

高等教育应用型人才培养新体系的思考与构建

秦海丽 李风燕 乔运铎

山东协和学院, 中国·山东 济南 250109

【摘要】随着我国中医药医疗教育的标准化、国际化的发展,中医药医疗技术学科教育发展迅速。但目前我国高等教育中医药教育在课程设置、教学内容、教学方法等方面还存在一些问题。大纲、教案、教材都不统一,因而各校的课程设置非常随意,教材的选用也不尽一致,培养和培养高素质的中医药技术人才是当务之急。

【关键词】中医药; 人才培养模式; 任务型教学; 构建

【基金项目】2019年度校级教学成果培育项目; 2020年山东省本科教学改革研究项目: 以学生发展为中心的应用型本科人才培养体系构建与实践, 项目编号: M2020300。

随着人们物质精神生活条件水平的不断提高,在各类病魔的入侵越来越严重的这个时候,健康医疗观念逐渐开始出现在现代人们的视眼中,中医药问题出现了前所未有的高度重视。使用药物健康治疗如果担心药物副作用不健康,这时候就一定需要一个社会专业的医疗人士,根据具体情况,为自己量身打造定制一套健康治疗方案。因此,高校需对中医药相关专业的培养政策结构作出调整,重视对中医药专业人才培养要求的教育综合政策研究。

1 中医药专业课程设置现状及培养目标

1.1 课程设置现状

中医药指导与管理专业教学要求是掌握基本理论、基本知识、基本技能,同时掌握专业工作的基本特点,具有扎实的中医药理论实践能力,在工作中充分发挥,根据当前中医药社会的实际需要,不断培养和选拔有用的中医药人才。在中医药教学管理过程中,老师常常会采用各种教材的中医药理论知识、各种中医药实践教学案例和中医药视频,通过各种课堂互动展示形式教授给广大学生。由于课程的内容设置过于强调书面化、学校形式化,学生仅仅是未能正确学习运用到中医药理论知识,而且就无法正确掌握实际的中医药操作技能。同时中医药专业教学中普遍存在着,偏重理论教学的现象,往往忽略了中医实践教学的重要性,它们往往是相互联系的,共同进步,缺乏实践性理论的中医中医药实践教学,缺乏系统的理论指导。教授一味地要求中医理论知识,影响了中医理论中医药教学工作的效率,还严重浪费了大学老师和学生学习的准备时间,加上现在高校培养的中医学生学习过程中,往往忽视了实践教学的重要性,导致中医实践教学难以有效地展开。

如此,在中医药工作中,学生就难以正确把控中医药事件动态发展的自然延伸性,无法正确应对突发性事件情况。另外,忽略社会中医药的教学本质,认为社会中医药仅仅是一门在课堂上就已经可以直接传授基本知识的中医药学科,而且并不是一项非常需要学生实践的综合技能型中医药学科,其实不然,社会科学中医药课程指导与教学管理这门专业其实是一门以教学理论教育为教学基础、实践教学为主的综合性学科。

1.2 中医药专业人才培养目标

高等教育中医药专业的培养目标是: 第一,中医药治疗师是满足社会医疗需要,提供中医药服务,增进病人健康,促进健康的临床中医药项目的设计者和实施者; 其次,拥有可靠而有效的中医药治疗知识、技能、职业道德和专业态度; 持续不断地学习,

参与项目研究,发挥其在中医药治疗中的作用,并通过健康教育客户和公众,培养年轻的中医药治疗师。中医药是一个综合性很强的专业,中医药工作需要管理者具备很高的综合素质即: 政治素质、专业素质、心理素质、身体素质、文化素质、纪律素质等六个方面。该专业应以人为本,注重实践,加强学科建设,以附院和教学医院为依托,通过以上对学生综合素质进行培养和能力塑造,提高中医药专业学生的组织协调能力、应变和沟通能力、团队协作和社交能力、心理承受和自我控制能力等综合能力,只有具备了以上的素质和能力,才能保证应用型人才培养目标的实现。

