

# “互联网+”背景下高校党员教育培训工作探索与研究

周 娜

石河子大学化学化工学院, 中国·新疆 石河子 832003

**【摘要】**强化党员干部的教育培训,是高校落实全面从严治党向基层延伸的重要举措。在“互联网+”背景下,通过统筹规划、系统设计,构建全方位、多层次的教育培训体系;通过开展线上理论学习和线下实践教育相结合的模式,丰富党员教育培训形式;通过自评与互评相结合,建立科学合理的党员教育培训考核评价机制。通过以上措施,构建高校党员教育培训新模式,全面提升高校党员的党性修养、骨干意识和工作能力。

**【关键词】**党员教育培训;工作创新;互联网+

**【基金项目】**石河子大学化学化工学院党建研究专项课题“重大疫情形势下党员教育培训工作创新研究”(HGDJ-2020-11)。

## 引言

党员的教育培训工作,是我们党统一思想意志、加强队伍建设的重要方式,也是传承红色基因、保持党员队伍先进性和纯洁性的关键途径。自新中国成立以来,经过七十多年的实践探索,我国已基本构建了具有中国特色、体现时代要求的党员教育培训体系,为国家培养了一批又一批的优秀人才。然而,随着时代的发展和信息技术的进步,当前党员教育培训体系中存在的不足日渐显露,越来越不适应形势发展的需要。

在“互联网+”背景下,尤其是在疫情防控的关键时期,在原有培训模式下不断开拓创新,摸索出具有针对性和实效性的党员教育培训工作方式,使党员教育和疫情防控齐头并进,确保非常时期培训“不断线、不断档、不冷场”,切实发挥党员先锋模范作用,是各级党组织面临的一项重要而紧迫的任务。研究表明,随着信息时代的到来,“互联网+”的教育培训模式已经在其他领域起了积极的促进作用,在重大疫情形势下,如何将党员教育与互联网有效结合起来,创新移动互联时代的党建教育培训新模式,对于提升党员干部的凝聚力和战力,全面助力新时代党的基层组织建设具有重要的意义。

## 1 “互联网+”背景下高校党员教育培训工作模式探索

为确保非常时期党员教育培训“不断点”,重点围绕提升党员的党性修养、骨干意识、工作能力,通过统筹规划、系统设计,构建全方位、多层次的教育培训体系;通过开展线上理论学习和线下实践教育相结合的模式,丰富党员教育培训形式;通过自评与互评相结合,相互监督,建立科学合理的党员教育培训考核评价机制。通过以上措施,提升党员干部的理论水平和奉献精神、政治能力和责任担当、应急处置和管理能力等,为打赢疫情防控阻击战提供有力保障。

### 1.1 统筹规划、系统设计,创新构建党员教育培训体系

在重大疫情形势下,在检验各级党组织战斗堡垒作用的同时,更检验着全体党员的政治本色、工作作风和为民初心。根据中共中央办公厅印发的《2019-2023年全国党员教育培训工作规划》中的明确要求:党员教育培训要强化分类指导,突出工作针对性。基于此,提出针对不同学习对象(如入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员、党务工作者等),设置不同的学习内容,并

从体系、内容、方式上进行改革创新,在教育培训中体现差异化、个性化和层次感。充分共产党员网、学习强国APP、兵团党员教育教育平台,设置包括必修培训模块和可选培训模块的教育培训内容体系。必修模块由党的基本理论、党史国史、党性教育、实践调研活动、疫情防控和专业技能教育等内容模块组成,所有党员必须按规定完成必修模块的学习,通过培训强化党员的理想信念和党性素养,树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识;可选培训模块则紧密结合培训对象的不同特点和履职尽责需要,有针对性地设计差异化课程,建立精准化、分层化的培养模式。要求构建的党员教育培训体系既能将党性教育放在核心地位,又能将战“疫”过程当作生动教材,把疫情防控列为党员专题学习教育内容,积极磨练自我、淬炼党性,引导广大党员在战“疫”中经受考验,提升能力,掌握过硬的本领,胸怀忧患意识,培养危机应对的能力。

### 1.2 线上线下相结合,丰富党员教育培训形式

一是充分利用新媒体开展形式多样的“线上”教育培训。将党务工作与教学工作、线上学习和线下学习,讲授式教学和互动式教学结合起来,妥善解决党务与学务、教务、工务的矛盾。全面落实教育部《教育信息化2.0行动计划》,充分运用网络信息化手段便捷高效的优势和特点,积极应用和推广“互联网+”信息化手段,本着少聚集、少接触、少活动的要求,通过网上党校、在线学习、云端课堂等形式,将以往线下集中面授教学模式转变为网络在线学习模式,变“面对面”为“屏对屏”,把“硬要求”和“活形式”结合起来,确保每位党员都经过严格、规范的党性锤炼,深化思想认识,增强党性观念,提高能力素质,从而推动党员教育培训工作安全、有序、有效开展。同时加快建立网上党校学习系统和党校培训管理系统等,构建学习资源共享平台,提高党员教育培训信息化水平。二是积极开展各种形式的“线下”实践活动。建立军垦第一连、军垦博物馆、校史馆等实践教学基地,开展各类志愿者服务活动,持续开展“党建+”品牌创建活动,开展“对标争先”活动等。教育引导党员带好头、作表率、当先锋,使党员教育实效在“以学促干、以践促学”中得以提升。通过各类精彩的社会实践活动帮助党员实现理论与实践等有机结合起来,全方位、多角度、多层面党员进行教育培训,不断优化教育

