

新时代生态文明教育的发展路径研究

王瑜贺

北方工业大学, 中国·北京 石景山 100144

【摘要】随着时代的不断发展,我国对于生态文明建设有了更高的要求,而所谓的生态文明教育则是对于这一时代背景下相关文明建设的一种最为积极响应。但生态文明教育毕竟是一种最新型的教育,在当前的实际构建与落实过程中还存在比较多的问题,如生态文明相关的意识还比较薄弱,再比如说也缺乏足够专业的教育体系,相关建设的专业化程度也都不够高等等。因此,还需要对相关的教育发展路径进行不断研究,及时发现更有效的生态文明教育发展路径,帮助相关教育的发展可以有更理想的进展。

【关键词】生态文明教育; 发展路径; 困境; 新时代; 生态文明建设

【基金项目】北京市教委基本科研业务费项目“新时代生态文明的发展路径研究”(110052972027/152); 北方工业大学北京城市治理研究基地项目“碳中和视阈下北京市生态治理研究”(21CSZL27)。

引言

我们总是在说着人类文明建设,但其本质其实是人类从低阶段的一种生存状态向着更高的阶段发展,如果从实际发展的角度去对相关的人类文明进行审视的话,生态文明就指的是对从原始文明逐渐发展到现阶段的一种最新形式的文明形态。从其名称以及内在含义的角度来分析,生态文明与生态建设是有着极为紧密的联系,而这一文明类型的提出也正是因为当前人类所生活的环境正不断遭受着破坏,各种生态危机不断加剧上演,这对于人类的整体发展是极为不利的。

虽然工业文明的不断推进帮助社会经济获得了极为迅猛的发展,但不可否认的是工业文明时代的各种技术应用也的确为整个地球环境带来了极大的破坏,而除了对自然环境的破坏之外,工业文明时代的高速生活也导致人与人之间的关系变得更加冷漠。无论是从人与自然的角度,还是从人与人之间关系的角度都能明显感受到工业文明带来社会进步的同时也存在的一些弊端,也正是因为这些弊端的存在,在今后的时代发展过程中工业文明已经明显无法承担起人类发展的重责,于是就有了生态文明的提出。

而文明本身又与教育是有着极为紧密的联系,某程度上文明的推进与传承都需要依靠教育来实现。在进行生态文明建设的过程中也是如此,要推进生态文明建设就必须依靠于生态文明教育的手段,这是最终达成我国经济发展,政治稳定,文化繁荣,社会和谐以及生态平衡的格局的必要途径。前文中说到了生态文明是一种最新型的文明,那与之休戚相关的生态文明教育自然也是一种最新型的教育,与传统教育的模式与方法相比,生态文明教育对于各学科之间的融合渗透要更注重一些,表现出了更加多元化的教育形式与教育方法,最重要的是所涉及到的教育内容是更丰富的。在新时代的不断发展的过程中,生态文明教育在实际落实的过程中被要求要从生态整体的宏观角度去进行更广阔的视野考量,要对生态,自然,人文社会等相关的学科文明进行关联融合。这一教育体系的构建与落实事关整个人类社会的长远发展,因此相关研究者必须要不断对其进行探索,及时发现相关教育中存在的问题,优化完善,确保所构建的生态文明教育机制能够更加长久有效。

1 当前生态文明教育的发展困境

党的十八大对于整个国家社会的未来布局进行了明确,与此同时还提出了在进行相关战略发展落实的过程中必须要有对自然的一种敬畏心理,要能够尊重自然并顺应自然的发展,要有合理

的措施去保护当前的自然生态环境,要重视对生态文明的进一步建设,要将相关的发展融入到实际的国家经济发展,政治建设以及其他文化,社会等的建设过程中,要以这一准则为指导思想不断对社会进行更加生态化的发展。而在这一事件发生之后,各地方,各领域也是不断进行着生态文明建设的推进^[1]。在进行文明建设的过程中,教育总是走在最前列的,生态文明教育的提出与落实正是对我国生态文明建设战略的一种最好回馈。但当前的生态文明教育发展过程中还存在着几个比较大的困难之处。