2 完善中医药专业人才的培训措施

2.1 对教案和课程进行改进

目前我国中医药护理专业教学以学科为中心,课程、内容不断增加,学生自主学习的时间越来越少,不利于学生创新精神和批判精神的培养。但进入医学院学习后,多数学生对医学学习的认识还比较模糊,甚至在实习前就对解决临床实践中的基本问题缺乏信心。以国际标准和我国国情为基础,让学生同时学习中外医药课程考,使学生具备良好的专业素质,重视医学道德、专业态度、沟通技巧、心理学知识等。开办中医药治疗专业的目的很清楚: 由于缺乏整体观,内地中医药治疗专业的学生数量很多,毕业后又有一定的局限性,无法精确地制定出具体的治疗方案。医疗过程中,经常会有一方失去另一方的照顾。今后大学生的职业定位往往是中医药工作的一部分,是中医药治疗过程中的一个辅助环节。没有一个独立思考、自我完善的平台,大学生只能成为“中医药医生”,而不能成为“中医医生”。与此同时,每个课程都要有一个课程负责人,负责师资培训,课程建设规划,编写教学大纲等工作。一到两位教授,要求有主治医师或硕士学位,项目负责人也应该是讲师,教师应负责80%的课程。拥有2-3名助教,是培训教师和教职员工的基地。职业主管负责安排课程负责人和讲师,并定期进行评估和更换。每个学期,由教研室主任指派助教,由专业教研组严格评审。每次上课都要经过严格的试讲和集体备课,不定期抽查专家和同行,严格掌握教学质量。

2.2 积极开展实践性教学

方案设计以1:1的比例进行,实践性教学是由实验、专业综合实习、专业实习和岗位实习等多种形式组成的教学体系,在实验教学中,任务型教学贯穿始终。针对新时期形势的需要,提出转变角色,把学生工作作为教学工作的重要组成部分,牢固树立学生的主体地位,重视教育,注重专业素质,实施“三产”教育,把素质教育纳入教学计划,实行学分制管理。突破“关、管、灌”

传统模式，建立“开源节流”新机制。实施两课德育活动，强化学生日常管理，纳入量化考核。

改革原先以前学校不对外开放的教学困境，在教学中将学校和社会紧密结合，与企业积极开展全方位、全过程合作。推行社会用人单位的“订单式”培训，构建“产、教、研”一体化培训模式。高校要主动融入社会，积极开展校企合作，形成产学研结合、校企合作的机制，为高等教育院校的改革、建设和发展提供强大动力。

2.3 优化整合现有教育资源

通过实施以学生为中心的参与式学习，中医药医学教学能够促进早期临床接触、社会照顾和健康促进；能够促进基础医学学习的全面实施。将各种知识进行组合、整合、融合，能扩大学生对信息的吸收，激发他们的学习积极性和主动性，启发学生在临床实践中的思维和智慧。任务型教学是中医药教学的重要组成部分，它不能用于无意义或无意义的语言实践活动。为了学习医学专业知识，掌握语言，任务型教学应该设计具体的操作任务，任务型教学在借鉴前人教学方法的基础上形成的，并不局限于其它教学方法。在模拟实习基地或临床实习基地中，组织医学生完成各项任务和活动，有助于激发学生学习兴趣。中医药医学由医生、护士、各种治疗人员组成，对患者进行救治。

中医药学教学可以设计成“急需解决的问题”的教学模式，课堂教学强调“动手实践”，此外，任务让教学活动目标明确，强调团队合作的重要意义。病人需要对中医师有一定的了解，所以中医药需要团队合作，互相补充，互相支持。唯有如此，我国的中医药医学才能尽快赶上国际先进水平。为充分利用我国传统中医药教育的优势，使之与国外接轨，各科教师应根据自己的实际情况和教学大纲的要求，对教学内容进行安排和充实，并编制教学材料。以学生的思维方式，对国外原始中医药医学教材内容进行翻译。中医药教材可以自行编写。在了解最新研究状况的同时，自编教材一套，每堂课提供一批中英文参考读物，提高学生的思维能力对中外医学知识的吸收能力。

