

大数据背景下高校应用型人才培养模式思考分析

郭文虹

普洱学院, 中国·云南 澜沧 665000

【摘要】基于大数据背景下, 伴随信息技术的快速发展, 传统的人才培养模式已经受到了较大的冲击, 这就为人才的培养提出了更多的要求。为了满足时代和社会对应用型人才的需求, 应完善和优化人才的培养模式, 明确人才的培养目标。基于此, 本文针对大数据背景下应用型人才培养模式进行研究, 以期有关工作提供发展方向。

【关键词】大数据背景下; 高校; 应用型人才; 培养模式

引言

现阶段, 知识和技术已经成为促进社会健康发展和变革的重要动力, 为了提升国家的竞争水平, 应加强技术的创新并拥有自主知识产权。随着技术的广泛运用, 社会对应用型人才的要求越来越高, 传统的人才培养模式已经无法满足当前社会的发展, 需要向应用型人才培养模式转变。针对高校来说, 符合办学理念, 并建立大数据时代下的人才培养模式, 已经成为了高校面临的关键课题。

1 应用型人才的特征

对应用型人才的总结主要包括多个方面, 比如, 知识、能力和素质, 具体如下:

1.1 知识的时效性

其一, 在知识的种类方面, 针对应用型人才而言, 应掌握多元化的知识。其中包含: 人文社会科学以及自然科学知识, 由于此类知识比较基础, 但也具备一定的迁移性, 有利于帮助人才加深对知识的掌握和理解, 起到良好的巩固作用; 其二, 掌握相关专业知识与理论知识, 由于专业知识是知识结构的重要组成部分, 其也是人才的一项必备技能和重点学习内容; 其三, 人才还应掌握一些基础复合型知识, 比如, 财务和管理以及社交等, 由于这类知识影响着人才活动的范围和深度。所以, 在知识结构类型方面, 凸显出了应用型人才复合性的特征。另外, 在知识的性质方面, 应用型人才所具备的知识还应彰显出时代的特色。与学术型人才相比, 应用型人才会处于复杂的就业环境当中。伴随社会、经济的变化和发展, 就业环境也会随之改变, 对人才的要求也会不断提高。所以, 在学习过程中, 应保证教学内容能够实时更新, 与时俱进, 不断优化和完善知识结构, 在未来的工作中充分发挥出自己的价值^[1]。

1.2 能力的应用性与多样性

在能力结构方面, 针对应用型人才来说, 不光要掌握基础的专业知识, 还要具备处理问题的能力, 若人才能够掌握这些技能, 则能帮助其把知识应用到工作与生活中, 为活动的有序进行提供良好的保障。所以, 应用型人才具备一定的多样性^[2]。

在能力性质方面, 应用型人才所具有的能力彰显出了明显的应用特色。由于应用型人才实际上是为了经济发展提供服务, 为此, 必然要将理论和知识有机融合, 提升人才的实践能力。研究型人才实际上是面向科研类工作, 应具备一定的科学研究能力与创新能力, 在具体生产操作中, 技能型人才必须掌握先进的技术, 且操作应满足相关要求。与研究型和技能型人才相比, 面向社会的应用型人才更满足岗位的需求, 具有良好的应用性特征^[3]。

1.3 素质的综合性与职业性

站在素质层面上来说, 应用型人才具备的素质呈现综合性的特征。针对应用型人才而言, 一方面, 应用型人才与其他人才一样, 都具有现代人才的素质, 比如, 思想道德、心理以及专

业素质等。其中, 思想道德素质在人的整体素质中发挥着至关重要的作用, 它也是关键的核心; 而科学文化素质是人才素质结构的主要内容; 专业素质是人才素质结构的个性化内容; 最后, 心理素质是基础, 它也是学习和工作的保障。这些基础素质为人才掌握更多的知识和开展活动奠定良好的基础^[4]。并且, 不仅包括这些基础素质, 还应使人才养成良好的职业素质。面向具体工作岗位的应用型人才要掌握良好的职业责任心等素养, 从而才能满足实际岗位的需要, 推动社会的经济发展^[5]。

