

高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透

马 爽

长春理工大学, 中国·吉林 长春 130022

【摘 要】中国作为世界第二大经济体,在世界舞台上发挥着越来越重要的作用。实行人才强国战略,是提升我国综合国力最好的方法,而高校作为人才培养的主阵地,需要各个高校加强人才培养的力度,培养出更多高素质、综合型强的优秀人才。这就需要高校要坚持科学、民主的教育管理理念。“以人为本”正是这种理念的最好诠释,教育管理要以人为出发点和落脚点,将教育管理工作以“事”为主,转变成以“人”为主,充分发挥“以人为本”教育管理理念的作用,为提高高校教育管理工作的水平,培养出更多高素质人才做出努力。

【关键词】高校;教育管理;以人为本;融合与渗透

随着高校的扩招,高校管理工作面临新的挑战。继续采用传统教学理念已经无法让高校教育工作更好的发展。目前高校教育管理缺乏人文关怀气息,这就导致高校教育管理止步不前。对此,高校教育管理要遵循“以人文本”的管理理念,从人性化的角度开展教育管理工作,将“以人为本”的教育理念渗透到教育管理的各项工作中,这将有利于高校提高自身实力,从而提高教育发展水平。在遵循“以人为本”的教育管理下,既要看到我国高校的教育管理现状,也要认识到目前教育管理中的落后点,要在“以人为本”教育管理理念下,找到教育管理工作的突破口,促进高校和人才培养的全面发展,进而从整体上提高教育的水平。

1 高校教育管理中“以人为本”理念的重要性

坚持“以人文本”的教育管理理念,是高校健康、持续发展的首要理念,也是开展教育工作的重要原则。我国教育正朝着素质化教育发展,因此,更应该强调“以人为本”的理念的重要性,使高校教育管理贯穿素质教育的始终。

1.1 “以人为本”是高校教育的核心

“以人为本”的教育管理核心是发挥人文精神。目前我国社会经济发展迅速,综合国力强大,这是我国实行人才强国战略的结果。高校是培养高级人才的地方,其教育管理一定要科学化、人性化、民主化,这样才能尊重人才、培养人才、守住人才。社会主义国家尊重人民民主权利,高校教育管理更应该如此,坚持“以人为本”的教育管理理念,才能培养出综合性高级人才,符合国家对高级人才的要求。“以人为本”要坚持因材施教,开发学生不同领域的潜能和创造力。另外,要根据人才的个性的不同,对大学生实行灵活的管理模式,让大学生充分发挥出自身的优势,与国家的发展相接轨,从而让人才强国战略能够可持续发展。

2.1 “以人为本”是培养人才的重要手段

当今中国发展迅速,世界局势瞬息万变,大学生的价值观会受到极大影响。他们的个性和思想也在不断的变化中,这种快速变化会让大学生的心理和精神上产生各种问题。例如,现在大学生生活环境优越,没有经历过社会上的种种历练,这就让他们们的意志力比较薄弱,生活态度比较懒散,缺乏毅力和恒心。另外,社会上各种思想接踵而至,消极、负面的思想和价值观会影响大学生的意志,从而缺乏积极向上的正能量思想。对此,高校要将培养大学生的“三观”作为重要教育内容,加强精神文明校园建设,在教育的同时还要育人,始终坚持“以人为本”的教育管理理念,让大学生具有独立思考能力,树立正确的价值观,这是培养人才的重要手段。

2.2 “以人为本”是社会和谐发展的必然要求

作为社会主义国家,坚持“以人为本”是社会和谐发展的

必然要求。社会发展离不开人类的生存和发展,人才是社会进步的核心动力,是科学发展的关键因素。高校作为培养人才的基地,为了促进社会和谐稳定,更要提高教育管理工作的力度,将“以人为本”渗透在教育管理工作的方方面面。要以大学生为主体,构建和谐校园环境,促进美丽校园建设。在教育管理工作中,要释放出大学生的创造力和激情,转变传统单一的教学、管理方式,为和谐校园建设做出努力。坚持“以人为本”的教育管理理念,不仅可以为祖国建设奠定好基础,还能为祖国培养更多优秀的高级人才,让祖国更好更快的发展。

