

一体化教学模式下的中职语文教学探究

丰 宁

山西省大同文化艺术学校, 中国·山西 037000

【摘要】随着新课改政策的有效落实, 中职语文教学作为中职教育的基础学科, 对提高学生沟通交流能力与人文素养有着重要意义。但就目前中职语文课堂教学情况而言, 普遍存在教学模式单一、枯燥, 学生缺乏学习动力以及教师忽略培养学生实践能力等不足, 这在一定程度上导致了语文课堂质量下降。而一体化教学模式能将理论知识与实践活动有机结合, 通过在中职语文教学中合理应用一体化教学, 能够有效解决当前课堂面临的困境, 促进语文教学效率的提升。基于此, 本文针对一体化教学模式下的中职语文教学进行探究, 并提出相关策略, 以期中职语文教师提供借鉴。

【关键词】 中职语文; 意义; 教学策略; 一体化教学

前言

中职语文教学是中职教育的基础学科, 其对培养学生正确的人生价值观有着不可忽略的意义。随着教育改革的不断深入, 传统语文课堂教学方法已然无法满足学生实际学习需求, 且多数教师在应试教育的理念下, 课堂教学通常以填鸭式、灌输式为主, 使得学生缺乏语文学习积极性, 不利于提升其语文素养。而通过在语文教学中采取一体化教学模式, 既能打破传统教学的束缚, 也能充分激发学生学学习动力, 使其全身心投入课堂学习, 培养学生良好的语文自主学习能力, 促进课堂质量的有效提升。

1 一体化教学内涵

一体化教学是我国职业教育的主要教学方法, 其采取理论教学和实践相结合的形式开展课堂教学, 以期提升学生综合素养。职业教育作为培养技能型人才的主要基地, 对于学生实践操作水平有着较高要求, 但在该种教育背景下, 许多职业院校都普遍存在忽略理论教学的现象, 导致学生理论知识和实践教学脱节, 而一体化教学便是针对该现象所提出的全新教育对策。一体化教学顾名思义, 是指将培养学生实践能力与理论知识教学有机结合, 使其成为完善的教育整体。在职业教育教学中, 坚持以一体化教学模式为指导, 合理设定人才培养目标与教学大纲, 对提高学生综合能力水平有着不可忽略的意义。与此同时, 一体化教学能在一定程度上推动职业教育改革, 使教学活动从原本的“传递知识”转化为“转变知识”; 使学生从“被动学习”转变为“主动接受与探索”; 使教师从“传授者”转变为“引导者”; 使教学形式从“灌输、口述”转变为“多媒体、现代化”等等, 这对职业院校培养符合社会发展需求的技能型人才有着积极作用^[1]。

2 一体化教学在中职语文教学中的意义

在中职语文教学中应用一体化教学模式, 不仅能提高语文教学质量, 也有利于为学生营造良好的学习氛围。由于传统中职语文课堂教学模式通常以教师讲解理论知识为主, 学生学习十分被动, 不利于激发其学习动力。而一体化教学是指理论与实践结合的教学方式, 具有高效、新颖等特点, 通过在中职语文教学中采取一体化教学, 既能弥补语文课堂缺乏实践的不足, 也能使学生及时消化吸收所学的理论知识, 从而达到提升学生语文素养的目的。此外, 一体化教学在中职语文教学中能结合学生心理特点开展实践性教学, 使语文教学具有一定的针对性, 培养学生良好的自主学习习惯和能力, 充分调动学生课堂积极性, 促进其今后全面发展^[2]。

3 一体化教学模式下的中职语文教学策略

3.1 优化教学体系

在中职语文课堂教学中, 教师应采取科学合理的方式完善一

体化教学模式, 提高语文课堂质量的同时, 促进一体化教学有效开展。首先, 在中职语文课程体系设置方面, 教师需将语文学科视为中职教育教学的公共基础课程, 以社会人才培养需求为教学目标, 注重培养学生职业素养, 达到语文教学和学生专业课程有机结合的目的。与传统课程教学模式不同之处在于, 一体化教学能够打破传统章节课程教学模式, 转变为模块课程教学模式, 充分调动学生参与兴趣, 为提高语文课程质量提供有力保障。由于语文教学的应用文写作还包括剪贴画设计、口语训练等, 所以教师可将不同内容渗透在语文课堂, 不断丰富语文教学内容, 实现语文课程一体化教学的同时, 促进学生综合能力的有效提升。其次, 通过优化与完善语文一体化教学体系, 能确保语文教学的全面改革, 从而推动中职语文课程一体化教学的有效运用。就课程体系而言, 中职语文教师应将课程当作重要基础课程, 结合学生实际情况和教学内容进行语文教学工作, 明确教学目标的同时, 有效提高学生专业素养。一体化教学模式能打破传统教学的局限性, 使语文教学内容更加灵活与变通, 所以语文教师在设计教学时, 还需围绕学生专业就业和教学内容, 设计针对性的教学方案, 保障语文教学实施效果, 促进中职语文课堂质量的提高。此外, 在一体化教学模式下的中职语文教学能使语文知识和实际生活有着紧密联系, 因此, 语文教师在具体实施过程中, 可采取引导方式, 培养学生学习兴趣, 使其能深入理解并掌握教学内容和教育技能, 达到学生综合素质得以完善的目的。

