

线上线下一体化教学模式的设计与运用方法研究

吴思丹 陈银莲

厦门华天涉外职业技术学院, 中国·福建 厦门 361000

【摘要】线上线下一体化教学模式,能够在发挥传统教学模式优势的同时,突破时间和空间的限制,有效地提升了课堂的教学效率。同时,线上线下一体化教学模式,还可以更好地培养学生的自主学习能力。对此,文章重点探讨线上线下一体化教学模式的设计与运用方法,以供参考。

【关键词】线上线下; 教学模式; 运用方法; 设计原则; 课堂评价

【基金课题】福建省教育科学规划“十三五”2020年度课题《基于高校O2O线上线下一体化教学模式的探索与实践》(项目编号:FJJKCG20-419)。

引言

线上与线下混合教学模式是互联网技术快速发展的产物,应用到学科建设中,能够推动教学改革。高职院校的各专业课堂教学中,教师可以借助于云计算、大数据以及各种移动终端设备,为学生提供丰富学习资源,充分发挥信息技术在教学工作中的价值,提升专业课程的教学效率。线上、线下教学模式充分发挥了互联网平台的便捷性,能够增进教师与学生的距离,促进教师与学生的有效互动,帮助教师及时了解学生的学习情况,处理学生学习中遇到的问题。线上、线下教学模式能够促进现代教学与传统教学的有机融合,一方面能够突破传统教学模式在内容与时空方面的限制,另一方面保留了传统教学模式的优势,推动现代教育体系的构建,有助于实现高职教育的教学目标,提升学生的综合素质与专业课程的教学质量。

1 线上线下一体化教学模式的设计原则

1.1 服务学生自主学习的原则

无论哪一种课堂教学模式,都应注意学生自主学习能力的培养。其中包括学习规划、学习习惯等多个方面。利用线上线下一体化教学,要求学生能够提前在课下进行自主学习,这对学生的自主学习能力与规划制定提出了一定的要求。在这个过程中,学生可能会面临着方法、评价等多个方面困难,这些都应该整合到线上线下一体化教学中,使其更好地服务于学生的自主学习。

1.2 深化学生参与的基本原则

由于成长经历与学习能力不同,每位学生在课堂中的表现也不一样。在高职课堂教学中,教师需要深化学生本位的教学理念,将实现学生的综合成长作为出发点与落脚点。一方面需要关注学生的学习效果,另一方面需要注重学生思想品质的培养,激发学生的潜能,培养学生创新能力。设计线上线下教学模式时,坚持以学生为本的教学理念,当学生的学习成绩提升或者是学习态度有所改善,都可以对其进行积极的评价。因此,高职教师需要因材施教,帮助学生实现个性化成长,能够用敏锐的眼光发现学生的闪光点,将课堂教学评价从重结果转向重过程,让学生能够积极参与到教学评价活动中。

1.3 学生自主评价的基本原则

在高职的课程标准中指出,课堂教学评价活动中,需要让学生进行自我评价,还需要组织学生进行相互评价,让评价的主体更加多元化。在高职教学活动中,教师和学生都是课堂的主体,同样的,在评价中也需要深化学生的主体性。其中自我评价,能够让学生及时反思自己在学习中出现的问题,不断地分析自我与完善自我,能够将积极地评价列入自我探究活动中。相互评价,即为学生之间的互评,能够形成一个集体的评价标准,让学生能够

在自评与互评中得到成长。在高职课程的综合评价内容里,可以增加学生的随堂表现、作业完成情况、日常测试成绩以及期末测试成绩,对学生进行综合的考核。如果学生随堂表现、作业完成情况以及日常测试成绩非常好,但是期末测试成绩不理想,也可以结合平日的表现进行积极的评价。反之,如果学生在日常学习中表现不好,即使期末测试成绩非常好,也需要在其总体评价中扣除日常表现分数。进行课堂评价过程中,需要从多方面入手,有效应用线上线下考核模式。

2 线上线下一体化教学模式的设计与应用路径

课堂教学是高职教育的教学主渠道,采取线上线下教学模式,能够让学生随时随地进行学习,辅助教师开展教学活动。线上与线下相结合的教学模式,是一种跨越虚拟的、线上与即时互动的协同式教学模式,在这种课堂教学模式中包含了多重要素,例如:教师、学生、学习情境以及学习资源等。教师可以探索线上线下教学模式与翻转课堂的有机结合,能够从多维度、多层次地开展教学活动。时间层面上,分为课前、课中与课后三个环节。从空间层面上,包括线上与线下两个环节,从知识层面上,包括传递、内化、再应用环节。以高职专业课程教学为例,结合高职专业课程的具体教学内容,分析线上与线下教学模式的具体应用与实施对策。以下将从时间层面上分析线上与线下教学模式的应用与实施策略。

