

当代教育心理学在高校教育中的发展前景

李 康

延安职业技术学院, 中国·陕西 延安 716000

【摘要】随着现代化教育事业的不断发展, 高等院校各专业教育教学工作也迎来了前所未有的发展机遇。而当代教育心理学, 是高校心理学应用发展领域的核心构成部分, 对于高等院校教育教学工作的创新与改革而言, 有特别积极的引导作用。本文主要通过阐述当代教育心理学概念, 对高等院校教育教学工作中, 应用当代教育心理学的主要优势, 进行详细的分析。与此同时, 阐述当代教育心理学在高等院校教育教学中的作用与发展的空间。为国内高等院校的进一步发展, 创造良好的条件。

【关键词】当代教育心理学; 高等院校; 教育教学工作; 发展前景

引言

当代教育心理学, 是在上世纪 20 年代初进入我们国家的。当代教育心理学在进入我们国家之后, 确实也经历了一段空白时期。在上世纪 80 年代末期, 我国大多数教育心理学家, 根据我国的具体情况, 引进了西方较为先进的教育心理学成果, 并在我国开展了相应的研究。这些研究, 同样促进了教育心理学在我国高等教育中的应用和发展。本文主要通过通过对当代教育心理学的分析和研究, 不断提高高等教育教学工作的质量和效率, 优化教育教学工作的内容和模式, 为国内高等院校教育事业的多元化、现代化发展, 奠定良好的基础。

1 当代教育心理学概述

教育心理学从起源至今日, 已经有了 100 多年的历史。教育心理学, 不仅仅只是心理学理论基础知识的延伸, 更是利用心理学的理论知识, 对社会大众现实的教育学习进行了相应的研究。在当代教育心理学研究的相关影响下, 高校的在高等院校教育事业中, 发扬当代教育心理学, 对于高等院校教育心理学建设而言, 具有非常重要的现实意义, 同样也对教育心理学服务高等院校教育实践来说, 具有重要的价值。

2 教育心理学在高等院校教育教学工作应用中的现状

2.1 能够帮助教师更好地了解学生的学习状况

高等教育与中等教育、初等教育而言, 有着非常大的差异, 在高等院校的学习中, 教师不会再像中学时期的老师那样, 时时刻刻的紧盯着你的学习, 而更多的是需要大学生主动的去学习, 所以说, 怎样才能够使得大学教师也能够充分的了解和掌握本班级内所有学生的学习状况, 这也是高等院校在未来的教育研究中, 最需要关注的一个问题。当代教育心理学, 在研究的过程中, 有一个非常基本的任务, 即在日常的教育教学过程中, 所有的心理现象、学习状况、教育教学质量和效率等都是可以测量的。同时, 它也可以从某个方面揭示这些问题或现象的本质。例如, 大学生通常不善于阅读和表达这些问题。这时候, 大学老师就可以利用学生的兴趣去挖掘。或者是利用心理咨询的方式来进一步的分析, 了解, 掌握学生在学习过程中的实际状况, 尽可能的去找出问题或者现象产生的原因所在。与此同时, 也可以利用教育心理学的基础理论和研究方式, 更加有针对性地来优化、改善学生的学习行为和学习习惯, 不断地推动大学生身心健康全面发展。在这个过程中教师就可以利用当代教育心理学的特征, 在日常教育教学工作展开的过程中, 进一步的了解, 掌握班级里所有学生的学习状况, 为接下来的教育教学工作的稳定、有序展开, 创造良好的条件。

2.2 能够更有利于教师去预测和干预学生的学习行为习惯在高等院校日常教育教学开展的过程中, 应用教育心理学,

不仅能够帮助教师基于心理的角度, 去全面地分析学生了解、掌握学生的具体状况, 同样也能够对学生在未来的学习行为, 学习规划, 学习发展中进行合理的预测, 这样一来, 也能够更好的为大学教师提供干预策略的坚实依据, 以此来达到既定的教育教学的理想效果。当然在实际工作展开的过程中, 教师可以利用教育心理学的理论基础原理和相关的教学规律, 对学生为什么会有这样的行为的原因, 进行相应的预测。与此同时, 也能够预测的过程中, 分析学生行为习惯的具体原因。例如, 如果一个心理专家知道一个学生的智力水平、学习兴趣、学习动机和学习方法, 他们就能准确地判断出这个学生在学校的具体表现。通过这种方式, 也能够更好地做出正确的干预和辅助决定。