1.1 公众生态意识相对落后

生态文明教育理念的提出是基于生态文明建设的发展战略的,这一新型教育理念的提出是期望能够通过一定的文化教育来帮助改变当前社会群体的生态观念,促使其能够逐渐有更强烈的生态文明意识。但这种意识的形成毕竟需要漫长时间的阶段,需要对社会群体进行潜移默化的观念影响。这也是当前生态文明教育在推进落实过程中遇到的第一个大的困难,教育推行与意识养成时间上是存在矛盾的。根据环保部门对我国社会群体做出的一些调查显示,我国社会群体对于生态文明的建设虽然有比较高的认同度,但对于相关内容知道的却并不多,尤其是日常实际的生活学习中没有太多相关的践行行为。由此可见社会公众对于生态文明仅仅是一个知道的状态,还远远没有形成与之相关的意识形态。接下来我们要做的就是通过实际的教育行动去在学校中进一步推进生态文明教育,加强对于社会公众的教育,不断号召鼓励所有民众行动起来,以实际行动来构建全民生态的建设体系,提升民众的生态文明意识,后续相关工作的开展才会更顺利。

1.2 生态文明教育与当前教育形势存在冲突

从某种程度上来讲,生态文明教育既是在对公众进行生态学的相关教育,也是对于教育的生态学理念的一种体现,如果教育在落实的过程中与教育的生态发展规律是背道而驰的,那么进行生态文明教育或者建设都只会是无稽之谈。但当前我国的教育现状是整个教育生态系统还没有足够健全的构建,其中存在的问题比较多。举个简单的例子,我国当前各个教育阶段之间的衔接是不够理想的,这对于教育的整体性存在着比较大的影响的。再者当前我国教育的同质化问题严重,以至于很多的教育形式都是完全一样的,缺乏多元化的发展。还有高等教育在发展过程中往往是各个学校,各个专业以及各个学科各司其职的态度,在交互性上比较差^[2]。生态文明教育需要的是各个学科之间的更深入融合,但在还没有形成比较好的教育生态体系之前,当前的教育形势必然会与生态文明教育的构建产生冲突,造成后者落实过程

中的困难重重。

1.3 缺少与之契合的教育评价体系

在进行教育发展的过程中,教育评价相关体系对于整个教育成效的影响也是极大的,是整个教育体系中最不可或缺的一个环节。只有足够科学完善,全面的教育评价体系才能进一步促进整个教育体系的健康发展。但作为最新形式的教育,生态文明教育无论是在其本身的教育内容还是在相关的教育落实方式上都与传统教育之间存在着比较多的不同之处,这意味着原本依据传统教育模式构建的教育评价体系已经不能与生态文明教育契合,在实际进行应用的过程中也难以发挥出导向以及激励的作用。比如说传统高等院校教学水准的评价体系中包含了对于学校的自我定位,学校内部师资队伍的建设,学校各种教学资源的利用效率,专业教学成果,教学改革方式,日常教学管理等几个模块,但这每一个模块对于新的生态文明教育都没有比较突出的显现。评价体系往往会反馈相关教育的运行情况,生态文明教育评价体系的缺失与不完善正反映出了相关教育供给上的不足。

2 新时代生态文明教育的发展路径

2.1 转变社会群体的生态观念

人类在进行某些行为落实的过程中最先有所行动的其实是其思想,只有思想上有所准备,有所认识,相关的行动才会变得更加积极,高效。因此,新时代在进行生态文明教育发展的过程中首先要为社会群体带去构建生态文明的思想理念,推动所有个体在思想上的转变,使其形成更加正确的生态观念。这种生态观念的建立并不仅仅指生态学以及经济学等宏观科学领域的生态意识建立,也指的是人类社会的发展过程中其发展观念,生存观念,伦理观念等方面的转变。要将这种观念融入到整个教育的过程中进行逐级的提升。譬如说在初始阶段,教育领域需要注重对学生的生态道德方面的教育,要引导学生建立起对于生命的敬畏心理,要组织学生不断参加社会实践活动,帮助学生树立起更加正确的生态观念^[3]。而之后到了更进一步的教育阶段,则需要引导学生正确审视人与环境,自然之间的生态关系,要注重学生对于生态美学的学习,甚至于将学生的这一素养培养纳入到学生综合素养的考核中。最后的高级阶段还需要引发学生对于生态哲学的更多思考,培养学生能够使用一定的方式去对人与自然关系进行探究。