2.1 课前学生自主进行线上预习,获取专业课程学习资源

将互联网作为高职专业课程的学习平台,采取线上、线下教学模式,是教学改革的必然趋势,能够对高职专业课程传统的教学管理理念与教学模式进行优化,并推动高职教学的改革与创新。线上教学模式下,学生能够随时随地进行学习,在课前提前观看高职专业课程的教学视频。想要实现传统教学模式向线上、线下教学模式的转变,要求高职院校高职专业课程教师积极探索这一教学模式的实践路径。教学中,要求高职专业课程教师为学生提供线上学习平台,便于学生在网络上学习并在线上反馈自己在学习遇到的问题。与此同时,教师需要设计微课视频、PPT等网络教学资源。教师需要梳理出课程教学的重点内容,让学生能够自主探究与学习。除此之外,教师可以设计层次性问题,逐步深入激发学生学习的主动性。学生在课前学习过程中,学生可以观看教师上传的视频,查阅课程学习资料等,完成教师布置的学习任务。教师从网络平台上获取学生的学习情况,了解学生困惑的内容,然后在线上给学生指导,能够及时处理学生的问题。

2.2 课中重点讲解学生的共性问题,开展专业课程的实验教学

在课堂教学过程中,高职专业课程教师需要对教学模式进行

优化, 提供丰富的高职专业课程教学内容。在课堂教学中, 教学的内容不局限于教材的教学内容, 还需要拓展学生的知识面, 进一步巩固学习过的内容, 及时处理学生存在的问题, 培养学生的实践操作能力, 强化学生的知识迁移能力, 促使学生可以灵活应用所学的知识。在教学中, 教师需要注重高职专业课程实验环节。线下教学能够体现出学校的教学水平, 因此, 线下教学模式具有重要的作用。第一, 教师可以先将学生分为多个学习小组, 然后提出具有引导性的问题, 检测学生课前预习的效果, 初步了解学生线上学习情况。搜集学生线上学习中遇到的问题, 并进行整合与分析, 明确高职专业课程的教学重点。学习小组可以进行小组互动组合作探究, 进一步强化自己处理问题能力与合作意识。在学生进行互动探究过程中, 教师需要进行适当的指导, 增强学生知识迁移能力与应用能力。结合学生存在的共性问题, 教师可以进行统一讲解。第二, 在专业课程课堂教学中, 可以实施项目教学, 课堂教学中, 教师先介绍学习任务, 让学生明确课程的知识目标与技能目标, 引导学生学会利用网络资源获取相关知识。教师可以先讲解项目中的应用公式与函数应用相关知识点, 明确任务中的重点内容, 包括公式的应用、函数的录入等。然后利用网络资源拓展教学内容, 比如: 认识函数、函数的分类等, 让学生分组完成任务。最后, 教师可以结合课堂教学内容, 构建出一个完善的评价体系, 教师和学生共同配合开展评价活动。在课堂评价过程中, 教师可以组织学生自评、组内评价、组间评价以及教师评价, 也可以采取企业评价等。

2.3 课后进行线上拓展与提升, 进行个性化的指导

在高职专业课程的教学中, 利用线上与线下教学模式, 要求教师及时反思教学效果与出现的问题, 并在今后的学习过程中, 对教学方案存在的问题进行完善与优化, 制定出合理高职专业课程教学计划。教师可以结合教材内容, 设计出合理的教学方案, 充分发挥线上与线下教学模式优势, 提升学生的学习效率, 达到预期的高职专业课程教学效果。对此, 在高职专业课程教学完成以后, 教师及时总结学生的共性问题, 将问题上传到网络平台的在线论坛中。除了能够帮助学生思考教师设计的问题与任务, 帮助学生巩固所学的内容, 与此同时, 学生可以在线上分享自己的学习感悟和学习方法。教师需要深入挖掘高职专业课程教学内容, 把握学生在线学习的频率, 学习习惯以及偏好。根据分析的结果, 进行精准的指导与监督, 帮助每位学生都获得成长。

