

新时代应用型高校国际经济与贸易专业实践教学优化策略研究

张振举

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524094

【摘要】实践教学是国际经济与贸易专业课程教学不可或缺的组成部分,实践教学建设则成为应用型高校培育外贸专业人才的关键所在。进入新时代,应用型高校可以采取深化校企合作,落实实践教学目标;利用计算机网络技术,丰富实践教学形式;产教融合,优化实践教学内容;建设双师型教师队伍,提高实践教学能力;内外联动,完善实训基地建设;引入多元评价主体,完善实践教学评价质量等措施推进国际经济与贸易专业的实践教学建设,从而助力国家和社会经济的发展,推动我国不断向贸易强国转变。

【关键词】应用型高校;国际经济与贸易专业;实践教学

【基金项目】湛江科技学院2020年度校级本科高等教育教学改革研究一般项目“民办高校国际经济与贸易专业实践教学优化策略研究—以湛江科技学院为例”(ZLGC202029);重点项目“新文科背景下国际经济与贸易一流专业建设的探索”(JYJX2020007)。

进入新时代,我国对外开放力度不断加强,国际经贸规模和人员数量也得到了快速扩张,推动着我国从“外贸大国”不断向“贸易强国”转变,从而我国对国际经济与贸易领域专业技术人才的需求也随之增加。这就要求应用型高校的国际经济与贸易专业进一步加大了人才培养的力度,进而构建国际经济与贸易相关专业的教学体系,并及时地发现教学中可能存在的困难与问题,完善各项实践教学相关的内容,并采取有效的实践教学措施与对策,以保障该专业技术人才培养的质量,为国际贸易的健康发展服务。^[1]

1 应用型高校国际经济与贸易专业实践教学的重要性

应用型高校应着力突出“应用”二个关键词,树立应用型的教育办学定位,严格地与学术型的高校教育及其他高职技术类专业院校的教育办学定位相隔离,目的是为了培养一批能够充分运用自己的理论知识来指导教育实践活动的高层次应用型技术人才。国际经济与贸易专业的毕业生绝大多数将直接转移到涉外企事业单位担任进出口贸易等有关工作,所以对该专业“应用型”人才的培养是十分重要的。我国应用型高校的国际经济与贸易专业及其相关专业培养专业人才的具体目标中特别强调要突出其理论应用性和实际可操作性,具体的培养定位原则就是“培养具有在涉外企事业单位从事外贸工作所需的知识、能力以及素质的服务区域经济发展的应用型专门人才”。

实践教学是国际经济与贸易专业课程教学不可或缺的组成部分。实践教学建设则成为当前地方高校培育国际经济与贸易专业的应用型人才的关键所在。所以,通过加强对国际经济与贸易相关课程的实践教学建设,不仅可以调动学生学习知识的积极性与主动性,使学生的国际贸易相关专业的理论知识得到提高,而且还能锻炼学生的实际运用理论技能,激发其对于实践创新的主动意识和自主性的创造精神,从而提高该专业学生的职业综合能力,为其走向社会奠定良好的基础。切实有效地推进实践课程的教学,成为了应用型的高校国际经济与贸易专业有效地实现了人才培养的目标。^[2]

2 应用型高校国际经济与贸易专业实践教学现状

目前国内高校国际经济与贸易专业的相关课程基本上都在进行实践教学探索,特别是2021年2月教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》(试行)中提出实践教学学分占总学分(学时)的具体比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工农医类专业

$\geq 25\%$)之后,加强和创新实践教学成为国际经济与贸易专业理论课改革的一个重要内容。

目前许多高校开设了校内外贸实践课程,并借助于国际贸易软件进行教学,学生的覆盖范围比较广,但却忽略了教学内容及环境与生产实际的实际情况,培养学生时似乎很难达到对外贸企业的选拔和用人目标。一些高校已经意识到培养一批应用型的国际贸易专业技术人才,仅靠校内实践课程远远不够,开始规划或者尝试建立一批校外实践教学基地,安排大量的学生前往外贸公司或者企业开展实践活动。但是由于公司和企业在接纳校内学生进行实践的时间和规模十分有限,甚至一些高校的实践教学基地只是简单进行挂牌,学生根本就没有实实在在地进入外贸公司或者企业进行具体实践,远远没办法满足现代化实践性教学中的需求。^[3]另外,教师的能力直接影响着实践教学的质量,也是最终影响每位学生应用能力的关键性因素。一些高校的专任教师对于国际经济与贸易专业实践性教学认识还不够,有些老师也不是“双师型”的教师,造成他们的实践教学能力和积极性不高。某些老师虽然具有较高的学历背景,但由于缺乏实践性教学的相关知识以及外贸公司的实习、工作经验,从而导致他们缺乏实践性的教学技巧,限制了其进行实践教学的能力和效果。