2 高校教育管理的现状和问题

2.1 “以人文本”教育管理意识淡薄

高校教育管理在教育改革背景下,各种教育管理被灌输进来。通过对这些教育管理理念的研究,我们就会发现它们还是停留在传统教育管理理念范围内,管理形式过于呆板和僵硬。首先,高校教育工作对教职工的教学工作过度关注,自上而下的管理机制束缚了教学的开展。其次,教学工作缺乏互动性。教学工作要按照规定和计划去执行,不考虑学生的想法和需求,这就导致大学生主动思考能力在丧失,灌输式的教学违背了教育的本质。高校一味强调教师的工作,忽略了大学生的自我选择权利,这就让学习成为学生的负担。被动的学习会让学生失去学习的快乐,教育也变得枯燥、呆板,大学生就会逐渐失去自主创新能力,这也是“以人为本”教育管理意识淡薄的体现。

2.2 教育方式缺乏创造性

高校教育管理缺乏“以人文本”的理念,就会导致教育方式单一,主要体现在以下两个方面:首先,教育管理方式单一。传统教育管理只为了应试教育而教学,缺乏教育的创新性和多元化,学生只能被动的接受知识,成为知识的容器。教师和学生也缺乏沟通,教学观念也落后。长期以来,大学生的创新能力以及自我评价判断能力都会下降,进而丧失自觉能力。这就会让高校教育带来更多高分低能的大学生,从而为社会发展带来阻碍。其次,课堂教育受到局限。传统的教学以教师授课、书本内容为主,这就让课堂教育产生了局限性,无法让理论知识和实践相结合,进而造成大学生“死读书,读死书”的情况。大学生只重视理论知识的学习,无法将所学知识运用到社会实践中,缺乏严重的动手能力和适应能力。即使参加课后实践活动,也无法完成企业下达的指标。

3 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透

3.1 树立“以人为本”的教育管理理念

高校教育管理要以人为根本,一切教育和管理都要从人的立场开展,让高校教育管理核心围绕人而运作。所以,高校要尽快改变传统教育管理理念,要做到刚性制度管理和柔性人性化管理

并行的教育管理措施,在此基础上,要更加偏向于柔性管理,因此,高校更要采用“以人为本”的教育管理理念,进而找到刚性和柔性管理的契合点,做到刚柔并济,在严格的规章制度下渗透人性化的柔性元素,这样才能更好的把教育管理工作落实到位。要想落实人性化的教育管理,高校管理领导首先要提升自身的素养,认真研究“以人文本”的教育管理理念。通过自身素质的提高,高校管理者才能清楚理解“以人文本”的理念,进而在管理上体现出教育管理的人文关怀特征。坚持“以人为本”的教育管理理念,可以在一定程度上获得教育管理效益,同时还可以尊重人的核心存在感,让教职工和学生感受到人文关怀。在此基础上建立一种互相尊重,互相制约且互相支持的管理机制,在教育管理中,人才是最重要的资源和财富,只有朝着正确的高校教育管理工作出发,才能实现最大化同时也是最持久化的管理效益。

3.2 建设一支高素养的人文教师队伍

高校教育管理最直接的实施者就是一线管理教师,因此,高校要重视一线管理教师的素质培养,这将直接关系着高校大学生素质的培养任务。建设高素质的教师队伍是一项重要的工作内容,教师是直接参与学生管理工作的工作人员,他们的素质决定了教育管理出怎样的学生,只有让教师具备较强的人文精神,在教育管理上才会体现“以人文本”的管理理念,从而真正提高教育管理工作的绩效。高校全体教职工都要努力提高教育工作,树立爱岗敬业的人文精神。高校要为教职工提供更多培训的机会,并且通过各种方式和途径来宣传人文教育管理经验,让教职工清楚的认识到教育自己工作的重要性,进而树立“以人文本”的教育管理理念,同时,不断升华自身的人格和品德,能够以身作则为学生树立榜样的力量,不仅仅是学生传道受业的老师,还要是引导他们人生方向的指明灯。

