

# 学前教育阶段幼儿良好学习习惯培养的重要性

孙 蓉

泰州市汪群幼儿园, 中国·江苏 泰州 225300

**【摘要】**在幼儿发展过程中, 幼儿期教育是培养幼儿良好品质形成的关键期, 是促进幼儿身心健康发展的的重要手段。其中, 良好的学习习惯对于幼儿今后的发展都起着至关重要的作用, 所以教师应重视对幼儿学前教育阶段良好学习习惯的培养。由于农村学前教育的发展相较于城市而言会受到一定的局限, 如师资力量, 教学设施和家长自身情况都是其重要的影响因素。所以要想有效提高幼儿学前教育的质量, 发挥幼儿园阶段教育的作用, 教师就必须充分利用身边的教育资源开展教育活动, 不仅要开展幼儿在园教育, 也要考虑到家园共育的教育策略, 为家园合作共育创造契机, 形成教育合力, 为幼儿在幼儿阶段良好学习习惯的培养创造充分的条件。本文就以学前教育幼儿时期良好学习习惯培养为研究主题, 提出关于如何培养幼儿良好学习习惯的方法和策略, 并对其产生的积极意义以及对幼儿发展过程中的重要性进行阐述。

**【关键词】**学前教育; 良好学习习惯; 农村幼儿园

## 引言

由于农村幼儿园与城市幼儿园相比, 很多教育资源受限, 而且很多家长之间的个人素养存在差异。所以教师在开展教育活动时, 需要考虑很多的自然因素。根据观察与实践发现, 地处我国农村的幼儿园周边有十分丰富的自然资源, 如很多园内就修建了多种多样的园地, 有种类丰富的植物。而探究植物的生长, 观察植物的形态是幼儿园教育中, 科学领域的重要途径。因此充分利用植物的种植活动, 不仅可以幼儿带入到神秘的大自然, 体验播种, 观察生长和收获的乐趣, 还能抓住教育契机, 让家长 and 教师共同培养幼儿乐于探索, 善于思考, 积极发现的品质, 为今后的学习打下良好的基础。

## 1 当今农村幼儿园教育中存在的困难

### 1.1 家园合作的意识不强

家园合作是一种促进幼儿健康发展极其有效的途径, 为其提供了积极的支持。然而目前农村幼儿园, 大部分幼儿家长存在出门务工, 或在家时间少的情况, 造成了不能及时向幼儿教师了解幼儿在园情况, 以及很少参与幼儿家庭教育等现象, 并且家长也不会对于自己在幼儿园的表现进行过分关注, 甚至还有部分家长将教育孩子这件事直接依托于幼儿教师。更有研究表明, 在农村大部分家长会由于传统观念的影响而产生不好意思主动与教师联系的情况, 但是幼儿教师联系家长意识薄弱, 导致家园合作进展困难。

### 1.2 教育信息获取渠道单一

据观察发现, 目前农村学前教育阶段的幼儿教师与家长获取教育信息最多的也是唯一的一个途径——微信沟通。微信沟通不同于面对面的交流方式, 它可能对于幼儿在园的阶段性情况掌握能有一个大概的帮助, 如果家长想深入了解幼儿在园情况、教师情况和幼儿的成长进步, 单靠片面的微信交流是不够的。而且, 利用网络为主要沟通渠道, 也不利于教师与家长之间的情感交流。而且幼儿教师利用网络获取到的教育信息也是碎片化的, 不利于教师的专业化成长, 也不会对教师引导幼儿培养良好学习习惯起到积极的教育作用<sup>[1]</sup>。

### 1.3 家长教育观念、意识淡薄

研究表明很多农村家庭教育趋于形式, 并没有解决实质性的

问题。大多情况下, 家长在教学中的参与是被动的, 而且生活方面的问题参与的多, 教学上的问题参与的少。家长只会关注幼儿的学习, 对幼儿生活常规, 品质习惯的养成存在忽视的现象。

## 2 影响幼儿良好学习习惯养成的因素

### 2.1 幼儿家长

根据农村的实际情况, 所有家长是否接受过良好的教育、是否有意识开展家庭教育、自己对于家园合作的理解以及家长自身的时间安排和家长自身的文化水平程度等, 都是间接影响幼儿良好学习习惯养成的重要因素。