3 应用型高校国际经济与贸易专业的实践教学策略分析

3.1 深化校企合作,落实实践教学目标

高校应该进一步加强对大学生的实践教学管理,统筹安排学生的毕业和实训,加强校外实习基地建设,强化校企共建模式,深度与学校合作企业之间进行交流,编制合理的课堂教学和实习方案。企业应适当地对实习期间的学生安排一次顶岗实习,使得学生在实习期间可以积极参与到企业生产经营过程中。院校各单位应当主动地为实习期间的学生提供应有的帮助、支持,其中要求包括实践课程教学方案的学习、有关实践课程计划的了解,并加强对于学生的职业道德教育和其他相关知识、技能等各个方面的指导和培养,使学生实习能全面按照实践教学方案的要求执行。在校企间的合作中,还要强化各高等院校的联建形态,这样有助于降低并且缓解高等院校的实践性建设工作压力。可以考虑采取两个或多个学校共同联合实习,可以一起到自己的企业进行实习的方式,这样我们就能够彼此发现自己在学校的实践教学遇到的问题,并通过及时的调整课程实践教学方案,达到实践教学的目标。^[4]

3.2 利用计算机网络技术,丰富实践教学形式

地方高校的国际经济与贸易专业在其实践教学过程中可以采用计算机网络技术教学与传统课堂教学相结合的方法与形式。通常是利用先进的软件系统辅助培训学生掌握综合性的软件操作技巧与综合性的业务办理技巧,经过仿真后模拟一个人工智能的贸易仿真场景,让学生充分了解并认识到国际经济与贸易的操作流程,整个流程不仅实现人工智能的仿真与模拟,而且可以增强学生的实操能力。在日常的实践教学活动中,让国际经济与贸易专业的学生尽量多方位地参与各类专业竞赛活动,学生可以认识和了解更多的实训软件,也可以让学生在愉快的氛围中得到全面的锻炼。通过参与各项赛事这类实践教学形式,提高学生的自主性和学习热情,激发学生的自主创造力和丰富的想像力以及实际地应变能力,使之综合素质得到全面的提升,切实提高国际贸易专业人的实践能力。^[5]

3.3 产教融合, 优化实践教学内容

高校以职业能力培养为实践教学目标,符合国际经济与贸易专业特点和市场对专业人才的需求,也体现了新时代外贸专业人才培养的定位和特色。在实践教学内容上,高校需要强化产教融合战略,加强与产业的联系,通过与企业的有效沟通,了解企业特点和实际人才需求情况,进而设置基于职业能力发展的实践教学内容,使学生掌握的基本实践能力和企业要求的特色实践内容相匹配。基于国际经济与贸易专业的实践性,高校在实践教学中担负着发展学生职业能力的重任,这就需要学校对市场意识、问题解决能力等方面加以重视,改变以往单一的技能实训操作和简单模拟业务流程的“旧路子”,积极探寻优质外贸企业进行更深层次合作,从而强化实践教学内容职业化的“新路子”。在实践教学内容选择上,校企双方分别选派骨干教师和业务能手等组成实践教学工作团队,根据外贸核心工作,形成与之对应的几个重点工作任务,同时明确与之相匹配的职业能力,并使之转化为相应的实践教学模块,实现实习实训与具体工作过程的有效衔接。其中,对企业而言,应及早介入并参与国际经济与贸易专业培养方案的制订,参与从认识教育到业务实操的完整实训培养方案设计。企业应定期派出业务能手,为大学生授课或培训职业技能,真正成为学生实践学习的导师。对学校而言,可对企业的运营、管理、创新等可持续发展问题提出建议或解决方案,为企业解决实际问题。通过这种深度介入的产教融合,不断优化实践教学内容。

