68.
- [8] 王则珊. 学校体育理论与研究[M]. 北京体育大学出版社, 1995.
- [9] 李金晓. 山东省滨州市乡镇中学体育教学现状研究[D]. 河北师范大学学位论文, 2012.
- [10] 戴家干. 从单一考试到多元评价——实现教学科学发展的重要途径. 人民日报, 2007-07-06.