2.2 构建更完善的生态文明教育体系

新时代在进行生态文明教育发展的过程中还需要构建更加完善的生态文明教育体系,这是一个非常系统性的工程建设过程。首先是要有相关的教育政策确立,要构建与生态文明教育相关的法律法规,将对社会生态的发展与环境保护,教育政策等更紧密地关联起来,进一步落实相关教育措施,帮助环保知识在社会行业中有更多的应用与普及。其次还需要形成相关的学科课程体系,这里主要是需要将一些与环保相关课程,生态文明观念相关的理论等设置为科普性的课程,在实际教学的过程中要求所有学生都必须对相关课程进行修习,从而帮助生态文明教学体系可以更顺利构建。在实际课程落实的过程中教师就可以顺理成章地引入一些相关的意识形态或者生态价值观念,对学生的影响会更深刻。再者,还需要构建更具生态文明特性的校园环境。从某种程度上来讲,学校也是一个相当完整的生态系统,构建具有生态文明特性的校园环境能够对学生的意识,行为产生更加潜移默化改变,要从自然景观构造,人文景观建设等角度来对相应环境进行改善,定期开展与生态文明校园相关的文化主题活

动,促进校园与学生之间的和谐联动^[4]。最后还需要有更具生态化的教学课堂。从生态系统的本质来讲,教师,学生以及课堂之间也存在着生态交互的特性,因此可以通过提升教师队伍对生态文明认知的方式来使其更进一步意识到生态文明教育的重要性,再将课程与其他的公共教育紧密结合,促使整个课堂更具成长性,从而达到对学生的更深远影响。

2.3 创新完善教育评价体系

在进行生态文明教育发展与落实的过程中需要对相关的教育评价体系进行创新完善,这是对相关生态文明教育顺利落实的进一步保障。从某种程度上教育评价体系是全方位引导着教育事业的发展方向的,评价过程中的参考标准是什么,教育办学的努力方向就是什么。因此为了确保生态文明教育能够达到比较理想的效果,且在时间以及成效上都足够合理,需要将相关的生态文明教育也纳入到实际的教育办学评价体系中,要在原有评价体系以及评价模块的基础之上再增加学生生态文明综合素养,校园生态文明指标,课堂生态文明建设以及师生生态文明认知等模块^[5]。通过考核评价体系的确立来帮助所有个体都明确这一任务目标的重要性,引发所有个体的重视,也帮助相关的建设更有导向性。成果的评价是为建设的一种动力上的促进,是对相关工作的一种肯定,反馈与激励,通过定期的科学评价,可以对相关生态文明教育的成功经验进行不断总结,也及时发现相关教育落实过程中存在的比较突出的问题,进而根据实际的社会发展现状去进行问题的解决,最终促使相关教育的发展可以更正确,更科学。

3 结束语

生态文明教育从某种程度上来讲是社会教育领域为下一层级的社会文明建设所做的预先准备,是从思想,观念,技术,知识储备等方面对当代社会个体进行改变,使其认识到人与自然之间的和谐相处对于社会的未来发展有着怎样重要的作用,也能够掌握一定的知识与技术去帮助人与自然可以相处得更加和谐,确保人人都能行动起来,以自己的实际行动来帮助社会生态平衡的构建可以更顺利。在进行生态文明教育发展的过程中需要首先去转变社会个体的思想观念,使其拥有更强的生态意识,再借助于相应的教育体系来向所有个体普及相关知识,最后不断对相关教育的评价体系进行完善创新,突出其对于生态文明教育的引导作用,帮助有关教育可以发展得更好。

参考文献:

- [1]温志嵩. 新时代高校生态文明教育的逻辑转向及路径选择[J]. 高教论坛, 2021(7): 6.
- [2]孙剑奇, 汤明, 邱秀文. 新时代大学生生态文明行为养成教育路径探索[J]. 2021(2019-1): 32-34.
- [3]周燕. 新时代高校生态文明教育的四大途径及其运作[J]. 2021(2019-7): 84-89.
- [4]王闻莹, 张慧. 习近平生态文明思想与高校思想政治教育理论课融入路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2020(6): 2.
- [5]郭佩惠. 新时代建设美丽中国的内涵和路径分析[J]. 凯里学院学报, 2020, 38(4): 5.

作者简介:

王瑜贺(1990-),女,满族,吉林人,讲师,博士,北方工业大学,研究方向为生态文明、全球治理。