### 2.2 幼儿教师

幼儿教师作为教育工作开展的专业人员, 其自身的专业知识和教育方法直接影响着教育效果和教育质量。研究表明, 幼儿教师在教育过程中使用的教育方法, 以及结合个体差异性开展的教育策略。以及教育与家长的沟通方式、沟通频率, 幼儿教师对于教育资源的利用都会影响幼儿在园接受的教育质量, 幼儿教师本身就有为人师表, 榜样示范的作用。所以幼儿爱模仿的天性也对幼儿教师自身的良好习惯有很高的要求, 因此幼儿教师也是幼儿在学前教育阶段良好习惯形成的重要影响因素。

### 2.3 幼儿园

幼儿园作为连接家长和教师的第三方, 它具有沟通和服务功能。幼儿园的执行能力, 管理方法、课程开发和办学理念。都会影响家园共育。因为幼儿园面临着教育工作者能力差异的现象, 家长教育观念存在差异的因素, 所以做好协调与配合十分重要。它也是铸就幼儿良好学习习惯养成的摇篮。

## 3 结合农村教育资源培养幼儿的良好习惯

幼儿在幼儿园活动开展过程中常常有一日常规的培养。在幼儿园里, 日常的教学活动都是由教师设计组织幼儿学习。在教育过程中如果能够切入习惯品质的内容, 就可以帮助幼儿形成习惯约束思想, 在“这件事不对, 我不能做”和“这件事是我对的, 我可以做”的促使下, 养成良好的生活习惯, 为一日常规的形成奠定良好的基础。

纲要中指出:“要创造条件让幼儿参加实际的探究活动, 让他们领悟探究的过程和方法。”“探究也是科学研究的基本方法; 科学学习要以探究为核心”。幼儿园的种植活动是一种非正规的科学

活动，它是科学教育的一部分，所以也应该“以探究为核心”。从而培养幼儿良好的学习品质，积极的学习态度以及热爱生活、热爱自然的高尚情操。

### 3.1 重视互动

幼儿教师在开展教育时，要注意采用丰富多彩的活动形式，从幼儿的兴趣出发。在活动过程中教师要合理引导，既要满足幼儿的发展需要，也要让幼儿的学习处于最近发展区。在学习素养得到提升的同时，让幼儿的精神品质也能不断处于发展状态。教师还应该注重“教学做合一”多让幼儿动手参与，锻炼幼儿品德意识。最后幼儿教师在开展教育活动时，不能仅仅着眼于目前的幼儿阶段教育内容，还应根据社会需求对此阶段的幼儿进行浅入的渗透，适当地在幼儿教育活动中进行贯穿。在此过程中，最重要的是幼儿教师一定更要把握好度，注意教育的合理性和适度性<sup>[2]</sup>。

例如，教师在开展种植活动时，首先要从幼儿的兴趣出发。让幼儿随着操作，在轻松愉悦的氛围中学会探究，明白自己在活动中的具体操作目标：在做什么，要怎么做，怎样才能做好，需要怎样注意。教师可以引导幼儿的活动过程，培养幼儿的条理性。而且教师还要适当地设计一些活动内容，让幼儿在活动后与家长协作完成，培养幼儿与家长之间的感情以及家长自身的责任感。

教师在园进行活动安排时，可以先让幼儿观察，仙人掌和绿萝的区别。让他们思考为什么仙人掌有刺，绿萝无刺。为什么仙人掌可以在沙石里生长，而绿萝却不能，只能在泥土里生长。在教师的引导下先让幼儿初步对植物的生长有一个初步的掌握。然后让幼儿观察，并让幼儿画出自己看到的植物。教师在此活动过程中，可以让幼儿回家跟家长讲述自己的画作，然后要求家长协助幼儿，一起种一颗黄瓜秧苗，与幼儿在家中观察记录。教师可以不间断让幼儿在园中对自己种的黄瓜秧苗生长情况进行分享。这样的做法，不仅让家长有时间去关注幼儿的成长，并且可以通过对幼儿的帮助协作，增加亲子之间的感情。