3.4 建设双师型教师队伍, 提高实践教学能力

教师是进行实践教学的主体,其理论和实践教学能力关系到实践教学的质量。由于大部分教师是从高校毕业直接进入教师岗位,造成外贸行业的实践经验不充分,实践教学能力略显不足。因此,高校通过打造双师型教师队伍,可以促进国际经济与贸易专业任课教师的专业化发展,提高其实践教学能力。地方高校要重视“双师”能力的培养,并结合本校实际出台具体的指导文件。院系则要关注专任教师的成长,结合专任教师的的具体情况,利用校企合作平台与企业一起制定教师入企锻炼方案,有计划、有组织地进行双师能力培养。教师们则要端正态度,积极参与学校或院系组织的实践培训活动,并及时了解、熟悉外贸企业相关工作的操作技能,学习外贸企业的新知识、新技能,丰富理实一体化的教学资源,提高专业教学的敏锐度,最终形成一支双师型实践教学教师队伍。

3.5 内外联动, 完善实训基地建设

实训基地是国际经济与贸易专业课程开展实践教学的主要场所之一,也是保障外贸专业人才培养的重要基础。应用型高校需要积极联合优质外贸企业,建设校企共建共享的实训基地,为提高实践教学质量提供保障。高校基于“互联网+”的行业背景以及地方外贸行业的人才需求,与外贸公司、进出口企业以及跨境电商等开展合作事宜。高校依托场地、教学管理等资源,外贸公司、进出口企业和跨境电商凭借资金和经营管理等方面的优势,共建应用性和职业性特征明显的实训基地,为高校进行实践教学提供有力支撑。同时,基于国际经济与贸易专业的实践性,高校积极吸引政府、行业和企业等多元主体参与实训基地建设,并利用其人、财、物等资源,提高实训基地的质量管理水平,以改善实训基地的利用效果,并满足实践教学的需要。

3.6 引入多元评价主体, 完善实践教学评价质量

为了培养一批高素养的应用型外贸专业技术人员,必须建立健全教学质量评价指标,强化对实践课教学质量的考核。首先,明确教师对于实践课堂教学工作量的测算方式和计算原则,激发教师主动地投入进来参与实践课堂教学活动。其次,相应增加实践课堂教学中考核结果的分数和成绩,其占总分中的百分比要占百分之五左右,进而调动大多数学生主动参与到实践课堂教学中的积极性。最后,把学生对于实习的纪律、对于实习的态度、对于实习时间和过程的认识以及任务的完成情况也纳入考察范围,以此来提高学生的实习效果,督促他们端正自己对于实习的态度,养成一个良好的习惯,保证实践教学获得实实在在的效果。

4 结语

应用型高校国际贸易专业承担着培养国际贸易专业技术人才的重要职责,高校的人才供给侧和地方企业人才需求侧在结构、数量、质量等方面应该相互适应。实践教学是培养国际经济与贸易专业学生职业能力的有效途径,但需要企业真正参与到应用型高校的人才培养的全过程和实践教学内涵建设中。因此,采取深化校企合作,落实实践教学目标;内外联动,完善实训基地建设;产教融合,优化实践教学内容等措施可以为外贸事业发展培养高质量的外贸人才。

参考文献:

- [1] 彭虹. 创新创业视角下应用型高校实践教学体系构建与实施—以国际经济与贸易专业为例[J]. 宁波教育学院学报, 2017, 19(4): 1-4.
- [2] 曹华芳. 基于市场需求发展的国际贸易应用型人才培养体系研究—以宁波XX学院为例[D]. 浙江: 浙江工业大学, 2013.
- [3] 颜海明. 应用型本科院校国际经济与贸易专业实践教学体系改革探析—以安徽科技学院财经学院为例[J]. 中外企业家, 2013(13): 227-228.
- [4] 周益敏. Constructing CIPEB Mode of Business English Curriculum System in Higher Vocational College Based on Shaoxing's Characteristic Economy [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2012.
- [5] 张同功, 高健, 马哲. 应用型高校国际经济与贸易专业实践教学体系构建研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34(1): 42-45.

作者简介:

张振举 (1984 -), 男, 河南周口人, 硕士, 讲师, 研究方向国际贸易。