

# 高校教育教学管理的观念变革和实践创新

马爽

长春理工大学, 中国·吉林 长春 130022

**【摘要】**随着我国社会经济的飞速发展,我国对于人才的要求也逐渐提升,高校是专门培养各类人才的场所,因此高校内部的教育和教学管理工作受到社会各界的重视。在新的时代到来之后,高校必须及时变革自身的教育教学管理观念,并且通过实践活动加以创新,从而真正实现为我国社会培养更多人才战略目标。基于此,如何能够使高校在管理教育教学方面转变观念,并且找到实践创新的正确路径,需要我国高校进行主动探究。

**【关键词】**高校教育; 教学管理; 观念变革; 实践创新

无论是经济、政治制度还是文化等诸多方面,我国都已经采取措施,促进其更加迅猛地发展,因此为了适应社会发展产生的新需求,我国高校需要面对当前教育教学的管理工作中存在的问题,并且努力解决相关问题,从而在人才培养方面真正获得进步。高校能够源源不断地为我国输送高水平、高素质的人才,高校毕业生的能力以及素质,也会直接对我国的社会发展产生影响。在上述背景下,高校应当积极开展实践活动,对教育教学的管理方式进行创新。

## 1 高校教育教学管理改革与人才培养的关联

高校要想真正实现人才培养模式的创新,就必须真正做到改革教育教学的管理工作,在这一过程中顺应我国社会的发展潮流,使高校的整体教学水平与科学研究水平处于同样的位置。在培养人才的过程中,高校必须重视以下五个层面。

其一,创新培养人才的相关理念。高校应当立足于我国国情,积极建设大众化的人才教育体系,高校的教育宗旨则需要将“精英教育”作为核心,在实际教学过程中落实“以人为本”的教育理念,时刻为高校学生的利益提供保障。

其二,高校的教学活动必须做到多样化开展。对于科学的人才培养模式建设路径,高校应当进行不断实践,在设置各个专业的课程的时候,必须将“求知”作为其原则,通过开展课堂教学使高校学生产生学习热情,进而使高校学生能够获得展示个人能力的平台,并且能够做到独立思考。实际的教学内容不能局限于教材之中,而是应当根据实际教学情况而拓展,促进高校学生不断接受和掌握新的知识,最终达到为我国培养复合型人才的目标。

其三,高校必须对教学改革活动进行不断深化,在培养人才的过程中,高校应不断对人才培养相关机制进行完善,同时提升高校内部全体教师的能力以及教育观念,真正做到将教学改革放在首要的工作位置。

其四,高校必须重视对学生的实践教育。高校不能只是开展理论知识教学,而没有开展实践教学,这样做的结果只能是“丢掉西瓜捡芝麻”。高校也不能将理论知识和实践活动在教学中分离,而是应当将理论知识教学与实践教学融合,使实践教学能够在高校内部常态化开展。

其五,完善的教学制度是开展教学工作的重要前提,高校的教学制度在建设完成后,必须保证其能够落实到位。高校的人才培养能力高低,与教学制度的完善程度之间呈正比例关系,在制定相关教学制度的时候,必须明确指导思想,对全体教师的课堂教学工作进行不断完善,立足于传统教学制度使教师的工作更为规范。不仅如此,高校需要对质量监控机制加以改革,构建出更为完善的教学管理机制,重视良好教学环境的营造,以及对教学质量的考核评价工作。

## 2 当前高校教育教学管理存在的问题

### 2.1 管理观念落后于当前时代的发展

传统的教育教学管理相关理念,其重点在于“管”,导致高校学生所具备的主体地位没有凸显,而且教育教学的服务性也没有突出,教育教学各项管理工作被视为教师对全体高校学生的单向管理,不重视高校学生的反馈,更不会关注高校学生的个性发展。由于长期处于传统的观念之中,导致高校缺乏应有的创新意识,而且落后于当今时代的观念,无法开展“以人为本”的教育活动,相对应的人才观念和管理观念也处于落后状态。

### 2.2 缺少对人才培养体系和机制的创新

尽管我国高校在不断发展的过程中进行改革,但是以往的改革并没有对根本进行改革,只是修补了一些小问题,大方向毫无变化,导致高校的人才培养模式无法体现出师生在教学活动中的地位,教师在规章制度的指导下“循规蹈矩”地教学,学生们按照既定的人才培养计划学习专业知识,这种僵硬的人才培养模式,直接使得高校内部出现“死气沉沉”的情况,教师与学生之间没有展开互动,更不会在教学过程中做到相互配合,导致高校的整体教学效果较低,与我国社会需求之间的差距也逐渐拉大。

