

“双减”政策下小学数学教学如何减负增效

王爱华

北京市昌平区第四实验小学, 中国·北京 102206

【摘要】随着国家基础教育“双减”政策的落地,小学各学科教学迅速掀起了以减负增效为目标的教学探索与教研热潮。小学数学教学在“双减”政策下如何减负增效,既有各学科教学的普遍性,也有本学科教学的特殊性,这场教育教学改革正处于初始阶段,从学校到教师都必须积极行动起来,在认真学习贯彻中办国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神的基础上,统一认识,解放思想,开拓创新,探索经验。基于此,作为小学数学教师,通过本文对小学数学教学“双减”政策下减负增效的认识与教法进行讨论,为本学科乃至其他学科教学的减负增效提供借鉴。

【关键词】“双减”政策; 小学数学教学; 减负增效; 认识与做法

“双减”政策正在导向我国新一轮基础教育改革,处身基础教育改革洪流中的每个学校每位教师都责无旁贷的必须做改革的促进派,必须积极行动起来从我做起,认真学习领会相关文件精神,积极探讨和实践教学减负增效这个中心论题和中心任务。小学数学教学在“双减”政策下如何减负增效,既有各学科教学的普遍性,也有本学科教学的特殊性,唯有取得正确认识,才能指导有效实践。尽管在这方面自己的学习理解能力有限,但作为小学数学教师的责任和义务要求自己主动投身这场教育改革,不满足于在这场改革中的“听话”状态,即服从领导,服从安排,学人经验、躬身实践,还要在这样的基础上积极加入“探论”队伍,拿出自己的想法和观点,与领导和同仁予以交流、商榷和分享,目的只有一个,那就是为“双减”政策下小学数学教学扎扎实实的达成减负增效目标作出应有的贡献,让自己的数学教学是符合作业减负不减效,在创优增效上见成果的教学。我所要交流和分享的观点集中于:对“双减”政策下小学数学教学减负增效的思想认识;对“双减”政策下小学数学教学减负增效的教学方法探讨两个方面。

1 对“双减”政策下小学数学教学减负增效的思想认识

小学校基础教育的性质决定了教学目标是为学生德智体美劳全面发展打好基础,但长期以来受应试教育模式的影响,小学基础教育的教学目标被越来越偏重于智育,德育和美育被淡化、体育与劳动教育被边缘化。经过素质教育改革,应试教育模式虽然已经被纠偏,但这种纠偏并非不彻底,小学生乃至其家长更加被作业负担和校外培训负担所沉重压迫,带来的负面影响多多,如影响到小学生的身心发育和学习兴趣、影响到家长育儿精力和经济的超负荷付出、影响到社会培训机构的乱象横生、影响到国家三胎政策落地,更为重要的是影响到小学生培养教育质量,影响到小学生升学到高层级各阶段学校后的学习兴趣、学习习惯,影响到我国后备人才资源的总体质量。

事实上,对于基础教育阶段学生课业负担减负问题国家一直在进行政策导向,尤其在推行素质教育改革的新阶段,但好政策没有很好落实,在政策着地的过程中先紧后松、接续加负、变相加负,乃至越演越烈,学校内的小学生课业压力变大,课后作业用时越来越长,社会培训林立总总,加负小学生课业负担的倾向越来越明显。那么,小学生作业负担和校外培训负担过重问题屡禁不止的根源究竟在哪里?不外乎来自能够左右小学生被加负的

三种外力,也就是来自学校教育、家庭教育、社会教育的三种外力。学校教育唯学生学习成绩为指挥棒,家庭教育不想让孩子输给别人,社会教育花样翻新。

新的“双减”政策明确而具体,又是引导基础教育“五育并举”好政策的出台,认真学习理解文件精神,足见这样两方面规范的严明具体,也即其规范约束的指导思想足够清晰,这就是要:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理,坚决防止侵害群众利益行为,构建教育良好生态,有效缓解家长焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长”;引导和指明的目标足够明确,这就是要实现:“学校教育教学质量和服务水平进一步提升,作业布置更加科学合理,学校课后服务基本满足学生需要,学生学习更好回归校园,校外培训机构培训行为全面规范。学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著,人民群众教育满意度明显提升。”

新的“双减”政策是对小学生课业减负从对学校教育改革的引导,到社会教育改革的引导,再到家庭教育转型的引导。好政策必须扎扎实实落实好,才能达成“双减”政策导向下的新一轮基础教育改革之目的。因此,认真学习理解相关文件精神,统一思想认识是第一位的,绝不允许对相关文件精神知晓而已,不做深度理解、不贯彻落实到教学实践中问题的出现。学科教学模式与方式方法探索要紧紧跟上,毕竟已经被惯式了的学科教学模式与教学方式方法是不适应“双减”政策的,正是要通过落实“双减”政策而予以改革的。针对小学数学教学说来,因为是主课,反映出的小学生被课业增负问题更为突出,是小学生课业负担过重的重灾区,必须进行教育教学观念的彻底转变,从教师的教学理念上推翻惯式,形成真学习、真理解、真认同、真转变的“四真”变化,从教学模式和教学方法上扬弃既有经验,形成新探索、新模式、新方法、新成效的“四新”成果,以这样的“四真四新”实现教学质量的减负增效。

2 对“双减”政策下小学数学教学减负增效的教法探讨

“双减”政策落实下的小学数学教学必须在教学模式和教学方法上加强探索,曾经的作业题海战术、课外培训依赖不在,换之以趣味教学、精确教学、合作教学、非智力因素启发教学。但是,还必须强调的是学校数学教学是主战场主阵地的作用,学校对学

