

“互联网+”时代背景下高校体育保健教育模式研究

薛黎清

常州工程职业技术学院, 中国·江苏 常州 213164

【摘要】时至今日,“互联网+”已广泛应用于诸多领域,且取得较为不错成效。这为高校体育保健教育发展奠定了良好的条件。然而,受限于传统教学模式的局限,高校体育保健教育传统模式不再适应新时代发展,需要进一步升级。有鉴于此,本文首先论述了“互联网+”时代下高校体育保健教育模式流程设计,而后指出设计的具体指导原则,最后提出具体的实施策略,以期对相关研究提供借鉴。

【关键词】“互联网+”; 课程资源; 高校体育; 网络平台

“互联网+”时代下,网络课程资源日渐丰富,被广泛应用于各专业。体育保健专业作为新公布的专业,在高校中处于不断发展过程之中。然而,受限于传统教学模式的不足,高校体育保健专业教学成效有待提高。在众多解决方案中,“互联网+”资源具有丰厚性,能够有效化解传统教学模式的不足。因而,何以借助互联网为媒介指导高校体育保健专业,提升学生学习主动性、提高整体教学质量,是目前亟待研究的一个热点议题。在此背景下,通过“互联网+”资源、工具等众多方式,打造高校体育保健专业教育新模式,对于推动教学改革具有积极作用。

1 “互联网+”时代背景下高校体育保健教育模式流程

1.1 网络平台选择与构建

按照已获取的高校体育保健专业课程资源情形,以及目前课程资源所选用的网络平台,从中筛选适合本次研究的平台。在这一过程中,文章主要针对“互联网+”下高校体育保健专业师生课程资源搜索情况进行调研,而后发现其中特征。随后,按照分析所得数据特点,从中选出最为恰当的网络教学平台,并进行详细构建。具言之,此网络平台需要软硬件设施设备支持。其中,平台软件方面采用市面最为常见的MOOC平台,硬件采用最基本的台式机电脑。在设计过程中,需先在台式机装好平台软件并提前布置好教学环境。

1.2 课程资源搜集与推送

区别于传统教学课程资源,此处所指高校体育保健专业课程教育资源,主要是按照教师教学活动、学生成长需要及课程评价使用的内容。在诉求方面,这些课程资源应该是目前高校体育保健专业急需、信息量较少的课程资源。同时,为解决教学过程中课程资源不足的难题,还需要提前准备好相关专业网址,做好一定的记录,以备不时之需。待整理好以上资源之后,接下来就要将搜集获得的资源进行加工与修改,并通过平台推送出去,让所有学生或使用者能够更好地利用资源,实现资源共享目的。另外,为了更好地推送,教师还应该设置好推送方案,具体包括推送时间、推送人群、推送频次等内容,让使用者能够掌握推送规律,从而去认真学习。

1.3 课程资源整合平台的推广与使用

待构建好课程资源平台之后并能够广泛应用后,还需要将这一平台在更多试验区进行推广。由于高校体育保健专业内容的局限性,因而推广已构建平台具有现实的必要性。同时,考虑这一平台始终处于初级阶段,还需要在大范围进行考察,所以本文将会进一步将高校体育保健专业课程教育资源进行推广。在“互

联网+”环境下,课程资源整合平台的推广工具较为简单,推广方式也比较多元。因此,可以通过知名自媒体平台,并以视频、图文形式进行大范围推广,让更多该专业教师、学生享受到此平台的课程资源。同时,在平台下面开放评论、私信等功能,吸引人们进行评论,从而拓展研究思维,不断推进平台优化升级。不仅如此,教师可以通过这个平台的推广,从其他地方获取相关资源并引入本地课堂,从而实现资源内外部的交流与共享。

1.4 用户评价与信息反馈

课程资源整合平台在推出后,可能获得一定数量的评价和私信。这种情况下,教师可以对平台构建模块的设计、推送内容的推送情况、用户体验、平台改进、内容优化等方面内容进行分析,由此得到课程资源平台的优化方案。在“互联网+”环境下,高校体育保健专业的内容需要满足不同阶段学生的学习需要。对此,教师需要通过广大用户对课程资源在课程平台的评价反馈信息进行分析。在获得相关信息内容后,可对以构建平台进行调整与优化,使得该平台能够更好地服务高校体育保健专业。此外,再将优化后的平台进行分析总结,从而为相关研究人员提供些许思路。