2.4 教学中注重理实结合

需要教师密切注重培养学生的相关专业知识应用实践能力，在学校教师队伍建设方面，学院需要及时研究调整学校教师队伍培养、高层次专业人才培养引进等的工作方向，将更多一批具有多年中医药服务实践经验的优秀人才全部引入学校，让他们将自己在社会服务教育一线期间积累的实践经验充分教授给学生，提高学生对于理论知识的运用能力。实习是实践性教学环节的重要一环，实习作为一种“亲验式”实践性教学方法，其精髓在于促使学生主动实践、亲自操作、勤于思考、善于决策，培养学生的创新精神与实践能力，是学生初步认识社会实践、了解医院中医药工作的重要手段。中医药专业的学生在毕业前应在大中型医院进行顶岗实习，进一步强化实务操作。

在目前中医药专业人才培养的市场条件下，教师需要进一步努力培养学生对这些专业知识的基本掌握、应用综合能力，需要在尽可能多的专业理论实践课程学习结束之后，加上一些新的社会拓展调查等，让学生充分运用学到的专业知识，进行一些实践性的运用，不断逐步提升专业理论与社会实践的完美结合。另外，教师需要进一步思考，引入一些与中医药有关的社会调

查课题，这些与实践联系紧密的课题，将有利于学生更好地运用理论知识解决服务实践的能力。在高校中医药人才培养的大环境下，院校需要进一步大力增加学生自身参与学校实践中中医药教学的就业机会。帮助学生建中医药实践学习体系，只有学生自己参与实践过，才能对学校中学习的中医药知识，有一个更加深刻的基本认识和理解。因此，教师需要不断联系服务社区等基层单位，让学生进入社区的服务一线进行参观，学习，拓展学生的眼界。

3 结束语

严峻的学生就业市场趋势已经逐渐成为各大高校学生面临的一大就业难题。为了彻底改变当今社会出现中医药专业每年出现的学生失业情况现象，在考虑培养该专业人才时，相当应该积极完善这一专业的不足之处，尽可能地通过实践教学培养创造出具有实用性、适用性的中医药专业人才，满足当今社会对这一专业人才的迫切需求。总而言之，通过构建新的人才培养模式，高等教育院校培养的中医药治疗师不仅要具备实际操作能力，还要具备国际视野，在毕业后进入学科领域。适当使用现代化的教学技术、方法和手段，提高教学效果。为了使觉得有意义，愿意学习，学到知识，为教学创造条件，通过完成一系列任务，满足学生对归属感和权利感。在未来十年到二十年里，医疗行业存在着巨大的人才缺口，特别是中医药医师人才缺口将达到二十万人。加强中医药医疗人才队伍建设，必须从学历教育和继续教育两个方面着手，对高等教育中医药技术专业人才培养模式进行改革，可使我国中医药教育国际化进程取得实质性进展。

参考文献:

- [1] 马新飞, 宿树兰, 申俊龙, 等. 中药资源与开发专业本科人才培养体系构建的思考[J]. 药学教育, 2015, 31(6): 1-5.
- [2] 蔡云, 陈涤平, 顾一煌, 等. 大健康时代背景下中医养生学新专业人才培养的思考[J]. 中国中医基础医学杂志, 2019(7): 3.
- [3] 胡孔法. 大健康时代中医药信息工程应用型创新人才培养模式的研究与构建[J]. 时珍国医国药, 2017, 28(3): 2.
- [4] 舒彤, 卢传坚, 黄秀云. 构建创新型高等中医药教育人才培养体系的思考[J]. 中医药管理杂志, 2008, 16(5): 2.
- [5] 覃勤, 李月发, 马秋平. 大健康背景下中医优秀传统文化融入护理人才培养的研究和实践[J]. 2021(2020-29): 163-166.
- [6] 黄建波, 毛盈颖, 张文恺. 健康大产业背景下健康服务业中医药人才培养探讨[J]. 中医药管理杂志, 2017(11): 19-21.
- [7] 胡鸿毅, 舒静, 何文忠, 等. 中医人才培养的思考与探索——以上海中医药大学为例[J]. 中医教育, 2019, v. 38; No. 215(04): 9-12.

作者简介:

秦海丽 (1973.02-), 女, 汉族, 山东菏泽人, 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

李凤燕 (1976.07-), 男, 汉族, 山东泰安人, 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

乔运铎 (1987.02-), 女, 汉族, 山东临沂人, 硕士, 研究方向: 教育管理。