2.3 能够为实际的教育教学工作, 展开提供科学的理论知识依据

教育心理学中, 有一些区别于传统的教育教学方法或者是相应的原则, 这些全新的方法与原则, 都能够更好地在高等院校日常教育教学工作中, 得到充分的应用。大学教师可以在学科教材内容的基础上, 参照高校人才教育培养总体目标以及目前所处的教学环境等等因素, 这些教学原则将直接转化为具体的教学模式或教学方法, 如: 激励原则。教师在课堂教学的前提和基础上, 尽量根据教学内容为大学生创设问题情境, 通过评价、反馈、学习动机等手段, 不断调动学生学习课程的积极性和主动性。为学生在未来的学习发展中, 能够更加顺利的展开, 创造良好的条件。

3 在高等院校教育教学工作中, 当代教育心理学的发展目标与意义

3.1 高效的展开交流, 提升教学工作的质量与效率

在高等院校教育教学工作中, 教师与大学生之间的沟通交流, 正在一步步的减弱。这种原因的出现, 不仅取决于大学生心理状况的变化, 同样也有高等院校整体的教育教学体制有着非常大的联系, 正是因为教师与学生关系之间的不断减弱, 导致高等院校的教学质量与效率, 很难达到理想的效果, 所以从这个角度来说, 大学教师如果想要不断地提升教育教学工作质量和效率, 就一定要强化与大学生之间的沟通交流, 高效的沟通与交流, 对于教学工作顺利展开, 而也是一种非常有效的方式。大学教师不仅需要了解到大学生在学习方面的具体需求, 还需要尽可能地给予学生的心理状况, 一步步地展开行之有效的教育教学工作, 和谐良好的师生关系, 直接能够提升教育教学工作的质量与效率, 也能够提高学生对于教师对于学习的认同感。充分的激发, 大学生在学习过程中的求知欲望, 培养学习的兴趣, 确保教育教学计划能够顺利地展开, 从而实现预期的教学理想效果。实际上 关心与爱护才是心理交流沟通的核心途径, 从心理学角度出发, 一个学生在上大学之后, 远离了自己生活多年的家庭, 远离了自己的父

母, 所以他们无论是从心灵方面, 还是从精神方面, 都非常渴望得到教师的关心与爱护, 特别是在学习或者生活的过程中遇到困难的时候, 这种渴望是非常强烈的, 所以说教师需要利用空余时间展开情感方面的交流, 这也是优化改善师生关系的核心方式。

3.2 以激励原则为主

没有人会不喜欢赞美的词语, 对于大学生而言更是如此, 所以从这个角度来说, 教师一定要抓住学生的这一心理特点, 在日常教育教学工作展开的过程中, 利用积极、正面、向上的语言去激励学生, 多对学生进行正向的鼓励, 同时强化正面评价, 降低负面评价。在教学工作展开的过程中, 如果教师一直在批评学生, 不仅不利于建立良好的师生关系, 还会对学生的自信心和自尊造成非常沉重的打击, 影响学生的身心健康。作为教师教育工作者, 首先认识到学生的个体差异, 要善于发现学生的内在潜力, 尽可能为学生创造一个良好的发展平台, 与此同时, 大学教师需要在开始前类中, 类开始, 在不断帮助学生完善自我知识体系的基础上, 促进他们身心健康的全面发展, 为高等院校教育教学质量的提高, 创造良好的条件, 对于一些性格比较内向的学生来说, 回答的问题是否正确、完整、思路是否恰当, 都需要给予充分的肯定, 尽可能的去一直使用激励的语言来引导学生, 那么将会有意想不到的收获。除此之外, 大学生在临近毕业之前, 会有步入社会就业方面的压力, 所以特别容易产生各种各样的心理问题。这个时候教师应该需要与班级的辅导员进行协同交流合作, 不断地疏导排除学生的心理困扰, 降低学生的心理压力, 克服学生的心理障碍。

3.3 建立健全完善的教育体系, 创造健康的教学环境

高等院校是大学生学习专业知识的主要场所, 为了在一定程度上解决学生的心理问题, 必须在高校开设专门的心理健康教育课程。不断优化和完善心理健康教育体系, 使学生更全面、完整地掌握心理课程的相关知识, 在日常学习和生活中运用心理调节的技能。一般来说, 心理健康教育课程由两部分组成, 第一部分是基础理论; 第二部分是实践操作。理论部分主要是关于所有与心理健康相关的知识理论, 而实际操作包括学生在课堂上的角色扮演, 或人际交往的训练。同时, 教师也可以开展一些有针对性的调解方法, 如情感宣泄, 帮助大学生建立良好的自信心, 克服自卑心理。从各个方面出发, 尽可能地预防大学生出现心理健康问题的现象, 除此之外, 也可以开展系列活动, 通过一些榜样人物、典型事迹进一步地调动学生学习的兴趣, 为大学生创建一个能够健康学习、成长的环境, 为高等教育教学事业的顺利发展, 坚实的基础。