3.3 制定科学有效的激励机制

教育管理不能单纯的依靠硬性管理来实现目标,还需要从激励方面来提高管理效能。实施激励机制本身就已经具备了人文教育管理经验,它是真正立足在“以人文本”的基础上,也是实施有效管理的必要手段之一。所以,高校教育管理要制定科学有效的激励机制,从而激发出教职员工的积极性和主动性,进一步鼓励教职员工的工作士气,增强高校教育管理工作凝聚力、向心力。高校要基于激励机制的功能,在实际经验的基础上,开展符合自身发展的教育管理工作,并且迎合时代发展的需要,正确使用激励机制,使高校的教育管理理念得以发扬。高校要把握住教师队伍的个性化需求,采取有效方式来提升激励效果。比如,高校领导要把握住激励机制的方向和目标,才让学生的个性发展和学校的培育发展相契合,还要让教师的个人素质和学校发展共同进步,进而在校内形成一种有序的良好竞争局面。另外,高校还要根据教职工群体中存在的层次需要和个性特征,把物质激励和精神激励有机结合起来,让教职工感受到高校的人文关怀。高校还要建立科学的工作评价体系,严格把握管理的尺度,让高校教育管理张弛有度。

3.4 努力营造积极向上的校园文化氛围

高校教育管理工作离不开文化建设。校园文化对于高校的管理非常的重要。事实上,文化是一种思维习惯,很多人的行为都受到文化的影响和制约。因此,高校要制定明确的校园文化,让富有积极正能量的校园文化来影响高校教职工和学生的行为,长久以往,就会变成他们的行为准则和管理模式。高校要重视校园文化建设,打造符合自身学校情况和发展的特色文化环境,让教职工和大学生在健康、积极、正能量的校园文化氛围

内端正自己的思想和行为。这种校园文化的形成,需要高校经过长期的摸索和实践才能形成,并且在实行过程中不断完善和自我更新,进而形成具有自身特色的校园文化体系,从而为教职工和大学生提供一个具有普遍性和科学价值的行为规范和价值理念,它会使高校内形成一股向心力,让教职工和学生接受正确的价值观,并且在这种价值观的影响下进行管理和学习。对此,高校要从软环境入手,为教职工营造出一种积极向上的校园文化氛围,同时,还要有选择性的向其它学校或者单位学习,学习他们先进的管理经验和手段,把高校教育管理的基础夯实,进而把自身的特色文化建设工作搞好,提升全校教职工的教育管理工作和职业道德水平。

3.5 实行民主化的教育管理工作

高校要实行“以人文本”的教育管理理念,就要从民主管理方面入手,民主管理是时代进步的重大标志,也是高校可持续发展的重要动力所在。因此,高校在教育管理方面要加强民主管理,在管理工作中真正体现出教职员工的主体地位。对于高级知识分子来说,他们本身就已经具备了较强的民主管理意识,因此,高校要尊重他们的民主权利,并且让他们参与到民主管理实践中,在教育管理工作中发挥出参政议政的素质和能力,以此调动他们工作的积极性和主动性。在民主化教育管理中,要保障学校决策的科学性和可行性,让教职工在教育管理工作中增强自身的工作热情和工作动力。实行民主化教育管理,就要有相应的民主化制度,实行民主监督工作,让民主化教育管理真正发挥出本质作用,营造出一种宽松、和谐的政治环境。所谓民主管理,就要听取广大教职工的意见,共同努力坚持“以人为本”的理念,让教育管理工作达到预期的效果。

4 结束语

高校作为国家基础建设重要的组成部分,一定要紧跟国家发展的现状,顺应时代发展的需求,为祖国建设培养出更多高素质人才。随着我国综合国力的增强,我国高校教育也面临着机遇和挑战。目前,我国高校的教育管理工作还存在很多问题,注重“事”的管理而不注重“人”的管理。这种传统的教育工作已经不适合当今社会的发展需要,高校教育管理工作要坚持“以人为本”理念,突出人的重要性,打破传统的教育管理经验,提高教师本身的综合素质和工作活力,以此带动大学生对生活的激情,从而为祖国输送更多的人才。

参考文献:

- [1] 席涤非. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 2021 (2019-19): 177-177.
- [2] 李鹤. 浅谈高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 视界观, 2020 (23): 1.
- [3] 谢荣彩. 论高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 广东蚕业, 2019, 53 (3): 2.
- [4] 吴琼. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透探析[J]. 新西部, 2019 (32).
- [5] 么扬. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 艺术科技, 2019 (2): 1.
- [6] 赵天珩. 高校教育管理中“以人为本”理念的渗透分析[J]. 知识库, 2019 (16): 2.
- [7] 王韵璐. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020 (13): 2.
- [8] 王文重. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 中外企业家, 2019 (14): 1.