2 “互联网+”时代背景下高校体育保健教育模式遵循原则

2.1 遵循人才需求性原则

对高校体育保健课程而言,学生就业情况与职业发展水平是其教学效果的重要彰显形式。从学生就业情况出发,匹配社会人才需求是高校体育保健教学的首要遵循原则。就高校体育保健课程来讲,由于庞杂的专业理论与众多的实践技能,学生在学习过程中往往因过于繁重的教学任务而投入大量时间与精力。在此情况下,由于缺少明确的学习方向,学生学习效果难以达到预期水平,难以满足社会人才需求。因此,基于“互联网+”背景下的高校体育保健教学需以社会人才需求为首要培养原则,持续关注就业动态情况,并据此对学生展开针对性教学。具体而言,学校应以社会相关人才要求情况、院校资源扶持能力、学生自身素质差异与个性化发展需求为核心,依托互联网平台展开个性化体育保健教学。

2.2 遵循实践应用性原则

从根源上看,“互联网+”下高校体育保健教育课程资源的整合,始终要为学生和教师服务,始终以提升教学质量为根本宗旨。具体而言,高校体育保健专业学生的课程资源要偏重于学习及实践等方面,而教师需要拓宽知识面、提升教学质量的相关专业知识。在以“互联网+”为背景进行高校体育保健教育模式构建时,

不仅要考量整体学生诉求,还需要考虑到每个学生的个体差异,并针对性的作出调整方案。另外,在整合教育模式过程中,教师还需要帮助学生明确其学习目标及已经学习过的知识点,同时掌握学生对知识点的掌握情况及整体专业水平。另外,在考虑少数学生特殊情况时,还需结合教师的实际缴情形,将提升教师教学能力、教学质量、效率等方面加入。如此一来,在得到师生整体意见后,对整体教学模式流程进行优化。

2.3 遵循经济适用性原则

在“互联网+”背景下构建高校体育保健专业模式时,需要考虑经济适用性,这包括如下几方面内容。其一,人员的经济性。由于高校体育保健专业教学模式始终以学生学习为目的,因而具有整体的教学任务且较为繁琐。这种情况下,仅依靠个人力量无法完成整体教学内容及教学目标。因而,高校需要合理进行人员配置,从而实现高效率的整合资源,推动整体教学模式的优化,最大化降低经费。其二,时间的经济性。在推进高校体育保健专业教学模式构建过程中,需要保证所有流程实施所花费的时间最短,且充分利用现有模式,以此保证整体教学模式能够尽快实施。其三,学习的经济性。也就是说,尽可能整合学生喜欢的教学模式,提升其学习积极性。

3 实施策略

3.1 脱离固有教学理念限制,丰富专门性教育内容

就现阶段而言,我国高校体育教学仍就沿用传统大班式教育模式,对于专门性训练设计较少。而随着现代信息技术的逐步普及,“互联网+”时代对高校体育教学提出全新要求。有鉴于此,高校应脱离固有教学理念限制,以“互联网+”时代为发展背景,通过丰富专门性教育内容,创新体育保健教育模式。具体而言,高校可依据体育保健教学课程,将专门性培训划分为适应期、实践期与拓展期三大阶段。在此基础上,高校可依据体育保健教育内容与培养目标差异,开展专门性培训。这在全面强化高校体育保健教师教学素养、精准提升教学水平的时候,亦可以助力学生实现针对性、多样化发展。与此同时,高校应立足体育保健教育课程内容,以教学任务与教育目标为切入点,结合“互联网+”技术平台,扩充专门性教育内容并以此促进学生专业化、个性化发展。进一步来讲,高校体育保健课程教师应以三大阶段划分为标准,于适应期明确教学目标、实践期调整教学规划、拓展期丰富项目培训。