3.2 口语交际教学

在中职语文课堂教学过程中, 部分教师认为在应用语文教材时, 应从大局教学着手, 在教学期间主要以照本宣科的教学形式为主, 而未结合学生专业技能学习与真实学习情况进行语文教学工作, 导致学生在该种教学环境下缺乏相应的语文学习兴趣, 且这类单一性的教学方法也难以促进学生之间的交流互动, 不利于提高学生口语交际能力, 这对学生今后发展造成了不良影响。因此, 为改变该现象, 中职语文教师需在口语交际教学中合理运用一体化教学模式, 充分发挥其积极作用, 让学生能在此教学模式下更好的沟通交流, 切实提高学生语文综合能力水平。例如, 在讲解《劝说》一课教学内容时, 语文教师可在学生口语交际练习时开展一体化教学模式, 结合文章内容与学生实际情况创设针对性、趣味性的教学情境, 并适当拓展语文教学内容, 使学生专业学习和中职语文教学内容有机结合。如在对护理专业学生讲解该课时, 教师可让学生扮演患者与护士的角色, 给学生创设护士劝说病人检查等情境; 对美容专业学生讲解该课时, 教师则可让学生扮演美容师与顾客, 劝说顾客购买美容产品等等。通过在中职语文教学中开展一体化教学, 不仅能逐步提高学生沟通交流能力, 也能使学生在今后就业中满足社会人才培养需求, 促进其

专业就业能力的有效提升。除此之外,中职语文教师在口语教学中不应局限在语文课堂,而是要走进社会,让学生多多参与实践活动,使其能将语文教学与实际生活相结合,为提高学生语文综合能力奠定坚实基础^[3]。

3.3 开展写作训练

在中职语文课堂教学过程中,无论是哪个专业的语文学习,写作教学都是课堂教学的重难点内容,且部分教师在开展写作教学时,还会受到许多外界因素的不良影响,使得学生语文写作水平难以切实提高。而多数学生对于语文写作学习也缺乏学习动力,在写作期间时常出现无词可用的现象,不知如何表达自身写作思想及情感。面对该种现象,中职语文教师应积极引导进行写作训练,并在此过程中合理应用一体化教学模式,激发学生写作兴趣的同时,有效提高学生写作能力。语文写作能力作为学生今后就业发展的重要技能,若学生写作能力得以提高,也能为学生日后就业提供良好保障。因此,中职语文教师应与学生进行沟通交流,深入了解学生实际写作情况,明确学生语文写作的薄弱处,对其开展针对性的一体化教学,有效引导学生进行正确的写作训练方法,保障学生写作效果的同时,促进其语文素养得以提升。例如,中职语文教师在指导学生写学习总结或学习计划时,应积极开展写作训练,并全面落实一体化教学模式,如针对美容专业学生而言,语文教师可指导其写作关于美容项目的推销方案;对药品营销专业学生而言,教师可指导其写作关于药店季度销售计划等等。在写作说明类文章时,语文教师应引导学生在自身专业知识的基础上,认真写作各种美容产品或药品的说明书,使学生能在写作训练时加深自身专业相关知识印象,掌握专业写作方式的同时,也有利于提升其专业素养,促进学生综合素养得以完善。

