

逆向教学法在现代汉语语法中的运用

苗德成

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832003

【摘要】随着现代化教育的改革和发展,传统的教学设计法逐渐显露弊端,传统教学的糟粕正在被人们所摒弃,逆向式教学设计法被更多人所认可与支持。现代汉语是相关专业中基础且核心的一门课程,如何利用逆向教学法使现代汉语教学质量进一步得以提升,是教师们要思考及解决的事情,本文对此作出相应探讨。

【关键词】逆向式教学法; 现代汉语语法; 策略探究

前言

现代汉语是汉语言文学专业和对外汉语专业的核心基础课,但长期存在学生学习积极性不太高的现象,尤其是语法章节。^[1]现代汉语文化博大精深;有着庞大的词汇量,且许多词汇晦涩难懂,很难受到学生的欢迎;句子表达方式及句子结构变化多端,对学生的理解能力和自主学习能力提出了很高的要求。因而不问对教学还是学习来讲都有很大的难度,使用传统的教学方法满足不了现代教学的需要,迫切需要现代化的教学方法取代传统教学。这种形势下,逆向化教学法能够有效解决当前问题,所以我们应该大胆尝试、大胆改变,推动逆向式教学法的普及度和应用的广度。

1 逆向式教学法在现代汉语教学中的运用的必要性

“逆向教学法”极符合新课改要求:新课改在课程实施方面,强调将“要学生学”变为“学生要学”,激发学生的学习兴趣,让学生积极参与、勇于探究、勤于动手、乐于合作。“逆向教学法”达到了这些目的。

1.1 发展学生逆向思维

逆向式教学,是一种先确定学习的预期效果,再明确预期结果达到,最后设计教学活动来发现证据的教学设计模式。从本质上来说逆向教学发在于培养学生的逆向思维,在此基础上启发学生采用逆向思维来学习现代汉语语法。现代汉语是对外汉语及汉语言文学专业的一门课程,在本课程的学习过程中语法内容是难度较高的,语法既有其规律又尤其变化,所以需要学生在某个确定的范围内把握语法的多变性,这就需要学生具备发散式的思维能力,既具备常规思维能力又具备逆向思维能力,逆向教学法能够有效培养和提升学生的逆向思维能力,对于学生学习现代汉语语法来说十分有益。

1.2 提升学生学习主动性

在现代汉语教学中,语法教学是一种典型的难点教学,语法虽有其固定的规律,但是在这个框架内也由于主谓宾、定状补顺序的变化而出现了多种不同的语法结构,各种语法结构之间既有相似之处,又有诸多区别,很多学生都无法透彻的把握其中的原则及变化因此逐渐对语法学习失去了信心与兴趣。逆向教学法颠覆了常规的课堂语法教学,以一种全新的方式将语法的构成、变化之妙呈现在学生面前,吸引学生学习兴趣。逆向教学模式之下,体现出的是教师对学生主体地位的尊重,是基于学生学习需求思考而开创的教学方式,能够在提升学生逆向思维能力的情况下,以一种全新的面貌开展现代汉语语法教学,引起学生好奇心,激发学生主动性。

1.3 加深学生对语句的理解与掌握

通过学习语法,可以掌握语言的组合规律,提高分析语言,运用语言的能力,充分发挥语言的交际作用。但是,语法教学的状况经常令人遗憾,教师诲人不倦却往往白费苦心,吃力不讨好。^[2]逆向教学法的魅力之处在于“新”与“奇”,它用一种崭新的方法、新奇的视角来展示现代汉语语法的新面貌,这种方式会让我们对语法和语句本身更感兴趣,更愿意去探索,因此最终能够对语句和语法有更加深刻的理解。以鲁迅的《藤野先生》为例,此文开头即用了一句颇具逆向思维特色的语句——“东京也无非是这样”,按照正常的语法思维描写,我们也许会将这句话写作“东京也是这样”,两相对比,我们很容易会发现,“东京也是这样”是一句语法平平、语意平平的表达,我们也很难从此中再深究出其他引申的内容。而“东京也无非是这样”这句逆向表达的语句给我们带来了新奇的感受,引导我们从“也无非”三个字当中去探究这句话中隐藏的其他信息。鲁迅先生是爱国作家,他见惯了当时国内的动荡局面,也对当时的社会及当时人们的思想产生了不满与失望,待他到了东京发现留学生们的思想“也无非”与国内守旧思想一样,因此产生了失望之情,读者能够从这句话中探究出更多的信息,由此可见,逆向教学法能够加深学生对语句的理解和掌握。

2 现代汉语语法逆向教学现状

2.1 逆向教学法实施不到位

逆向式教学在现阶段现代汉语语法教学中的运用其实并不普遍,一方面由于传统教学法由来已久,教师已习惯了传统教学法,且在逆向教学方面没有过多经验,因此较少开展逆向教学。部分教师受新教育理念的影响逐渐认识到逆向教学法在语法教学中的重要性,因此尝试在语法教学中开展逆向教学,但是由于经验与准备的不足,并未达到应有的效果。总之,目前来讲,逆向教学法在语法教学中的应用并不广泛。

2.2 部分学生对逆向教学法不适应

由于逆向教学法提升逆向思维,且教学方式新颖有趣,颇受大部分学生喜欢,但也有部分学生习惯了常规思维学习法,一时之间很难适应逆向思维教学。在该教学方式下,学生由于缺乏逆向思维能力,因此很难跟上教师的节奏,表现出听不懂、学不会的现象。

2.3 短时间内教学效果不明显

在已经实施逆向式教学的学校和班级,也存在着一些问题,首先,这毕竟是一种新型的教学方式,教师也并不熟悉,一切都是初步尝试,并不能完全发挥出逆向式教学方法的优点,所以很