3.2 依据新型医体结合战略,整合多样性教育资源

随着现代信息技术的逐步提升,加之新冠疫情时期衍生出的线上授课模式,网络教学逐渐成为高校教学主导理念。立足“互联网+”是时代发展背景,高校体育保健教学应以线上+线下的混合式教学模式为基础,依托现代信息技术平台,整合多样性课程资源与网络资源。这不仅可以从根本上弥补因课程内容狭隘引致出的教学资源匮乏问题,还可以顺应时代发展趋势,最大限度提升高校体育保健教学水平。“互联网+”背景下,高校应依据医体结合战略,运用信息技术平台对学生进行体育保健知识教学,培养出集体育技能与保健知识于一身的复合型应用人才。在此基础上,学生可凭借自身对体育技术与保健医疗领域知识的全面掌握优势,妥善应对竞争激烈的人才市场环境,拓展自身就业及发展空间。借助“互联网+”网络教学,高校教师可通过收集实践案例丰富专业内容,并据此对体育保健课程知

识展开系统化、全面化教学,从而提高一专多能体育人才培养质量。

3.3 运用现代信息技术手段,获取有效性教育信息

基于“互联网+”时代背景,高校体育保健教学知识获取难度得以显著降低。然而,在多元化的知识获取渠道下,学生受到庞杂的信息冲击,难以明辨真伪,使得其因网络误导而产生错误观念。在此趋势下,如何高校利用信息渠道、精准获取有效性信息成为高校体育保健教学亟需解决的难点之一。从这一角度出发,高校应通过整合各类信息来源渠道,营造“互联网+”教学氛围,促使体育技能与保健知识有机融合。一方面,高校应依托互联网技术,组建校园信息化平台,并赋予体育保健教师以管理权限。借助该操作权限,体育保健教师可通过收集、评估、筛选、整理网络信息,建立知识数据库,以储存优质教学资源。学生可凭借学习账号进入校园平台查阅与学习。另一方面,体育保健教师应摒弃传统大班制教学模式,将学生划分为学习小组,将课程内容划分为项目模块,通过视频讲解、案例释义与实践模拟等手段,实现对网络信息的综合运用。此外,高校还可以组建讨论小组,通过开展圆桌会议、辩论竞赛等活动全面考察学生对体育保健内容的认知程度。

3.4 深化理论实践融合程度,强化实践性教育能力

对于高校体育保健教学而言,提升学生实践应用水平是其开设课程专业的应有之义。有鉴于此,高校应基于互联网发展趋势,在丰富专门性内容、整合多样性资源以及获取有效性信息基础上,进一步深化体育保健教学理论与实践的融合程度以提升教育实践能力。一方面,高校应优化体育保健教学评价水平。基于结果导向与过程导向的教学评价是评估体育保健教学效果的有力手段,可为院校调整教学目标、优化教学内容提供顶层思路。高校应立足“互联网+”时代背景,优化与完善体育保健教学评价指标,并依据评估反馈结果调整教学内容。另一方面,高校应强化体育保健教学应用能力。高校可借助校企合作模式打造体育保健实践基地,以健身场所、康复门诊等保健中心为核心,提升学生体育保健应用水平。在此基础上,学生可依托互联网平台,于线上交流实践所得与体悟,通过集思广益提升自身体育保健技能应用能力。

参考文献:

- [1] 李珍.“互联网+”背景下体育保健与康复专业课程资源的整合与分析[J]. 花炮科技与市场, 2020(1).
- [2] 蒋伟依, 宁小春. 互联网+视阈下体育保健与康复专业课程资源整合与利用的策略研究[J]. 现代职业教育, 2019(17).
- [3] 柴武龙. 新媒体时代高校体育保健与康复专业课程资源整合的研究[J]. 运动, 2019(4).
- [4] 刘文海, 龙专.“互联网+”对中医类院校传统保健体育教学的促进作用[J]. 武术研究, 2020(11).
- [5] 薛龙, 刘训.“互联网+”与“健康中国”视域下社区体育公共健康平台构建研究[J]. 2019(4).

作者简介:

薛黎清(1992.09—),女,汉族,籍贯:江苏常州,工作单位:常州工程职业技术学院,研究生学历,职称:讲师,研究方向:运动康复。