3.4 实施实践活动

在传统中职语文教学过程中,多数教师所采取的教学方式十分单一,通常会将语文课堂当作唯一的载体指导学生语文学习知识,在该种教学模式下,不仅无法增加学生语文知识储备,也难以开拓学生学习思维,不利于提高语文课堂教学质量,这对培养学生语文素养和沟通交流能力造成了一定阻碍。因此,中职语文教师应及时明确传统教学存在的不足,以科学合理的方法丰富语文教学形式,借助高效新颖的教学方法进行语文教学工作,确保学生能全身心投入语文学习,从而有效提升语文教学效率。具体而言,便是在开展中职语文教学期间,教师需合理利用实践活动形式,积极贯彻一体化教学模式,使学生能在实践活动中强化自身感官体验,深化自身知识理解程度,为学生今后就业发展提供有力保障。例如,中职语文教师可结合教学内容,在教学中模拟应聘活动。教师可先将学生分为各个小组,然后让小组成员自由推选出应聘人员与面试官,共同参与应聘活动,但由于中职学生尚未真正步入社会,并不了解现代企业所需员工类型,所以教师可以引导者的身份适当帮助学生,向学生提出问题“假如你是美容院的负责人,那么你需要什么类型的员工呢?”或“你在招聘员工时会提出哪些问题来判断应聘人员是否满足应聘要求呢?”然后组织学生带着该类问题参与实践活动,在此过程中,教师还可让学生互换角色,使其学会换位思考问题,及时明确自身存在的不足并改正,从而有效提高学生实践能力。通过在语文实践活动中应用一体化教学模式,能够提升学生语文学习水平,确保学生学习质量达到预期效果^[4]。

3.5 激发学习兴趣

在中职语文课堂教学过程中,教师应采取一体化教学模式,激发学生学习兴趣和学习动力,坚持以学生为课堂主体,设计新颖性的课堂教学,促进语文课堂教学质量得以提高。首先,传

统中职语文教学模式多数为灌输式、填鸭式等,教师不注重学生主体地位,使得学生学习较为被动,既无法提升学生学习主动性和积极性,也不利于完善学生语文素养。因此,教师需及时转变教学方法,通过合理应用一体化教学设计教学案例,充分发挥自身主导作用,引导学生自主、独立完成教学各个环节。为确保语文教学质量,语文教师还可将学生科学划分为各个合作小组,组织学生开展合作探究学习。如此一来,学生在合作学习中不仅能共同探索语文知识,激发自身参与课堂的热情,还能锻炼学生良好的沟通交流能力,促进其语文综合能力得以提高。此外,语文作为其他学科的基础,对学生专业学习或其他学科学习都有着良好的促进作用。因此,中职语文教师应以学生学习兴趣为课堂教学导向,有效发挥学生主体地位及自身主导作用,满足学生多元化学习需求,进而实现提高学生语文素养的目的。

3.6 完善评价机制

在中职语文教学过程中,教学评价作为课堂教学的重要组成部分,对提高学生语文素养有着不可忽略的意义。由于传统语文教学评价方式十分单一,且只注重学生学习成绩,忽略了学生日常表现,该种评价方式过于片面,不利于了解学生实际学习情况。因此,为改变该现象,语文教师应采取一体化教学形式,关注教学过程的同时,重视教学的最终结果,全面落实新课改政策,将过程评价与结果评价有机结合,从而充分发挥评价的积极作用。具体而言便是在中职语文日常教学期间,教师应关注和重视每名学生学习状况,将学生学习态度、作业完成情况等活动设计等方面纳入评价内容,对学生进行客观且全面的评价,使其及时了解自身课堂学习的薄弱处,再通过积极学习获取教师及同学的帮助,有效改善自身不足与薄弱点,促进其学习水平的提高。此外,中职语文教师还需加强与学生之间的沟通交流,深入掌握学生对于语文教学的建议和想法,并依据实际情况和学生学习能力适当调整一体化教学形式,使语文课堂能充分满足学生实际学习需求,提升学生学习积极性的同时,达到语文教学效率得以提升的目的^[5]。

4 结语

综上所述,在中职语文教学中应用一体化教学模式,不仅能打破传统教学的局限性,也能调动学生参与课堂学习的动力,有效提升学生语文综合能力。因此,中职语文教师应在一体化教学模式下,不断优化教学体系,适当开展口语交际和写作训练教学,完善教学评价机制,充分激发学生语文学习兴趣,提升学生语文素养,从而为其今后就业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]唐艳.浅谈一体化教学在中职语文教学中的应用[J].中外交流,2019,026(046):44.
- [2]李彩玲.一体化教学在中职语文教学中的运用[J].职业,2019(4):2.
- [3]李蕊滢.分析一体化教学在中职语文教学中的运用[J].速读(上旬),2019,000(005):97-98.
- [4]唐红梅.基于一体化教学理念的中职语文阅读教学模式研究[J].新教育(海南),2019(14):3.
- [5]麻琼静."一体化"教学模式下的中职语文教学研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(018):91.

作者简介:

丰宁(1981.7-),女,汉族,山西大同人,本科,大同市文化艺术学校讲师,研究方向:中等职业学校语文教学。