2.4 线上线下融合教学法的教学评价指标设计

第一, 对线上线下融合教学课堂层面的学习评价。在课堂层面的学习评价是以线上线下教学中的典型专业训练任务为一个评价的单元, 教师可以将典型工作任务划分成多个小的学习任务。在课堂教学质量评价中, 开展随堂学习评价需要以不同的学习任务为依据, 对学生的运动能力、学习能力等进行综合评价。针对学生运动能力的评价, 需要以学生的训练任务制定出评价的指标, 评价主体与以小组为单位, 教师辅助学生学习评价活动的开展。在教师评价过程中, 需要给予一定的口头指导, 学生的专业测试成绩以等级评估为主, 目的在于更好地控制课堂教学进度, 了解学生的学习情况。不管是自评、学生之间的互评, 还是教师辅助评价, 随堂学习评价的组织和实施非常简单, 容易实现。针对评价标准的表达方面, 需要确保评价语言的精简性, 确保学生能够更好地理解。对于评价结果的汇总, 不应占用过多的课堂教学实践。

在教学过程中, 教师可以把一个训练任务的引导问题与实践活动的过程通过多媒体展示给学生。当学生完成其中一个任务, 教师就采取相应的手段检验学生的完成情况。并根据学生的完成时间, 划定小组成绩的等级, 这种情况下, 教学进度明显提升。同时也可以改善学生学习拖拉的不良现象。通过这种易于操作的课堂评价活动, 能够确保课堂教学中形成一种良性有序的竞争, 学生之间相互监督, 充分发挥评价的引导作用于监控功能。由此可见, 随堂学习评价充分结合了课堂教学内容, 是一种对学习过程的评价, 同时也是线上线下融合教学法评价的重要构成内容。在课堂教学中, 对教学质量进行评价旨在培养学生的专业核心素养, 帮助学生更好地理解专业训练的内容, 对学生专业水平进行综合考核。

第二, 期末测试是对课堂教学质量的评价方式之一, 也是一种终结性的评价, 以学生的专业测试成绩作为评价的指标, 这种评价活动事宜整个课程作为考核的范围。因此, 测试的内容应该以整个课程为依据进行设计。除了需要设计出标准化与规范化的专业测试项目, 还需要形成科学合理的评分标准。其中专业测试项目可以是一些训练项目组合成的比较复杂的任务。课程结业考核评价, 是由专业教师依据相关的指标进行评分, 根据学生的课程测试成绩, 判断学生是否完成了专业课程的学习任务, 并更好地了解学生对基础知识的掌握评价和应用情况, 帮助教师掌握学生在运动能力培养方面存在薄弱环节, 反思自身在教学过程中出现的问题, 在今后的教学活动中进行优化, 充分发挥教学课堂质量评价的诊断与激励作用。

3 线上、线下学习模式应用的几点反思

高职教师可以结合教学内容和学生学习情况, 设计出高职专业课程教学内容, 提升高职专业课程的教学效率, 改变传统的课堂教学模式。应用线上与线下教学模式, 学生可以随时随地学习, 也可以随时提出自己的问题, 与同学进行实时互动, 增强了学习的趣味性。与此同时, 应用线上、线下教学模式, 能够有效地培养学生处理问题的能力、探究能力与合作意识。教师在设计线上学习资源时, 例如: 微课制作, 需要提升自身对信息技术的应用能力。

4 结束语

综上所述, 在信息技术快速发展背景下, 高职教育要进一步优化专业课程的教学模式, 探索新型的专业课程教学模式, 课前学生自主进行线上预习, 获取专业课程学习资源; 课中检测学生的预习效果, 开展专业课程的课堂教学; 课后进行线上拓展与提升, 进行个性化的指导; 线上线下融合教学法的教学评价指标设计。通过线上线下融合教学法, 全面提高学生的专业素养。

参考文献:

[1] 李鸿鹏, 刘怡秀. “互联网+”教育背景下线上线下一体化教学模式的刍议[J]. 冶金管理, 2020(19): 158-159.

[2] 贺赛坪. 基于MOOC的高职理实一体化课程线上线下教学探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 93.

作者简介:

吴思丹(1982.06—), 女, 汉族, 福建漳州人, 中级会计师、讲师, 大学本科学历, 硕士学位, 2008年毕业于福建师范大学, 工商管理专业, 获得厦门大学会计学硕士学位, 研究方向: 财务管理。

陈银莲(1981.11—)女, 汉, 福建厦门人, 讲师, 本科, 研究方向: 经济管理。