培训形式,打好线上线下培训“组合拳”,践行“知行合一”,将投身防控疫情第一线作为践行初心使命的试金石,不断提高党员的主动参与度和学习积极性,确保党员培训不断档、党员教育出实效。

### 1.3 建立科学合理的党员教育培训考核评价机制

科学合理的党员教育培训考核机制,不仅仅能够激励党员认真吸收培训内容,还能够帮助完善党组织内部的监督体系,便于上级组织更好的督促党员教育培训内容的学习和实施,从而让党员主动学、用心学的学习态度。具体可以利用共产党员网、学习强国APP、兵团党员教育等网上学习平台,让党员在接受完教育培训后,根据培训的内容和现有的实际情况,撰写自己的研修成果,最后将撰写的内容上传到网络学习平台,供党员们相互交流学习。还可以利用网络平台的特性对参与教育培训的党员制定相关考核要求,比方可以要求党员积极参与研讨发言,在线上的相关发言内容不能低于5条,在考核结束的时候会打出综合评分,党员评分不得低于60才能拿到教育培训的结业证书等。另一方面,为了解决重结果、轻过程的形式性考核,结合党组织实际,建立党员教育培训档案,党员每次培训都建立详细的培训档案,记录学习表现和考核结果,包括培训的内容、学习的侧重点、个人小结等内容,每年有专人负责检查整理党员培训情况,年度考核结果将作为党组织考核和评价党员的重要依据。并结合组织生活会、民主评议党员等,组织党员述学评学,切实抓好党员教育培训的组织落实。

## 2 “互联网+”背景下高校党员教育培训工作的实施效果

### 2.1 党员的理论水平不断提高,党性修养不断增强

每一个共产党人都肩负着历史重任,通过“互联网+党建”的教育培训模式,党员的政治理论水平不断提升,政治意识不断增强,政治站位不断提高,政治敏锐性不断加强,战略思维能力也得到培养。通过强化党章党规党纪教育,广大党员能够牢记党的使命任务,牢固树立共产主义理想,增强了政治纪律和政治规矩意识,进一步强化党员身份,坚定共产主义理想信念。不为名利所累,不为物欲所惑,堂堂正正做人,老老实实做事。在工作中时刻想着人民群众的切身利益,牢固树立为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的信心和决心,同时自身运用理论解决实际问题的能力也得到了提高。

### 2.2 干部的政治意识不断强化

通过“互联网+党建”的教育培训模式,用改革创新生动实践和鲜活经验教育党员,用科学文化知识培训干部,真正把学习的过程当作提高思想认识、解决实际问题、开创工作局面的过程。通过培训,党员的“四个意识”不断增强,服务群众的工作能力得到了进一步提升。作为高校党员教师,作为兵团人,肩负‘强国一代’的历史责任,不忘初心,牢记使命,贯彻落实党的教育方针,切实将学习实效转化为推动自己工作的动力,在教学科研等工作中对接国家和兵团经济社会发展需求,落实立德树人任务,为党和国家的事业发展培育优秀人才。

## 3 结语

基于重大疫情形势的客观现实,化学系教工党支部借鉴国内现有的研究成果以及兵团党委和校党委开展相关培训工作的经验,以非常时期下党员教育培训为研究案例,从加强当前党员干部教育培训的现实需求出发,开展了线上“互联网+”教育培训与线下实践教育培训模式相结合的研究,充分发挥大数据与云计算等科技优势,不断健全党员教育培训模式,解决传统党建无法实现的效果,弥补传统党建工作中存在的不足,使党员干部的教育培训朝着科学化、规范化的方向发展,在很大程度上促进了党员干部的教育发展、提高了党员干部的素质和能力,推进了学习型党组织的建设。

### 参考文献:

- [1] 贾婧莹,吕峰,李丽娇.运用“互联网+党建”探索高校党建工作的路径创新[J].科教导刊,2019,9:76-78.
- [2] 曲冰.基于微信平台的高校教师党建工作创新研究[J].科技资讯,2019,31:177-178.
- [3] 李晔,李多思,周宗科,宁宁.陈家磊抗击疫情背景下医院基层党支部宣传工作实施路径研究[J].青年与社会,2020,13:25-27.
- [4] 刘树锋.新时代干部教育培训模式创新思考探讨[J].文学少年,2020,34:311.
- [5] 游园.“互联网+”背景下湘潭市党员干部在线教育方式创新研究——以湘潭市党员干部教育培训网络学院为例[J].农村经济与科技,2019,475:291-292.
- [6] 李洁,唐鑫.新时代创新高校党员教育培训体系研究[J].中州学刊,2018,8:20-23.

### 作者简介:

周娜(1979.01—),女,汉族,籍贯:山西省临汾市,职称:教授,学历:博士研究生,研究方向:生物质转化与利用。