### 3.2 重视合作

教师可以利用本土资源，开展幼儿在园的种植工作。以了解种子的种植过程，与生长的基本需要为目标，引导幼儿在园独自种植，并且感受生命的神奇之处，并且激发幼儿的好奇心和探索能力。家长则可以在幼儿种植结束后，帮助幼儿完成种子的生长监督，给与正确的照料。锻炼幼儿的耐心，责任心已及动手能力。

如，教师可以要求幼儿每人准备一个空的容器瓶(花盆，广口硬料瓶等)，让幼儿从家中带自己喜欢的植物或农作物种子(大豆、花生，玉米，梅花，菊花等)。教师可以先在种植活动开始前，让幼儿分享自己要种的东西，并说明为什么。然后教师提问，请知道的小朋友回答：“要把这些种子种在哪里？”“种子怎么长大，我们把它种进去后再需要做什么，为什么”。回答完这些问题后，教师可以先演示，帮助幼儿了解种植的具体步骤，然鼓励幼儿自己动手操作。最后等幼儿都完成种植后，教师可以要求幼儿将种好种子的容器带回家，并且

分享给家长，邀请家长和自己共同完成后续的管理工作，并一起制作种植记录手册，如：记录自己和家长分别给植物除了几次草，浇过几次水，什么时间发的芽，共同做过哪些任务等。等到种子发芽生长，结果开花时，幼儿可以再次带来园里，与教师和其他幼儿一起分享，还可以将自己的小秧苗种在自家院子里细心呵护。

### 3.3 重视情感体验

考虑到幼儿的个体差异，教师就可以利用游戏的方式开展活动，帮幼儿提升素养。在开展活动时，首先要考虑幼儿的兴趣，以幼儿的兴趣为出发点设计主题角色，其次让幼儿自主选择自己喜欢的角色，争取让每位幼儿都能参与其中。从而做到让积极的幼儿带动性格内向的幼儿，让语言表达能力强的幼儿带动语言表达能力弱的幼儿。使每位幼儿都能敢于表现，乐于表现。从而使幼儿的素养得到提高，为今后的学习生活创造一个积极的态度。让幼儿在幼儿园寓教于乐的环境当中不断影响，从游戏中得到发展。

如，角色扮演游戏《去饭店》，教师可以提前准备餐馆中的物件和具有鲜明特色的工作人员的服饰以及餐馆里的食材工具。还可以准备一些饰品供扮演路人的小朋友使用。教师利用谈话方式导入活动主题，激发幼儿兴趣。然后根据幼儿的个人意愿选择自己喜欢的角色，开始自主游戏，教师在活动过程中可以适当介入，帮助引导，让幼儿根据自己在生活中的观察进行游戏，体会“工作人员”的礼貌与热情，并且厨师需要根据顾客的需求做食物，“顾客”在麦当劳要怎样文明用餐，保持餐厅清洁，不浪费“食品”。从而使幼儿能体会到不同角色的社会职责，锻炼幼儿大胆自信、敢于表达的能力<sup>[3]</sup>。

## 4 结束语

总之，在开展教学活动时，教师要从幼儿的生活实际出发，结合幼儿的生活经验进行，而幼儿园课程的开发与教学资源的利用，是保障教学活动顺利开展的前提，也为幼儿教育阶段的家园共育提供了良好的基础。教师作为教书育人的楷模，其教育方式能影响一个人的一生，所以我们在开展学前教育时，不仅要考虑到眼前对孩子的影响，也要通过对幼儿整体学习习惯的培养和提升使他们能够受益一生。幼儿教师要不断研究，重视教育方法和教育资源的作用，让幼儿在轻松的氛围中逐渐成长，在有情感共鸣的环境中提升自己，不断在生活的熏陶下学习更多的知识。

### 参考文献:

- [1] 买尔哈巴·米吉提. 学前教育幼儿时期良好行为习惯培养的重要性[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 谈璐. 培养幼儿良好行为习惯的重要性及对策研究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 17-18.
- [3] 乔卉. 试论家园合作对幼儿良好行为习惯培养的重要性[J]. 中国校外教育, 2019(20): 5+17.