难得出积极成果,也就代表,逆向式教学法的推广还存在阻碍,再者,现代汉语语法的教学进度也是缓慢的,学生的学习过程也是逐渐递进的,语法是厚积薄发的,很难在短时间内看到显著的教学成果。

3 如何在语法教学中应用逆向教学法

3.1 在语法教学中有意识的培养学生的逆向思维

逆向教学法的本质在于通过教学培养和提升学生的逆向思维,所以教师在语法教学中要有意识的提升学生的相关能力。以“插说语”为例,在传统的教学中教师可能会在课堂教学中向学生陈述、解释插说语的概念——插说语与同一句话中的其他成分不具备结构关系,且位置可以在语句中进行灵活变化。多了他语句的意思不会发生变化,去掉它也不会改变语句的意思。而在逆向教学法之下,教师会吩咐学生对这一章节的内容(句子的特殊成分)进行学习,并布置问题任务,需要学生在遇袭过程中寻找到一种语句,这种语句成分不与其他成分产生结构,且能够在语句中变换位置,多它或少它语句的意思都不发生变化,那么这个成分是什么?学生会在此问题指引下,有意识的在预习过程中寻找相关的答案,通过预习学生能够轻易地找到这个语句成分是“插说语”。在整个教学过程中,学生不但对插说语有了更加深刻的理解,能够更好地把握他的特点及运用方法,同时其逆向思维能力也得到了加强。学生能够通过逆向教学明白学习不止一种方法也不止一种渠道,学习是一种多元化的活动,从而愿意学习和接受各种不同的学习方式,促使自身得到更加多元化的进步。

3.2 学生扮演教师角色

逆向教学法除了改变学生的学习方式之外,还可以通过改变学生的教学角色来进行。在传统的教学过程中都是教师站在讲台上讲授专业知识,逆向教学法下,教师可以鼓励学生站在讲台上扮演教师的角色,对某一语法知识进行讲解。以“五种基本句法结构”为例,教师可以布置任务要求某个或某组学生对这一部分的内容进行授课,但并不向其提供授课方法,而是由学生自主备课、自主讲课。在这一过程中,学生要想完成授课任务,就要对这一部分内容进行学习、分析和总结。首先,学生需要了解最基本的部分,也就是五种基本句法结构,但仅仅了解这些并不能顺利完成授课任务,因此还需要对五种句法结构的结构关系及特点进行研究探析;之后,学生还需要寻找相应的例句来辅助教学。在这一过程中扮演教师角色的学生通过分析和总结,全面而透彻的掌握了与句法结构相关的知识和信息,之后他们需要在授课过程中将这一思路传递给其他学生,促使全体学生都能够掌握一种有效地学习方式及思维方式,且由于教学的逆向性及新颖性,学生会对本堂课教学及教学内容有更深刻的记忆和理解。

3.3 开展反面举例教学

现代汉语语法教学,不能脱离语言材料而罗列语法知识。^[3]在传统语法教学过程中,教师在采取举例教学的过程中基本都会采取语法正确的句子作为例子,如:小明把杯子拿走了;请你明天帮我带把伞过来等。在逆向教学法之下,教师可以采用错

误的语句作为例子,并引导学生自主对语句中的偏差之处进行寻找和分析,有利于学生在对错误因素进行分析的同时,归纳出该章节内容的知识点。

“把”字是我们在语句表达中经常会用到的词语,同时也是经常会用错的词语,以此为例,教师可以提供几个不同的错误语句例子,供学生寻找其中的错误之处,如:

- (1) 上午我很冷,所以把衣服穿。
- (2) 请你把一本书拿给我。
- (3) 他把亲人又想念了一回。
- (4) 你把书本不该弄湿。

此类病句在对外汉语教学中出现的频率是比较高的,很多学生都在学习之初不了解“把”字的使用方法。这时,学生就要根据“把”字的使用方法来判断语句中出现了哪类错误:

- (1) 动词尤其是单音节动词,一般情况下是不应该单独出现的,应当搭配有别的成分。例如后面应该跟随动态助词、宾语、补语等成分,或者动词叠用;
- (2) “把”作为宾语的时候一般代表已知的、有定的事物或人物,因此其前面一般会出现修饰词语,例如“那、这”等;
- (3) 谓语句应当具备处置功能,要对其后的受事产生积极作用;
- (4) 否定词、能愿动词一般不能出现在动词和“把”字短语之间。

学生能够通过“把”字的使用方法和特点,分析和归纳出每个病句中的错误之处,在这一过程中,学生不但进一步熟悉和掌握了“把”字作为动词、宾语、谓语或短句时在语句中的正确表达方式,还提升了自身逆向思维能力。在总结“把”字使用方法和特点的过程中,学生需要调动头脑中已经掌握的语法知识,并将其学以致用,进行细致的、不同角度的分析,不但有利于使学生头脑中的知识体系化,还培养和提升了其解决问题的意识和能力,这对于提升学生的综合应用能力来说是非常有益的。

4 结语

现代汉语语法是该课程教学中的难点内容,常规教学法很难起到良好的教学效果,也较难吸引学生兴趣和主动性,因此教师可以尝试采取多元化的方式进行教学,逆向教学法在语法教学中有诸多可取之处,能有效提升教学有效性,教师应适当进行运用和推广。

参考文献:

- [1]王韬.逆向式教学法在现代汉语语法教学中的运用[J].才智,2013(19):81.
- [2]刘知农.在语言环境中进行语法教学[J].教育导刊:上半月,1996(7):3.
- [3]石月兰,郝桂琴.谈现代汉语语法教学的方法[J].和田师范专科学校学报,2008.

作者简介:

苗德成(1982.09—),男,汉族,籍贯:新疆石河子,职称:讲师,研究方向:现代汉语语法、语言对比、语言教育。