4 当代教育心理学在高等教育中的发展前景分析

当代教育是心理学与教育学融合的产物, 心理学是学科共同发展的平台, 所以在高校教育教学工作中, 教师必须更加合理地运用教育心理学, 从分析当代教育心理学理论入手, 解决当前教育中存在的一些问题, 并举例说明相关的应用, 当代国内高等教育教育心理学的研究方向, 主要是基于教育心理学在实际教学活动中的应用, 以及高校人才培养的质量与提高, 以及教育心理学的多元化发展方向。教育心理学的多元化发展主要包括以下几个方面:

建构主义是当代教育心理学中非常具有代表性的内容, 在一定程度上能够促进教育心理学长期、稳定、良好的发展。建构主义实际上就是通过解决相关活动来进一步完成有效的学习任务。在建构主义的思想下, 合作学习模式经常出现。建构主义, 不再是一个单一的基础知识理论, 而是在高等院校展开教

育教学, 以及课程设计, 还有培训活动的过程中, 能够将当代教育心理学的模式, 与之融合在一起, 这对于高校教育教学工作的顺利开展来说, 是具有非常重要的意义的。除了建构主义之外, 当代教育心理学在研究方面还包括了后现代主义, 认知主义, 人本主义, 行为主义等等这几个方面。

后现代主义有一个重点, 就是在高校的教育教学工作中, 更加的主张多元化的发展, 这对于高等院校教育教学工作来说, 确实有一定的推动作用。认知主义是在上世纪60年代才发展起来的, 目前已经成为了心理学的一股流派。认知主义, 在当代教育心理学中有非常积极的作用, 能够有效地推动教育心理学的进一步发展。

认知主义, 在学习迁移、认知负荷、局部学习、知识储备等这几个方面都有非常重要的影响, 与此同时, 也成为了高等院校应用当代教育心理学的重点内容。人本主义重视的是对人的教育和发展的方法论, 人本主义是在研究人道主义的基础上才逐渐发展起来的。

行为主义, 在当代教育心理学的设计过程中, 高校的绝大多数教师依然还是使用的是行为主义指导下的教学设计, 所以说, 行为主义在教育心理学中的应用也是非常普遍的。特别是教师需要在日常教育教学的过程中, 广泛的关注学生的行为动态, 从学生的行为, 来判断学生的心理状态, 对症下药, 尽可能的去帮助学生从消极情绪中走出来。

在高等院校教育教学事业中, 应用当代心理学, 是高等教育事业发展的一个重点趋势, 更是大学生在学习过程中, 所需要的一部分重点内容。在近些年来, 一些权威的媒体和新闻的报导中, 我们也能明白心理问题, 对于大学生而言, 已经成为了严重影响生活和学习的困扰, 所以说, 教师一定要在教育教学工作展开的过程中, 格外的关注学生的心理动态、心理变化, 如果一旦发现学生有心理问题, 那么教师一定要第一时间、有针对性地面向学生, 来解决出现的心理问题, 避免日后出现不良的后果, 造成学生的身心健康发展的滞后性。

5 结束语

总的来说, 大学教师一定要全方位地掌握心理学的相关知识, 在教育教学活动开展的过程中, 从多个角度分析、探讨教育心理学在实际教学工作展开中的具体应用, 不断地推动教育心理学在国内高等教育事业中的进一步发展, 不断地提升高等院校教育教学工作的质量与效率, 不断地优化改进教育教学的模式与内容, 推动国内高等院校教育教育事业的持续化、多元化、现代化发展, 这同样也是当下大学教师需要承担的责任与使命, 更是高等院校在未来发展中的重点所在。

参考文献:

- [1] 彭鑫, 燕良. 谈教育心理学发展中存在的问题、原因及应对策略分析[J]. 湖北科技学院学报, 2018, 38(01): 145-148.
- [2] 陈冰赛. 探析教育心理学在高职教学中的有效应用[J]. 戏剧之家, 2017(15): 157-158.
- [3] 李竟宇. 当代教育心理学在高校教育中的发展前景[J]. 教育界: 高等教育研究(下), 2017: 63.
- [4] 何爱霞. 论人口素质与成人教育的关系[J]. 中国成人教育, 2008, (7): 5-6.
- [5] 李志远. 新世纪中国成人教育供求分析[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2009, (3): 34-39.

作者简介:

李康(1981—), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西延安, 职务/职称, 助教, 学历: 大学。