### 2.3 高校学生在毕业后遭遇就业难困境

近年来,我国高校不断扩大招生规模,高校学生的数量逐年增长,导致就业市场内部出现明显的“供大于求”的情况,为数不少的高校学生在毕业之后,会面临“毕业即失业”的困境。然而在我国知名度较高、社会认可程度较高的高校之中,毕业生出现就业困难的情况较少。由此可见,我国部分高校产生的毕业生就业困难问题,归根结底就是高校的教学质量仍旧需要提升,高校的招生、人才培养、就业等工作,应当同时满足高校学生和高校自身的未来发展需求。

### 2.4 教育观念尚未完全与国际接轨

高校的教育教学管理工作必须将先进的观念作为指导,否则教育教学的管理效果将无法达到预期。当前,我国已经在物质和文化层面大力开展建设活动,人才资源不断得到充分利用,然而在我国部分高校之中,教育观念仍旧停留在以往阶段,没有与国际的教育观念达成一致,缺乏教育教学管理的强度,在教学投入方面,我国仍旧与发达国家之间存在明显差距。不仅如此,高校在对全体学生进行教育的过程中,并没有形成服务意识和对经济发展的正确认知,也没有真正控制人才的质量,导致教育教学各项管理活动的效率得不到提高。

### 2.5 高校内部的实践教学过于单一

高校的人才培养活动离不开对教育教学的管理,但是在我国部分高校之中,实践教学存在不协调的情况,高校的教育经费“捉襟见肘”,难以对学生们进行有效指导,导致实践教学开展之后形同虚设,学生们不会深入研究实践活动。与此同时,

高校内部的教育教学考核评价体系尚未完善,实践教学在开展之后无法与理论知识相结合,学生们在参与实践教学的时候通常选择“应付了事”,对高校的教学管理质量产生不利影响。

### 3 高校教育教学管理工作开展的新策略

#### 3.1 及时创新现有的教育教学管理观念

21世纪到来之后人才竞争变得更为剧烈,我国要想做到与世界发展接轨,必须在教育领域内部改革并创新教育教学的管理观念,从而使培养出的人才能够适应我国社会不断发展提出的需求。早在20世纪90年代,我国政府就已经对教育教学改革予以重视,并且出台一系列支持政策,帮助我国高校提升素质教育思想,强化质量意识,然后将此作为基础,对教育改革进行深化,并且制定全新的人才培养计划,并且取得了更多的教学成果。由此可见,教育教学方面的改革,必须顺应时代的发展方向。

因此,我国高校必须树立现代化的管理观念,在管理教育教学活动的时候与我国现代社会的发展相结合,真正做到与时俱进。高校必须对教育教学层面的创新进行改革,保证创新的方式具备一定的时代意义,在更新创新活动的同时,将先进性作为最基本的创新目标。教育教学的管理观念核心应当为可持续管理,所有与之相关的环节必须公平公正,保证竞争管理环境长期居于公平的状态,建立的教育教学管理体制上要以顺应社会发展为基础,可持续管理为目的进行改革与创新,从而培养出能够助力我国社会进步的新人才。在新的观念指导下建设可持续开展的管理制度,可以使高校的管理工作效能得以实现,教学目标也能够迈上一个新台阶。

#### 3.2 对现有的教育教学管理机制进行改革

对教育教学活动的管理关系到高校在未来的发展前景,而且在管理教育教学的过程中,必须将相关体系进行细化。教育教学的管理工作之中,包括以下内容:制定新的人才培养计划、深化当前的教学改革活动、高校学生档案的管理工作、教师开展的日常教学管理活动等。上述内容之间并非完全孤立,而是存在紧密的联系。因此,高校应当对各项管理工作进行有机整合,保证教育教学的管理工作能够真正做到“以人为本”,管理工作的主体就是高校内部的全体师生,在不断对服务意识进行强化的过程中,关注问题的源头,努力解决根本问题,凝聚全部的教育教学力量,最终使高校的教育教学管理能够获得更大的成效。