生作业负担的减负更为重要,且是基于学校教学改革的重点和难点,因此,在实施教学方法改革的基础上,必须在作业设计、布置、指导、批改、反馈等作业管理机制上做出新变化,变化的要点是减负不减作业对巩固小学生数学学习质量的作用。

2.1 积极实施教学方法的改进,以教学方法促进教学质量减负增效

“双减”政策落实下,小学数学教学客观上用来预习、听课、完成作业、复习、培训引导等用时减少了,但成语事半功半和事半功倍相互对应的含义却很能说明学习用时与学习效率的关系,因而,“双减”政策的减负,就是要将小学生学习时间用时过多,反倒逆反了学习效果和影响小学生成长成才的事半功半,转向为减负后的小学生教学质量创优增效的事半功倍,那么,成语“工欲善其事必先利其器”的蕴意也在这里派上了用场,也就是说,欲收取小学课业减负不减效的目的,不仅要有文件精神作指导,还要结合文件敬社创新教学方法,让教学方法成为“双减”政策落地结果的支撑性条件。具体到小学数学教学说来,教学方法应在以下方面积极实践和积极实践。

其一趣味教学。趣味教学很适合小学生的认知能力、理解能力,趣味中寓于教学知识,数学知识就不在与对数的枯燥理解与计算思维的生成,学生的学习注意力被趣味吸引和集中,教师在讲课过程中将讲课内容和讲课方法以趣味意境的构建巧妙地结合起来,形成数学故事或数学情境,激发小学生的学习兴趣、学习注意力,在饶有兴趣中输入知识,变课堂上的死板听课为快乐学习。比如已经有小学数学教师探索出来的“靶子课”就很有可取之处,或称之为可以在借鉴中推广,以“只有一把三角尺,怎么测量教学楼高度”的靶子,将学生带入由他做导游的趣味教学意境中,穿过不同场景,解决“阳光下物体的影子”这个谜题,这就让数学课堂上学生的学习热情被激发出来,一个个都在转动脑筋想办法,不管办法是否合理,但都进入了自主探究的状态,很有益于学生理解和熟记要学习的知识点。

其二精确教学。精确教学在于凝练教学知识、凝练教师的教学语言、凝练教学过程,从教师的备课到授课到评课,都要精心准备,绝不拖沓,高效利用课堂教学的有限时间,这对教师的教学能力提出了挑战,应该说,如何做到精确教学是从教学现象透视到教学主体上的,取决教师“传道解惑”能力修养状况。确实,很有一些小学数学教师的备课与授课缺乏精确教学所需要的力道,这表明既需要有意精确,也需要有术精确,有意出于主观意愿,有术出于自身素质,二者均不可少。

其三合作教学。合作教学在于实现师生互动和生生互动,借鉴已有研究者提出的观点,就是要在课堂教学中建构“师生+时空”的成长共同体,教学中将教师和学生的关系定位为合作关系,通过平等对话,师生共同收获成长。不仅是教师和合作对话,学生和学生也可以合作对话,学生和教材之间、学生和现实时空之间都可以合作对话。

其四非智力因素启发教学。非智力因素启发教学在于用活教学知识、拓展教学知识影响边际,包括拓展学生建构知识的灵动能力、意志品质、情致追求、批判思维等,让学生的数学学习思维不但是“数学知识的容器”,还能举一反三到生活中的其他方面。确实,数学教学不能死抠书本,限于题海战术,把知识仅仅学成“ $1+1=2$ ”,很多数学问题是可以有多解的,数学思维也可以启发人的多方面智能,很有感于一位教师对为什么一个能力导向的教改实验竟能实现学生成绩明显提升问题的回答,这就是:“道理很简单,能解决问题的学生一定能解决试题,这个顺序如果反过来,就不一定了。”

2.2 积极实施作业管理机制的改进,以作业管理机制促进教学质量的减负增效

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确指出:全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。学校教学怎样达成这样的目标,确实既需要遵循文件精神,又需要解放思想改进作业管理机制。

一方面文件中所明确的作业管理机制新内涵要坚决贯彻,这就是:“学校要完善作业管理办法,加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度,加强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业。”

另一方面是每一所小学校、每一名小学任课教师,都必须立足本学校、立足任课本科该交作业管理机制和管理方法。从小学数学教学说来,任课教师必须在作业管理上打破惯式,摆脱作业多布置,学生才能多复习所学知识、巩固好所学知识的作业多多益善的思想束缚,以分类明确作业总量,提高作业设计质量,加强作业完成指导,科学利用课余时间等具体方法,让作业管理真正实现减负增效的目的,让小学生数学学习涌流教学活力。

3 结语

“双减”政策下小学数学教学减负增效的思想认识与教法探讨,是当下小学数学教师所必须面对和急切行动的,如何做到“双减”不减教学质量,教学提质增效是必须广泛深入探讨的课题,更是指导教学实践的必须。

参考文献:

- [1] 戚琦琦. 中办国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[Z]. 新华社网, 2021-07-24.
- [2] 周正阳, 谢粤蕾. “双减”时代, 教研先行, 深圳推出“作业样例”推动减负增效[N]. 南方都市报, 2021-10-11.
- [3] 施剑松. 北京市朝阳区深化教学改革实现减负增效[Z]. 教育装备网, 2021-10-28.
- [4] 原睿. 陕西: 强化学校教育主阵地让“双减”政策落实落地[Z]. 阳光网, 2021-08-26.
- [5] 刘向华, 戈扬. 闵行: 开展专项监督评估督促“双减”政策落实落细[Z]. 新浪网, 2021-10-18.