#### 3.3 不断完善教学工作相关考核评价体系

其一,教学质量相关考核评价体系需要建设。高校对教育教学活动的管理,需要准确地评价教师的教学质量,进而完善教学相关的岗位机制,最终实现教育教学管理观念的革新。在对教学质量进行监控与评价的过程中,必须坚持科学化、系统化开展,公正地评价高校教师的教学质量。不同的教师会开展不同类型的教学工作,因此考核评价不能简单地“一刀切”,而是应当对具体问题进行分析,立足于不同学科的特征以及教学要求,有针对性地考核评价工作。

其二,教学状态相关考核评价体系需要建设。在评价高校内部教学状态的时候,应当与高校内部的具体管理要求相结合,并建设教学工作相关的奖惩制度。在开展目标管理的时候,必须重视教学的过程、质量、改革、完善等环节。在开展评估的时候,必须对各个环节投入的教学力量进行评估,关注人才的培养过程,真正落实各项计划。如果有高校教师在教学中有着优秀的表现,高校应当给予奖励,强化支持各类企业项目,从而提高教育教学的管理水平。

其三,学生素质相关的综合评价体系需要建设。在考核评价高校学生综合素质的时候,不能只是关注高校学生的学习成绩,而是应当考虑到学生们的兴趣所在,从而对学生奖励

或者惩处。不仅如此,考核评价的过程必须得到创新,不仅要考察学生们的自主学习水平,还要考察学生们的创新水平,对于通过创新取得新成绩的学生予以奖励并在校内表彰,激励所有学生通过学习主动探索知识。

#### 3.4 建设覆盖面更广的教育管理系统

高校在构建教育教学管理相关系统的时候,必须促进教学工作、管理学生的工作、信息反馈之间的相互渗透,真正使不同环节的系统性优势得到发挥,同时不断调节不同系统之间的关系,保证教育教学的管理系统能够发挥其职能。首先,在设计教学管理工作的时候,必须强化检查各项管理工作,通过监控和评估手段获得相应的反馈信息;其次,教学评价的作用必须得到发挥,保证评价所具备的价值可以在实际工作中运用;最后,通过开展教学管理工作,对高校学生加以引导,同时针对学生建设弹性空间更大的管理模式,促进管理的主体由高校内部领导向高校学生转变。

#### 3.5 创新高校现有教育教学方式及思想

首先,对管理项目进行规范。高校在管理自身的教育教学活动过程中,必须将创新作为核心,其关键在于提升高校的办学质量,大力拓展高校的教育资源,使高校的教育资源引领作用真正发挥出来。同时高校应当努力实现跨越式发展,在教育方面大力建设质量工程,做好各个项目的立项工作,使项目的针对性更强。除此之外,高校必须规范现有的项目建设活动,并且对所有项目加以监督。

其次,不断开展教育层面的改革活动。教育教学的改革关键就是实践,高校应当深入研究教育内涵,将培养人才的目标定为培养创新型人才,科学调整现有的人才培养架构以及层次。高校在培养稀缺人才、服务当地经济发展的同时,运用实践教学帮助高校学生掌握更多的实践经验,专门拨款在校内建设实践教学场所,满足所有高校学生的实践需求。

## 4 结论

综上所述,高水平、高素质的人才促进我国社会不断进步,而且在当今时代背景下,我国社会对人才的需求已经发生巨大变化。高校所开展的教育教学管理工作,必须在新的时代背景下进行改革,高校不仅要变革自身的管理观念,还要重视实践工作的开展,在实践中求创新,结合当前自身发展的实际情况,运用一系列改革与创新的策略,从而使高校的人才培养活动通过教育教学的管理工作而得到跨越式发展。

### 参考文献:

- [1] 谭正. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(12): 126-127.
- [2] 朱艳. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 才智, 2020(13): 63.
- [3] 吕作为. 高校教育教学管理的观念变革和实践探析[J]. 国际公关, 2020(03): 187.
- [4] 徐芬芬. 高校教育教学管理之观念变革和实践创新的探讨[J]. 山西青年, 2021(20): 100-101.
- [5] 戴燕龙. 学生个性化发展视角下高校教学管理模式探析[J]. 科教导刊, 2021(17): 24-26.
- [6] 贾琬朝. 高校教育教学管理模式现状及实践创新[J]. 新课程研究, 2021(12): 67-68.
- [7] 唐燕萍, 林欣. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新初探[J]. 科技视界, 2019(34): 38-39.
- [8] 欧阳小红, 赵松. 基于素质教育的高校教学管理制度改革[J]. 中学政治教学参考, 2021(33): 88.