2 高校应用型人才培养模式分析

2.1 联系实际, 合理定位高校办学目标

为了推动高校的长期健康发展, 培养出应用型人才, 就应结合实际, 进一步明确办学目标, 站在某种层面上来说, 办学目标制定关乎于多个方面。其一, 学校自身的具体情况, 在长期的办学过程中, 已经建立了一套针对性的办学方法。在明确高校办学目标时, 应吸取和分析先前的办学经验, 在长期发展过程中, 高校应明确目标与使命, 找到符合自身发展的角色, 具有鲜明的办学特色, 充分发挥出专业的优势和价值, 从而提升办学水平和效率。其二, 和社会经济发展与国家建设有机融合, 一些高校要明确自身的分类与办学层次, 找到附近高校与同类高校的发展方向, 不盲从。站在市场经济结构和社会发展方向的角度上, 进一步明确办学目标。

2.2 找到应用型人才培养目标

在制定高校的办学目标后, 应确立应用型人才培养目标。这项工作专业建设和课堂教学以及人才培养的基础和条件。在人才培养目标的制定过程中, 应结合人才的培养层次, 每个专业和院系都要制定针对性的人才培养方案。针对大部分高校而言, 最关键的办学目标是应用型人才的培养, 在每个人才培养领域, 其人才培养模式产生了较多的变化, 即较强的专业素质的应用型人才。

2.3 做好课堂建设工作

应用型人才培养模式具体体现在课堂教学当中, 做好课堂建设工作是其中的一个关键流程。这项工作主要凸显出了素质教育的核心精神, 即以学生为主体, 让学生学习更专业和高质量的课堂。这项工作还体现在教学方式与内容的优化上。在教学内容方面, 教师要对实际的教学内容加以选择, 在有限的课堂中, 将重点教授给学生, 提高课堂的效率和教学质量。同时, 教师要根据学生的具体发展情况, 对知识进行延伸和拓展, 从而不断优化学生的知识结构。在教学方式上, 要采取多元化的教学方式, 比如, 线上学习和自主学习以及课堂教学等, 加强和外界之间的联系, 为学生创造较多的锻炼条件, 在实习过程中, 把所学知识运用到具体工作中, 提高学生的知识迁移能力。

2.4 加强校企合作与交流

基于大数据背景下, 社会对于人才的要求体现在实践能力上, 在日常教学活动中, 校企合作是提升学生实践动手能力的

关键手段和措施。然而,现阶段,很多高校都不注重和企业之间的沟通与合作,对学生实践能力的培养毫无帮助,从而致使学生失去了工作应用的能力。所以,学校应重视校企合作,一方面,要加强对教师的培养和学习,使其了解和掌握企业的先进技术,进一步提升教师的自身素养和专业能力;同时,学校要和企业达成共识,为学生提供更多的学习和实习机会,为社会培养更多优秀的人才;另一方面,高校在举办讲学与授课活动时,要让企业的技术人员参与进来,互相借鉴和学习,为学术的交流奠定良好的基础。

2.5 优化和完善教学方式

基于传统教学模式下,很多学校更加重视理论知识的教学,通常不注重实践环节,这对人才的培养是极其不利的。为此,应优化和完善教学方式,转变传统的教学理念,在加强理论教学的基础上,还应注重实践能力的培养。在日常教学中,不光要让学生了解基础的定义与原理等内容,还应将实例的讲解渗透到教学活动当中,进一步提高学生的实践能力。积极主动的转变学生的学习状态,引导学生利用所学内容与技能去解决问题。在实际课堂中,教师要结合不同阶段的课堂开展有关的实践活动,通过拟定专题的形式,引导学生主动收集资料等信息,借助所学知识去处理遇到的问题与研究新的问题,最后,要为学生和教师展示实践研究成果,再由教师对其进行引导与总结。

2.6 评价体系具有一定的多元化

结合高校应用型人才的培养目标,以及专业和课程的设置等内容,决定着其评价体系的多元化。一方面,评价主体的多元化,应用型人才是面向社会经济产业发展需求专门培养的人才。所以,应用型人才的评价主体不能只依靠高校,而是需要多方参与其中,比如,政府和企业等,从而才能为应用型人才的评价提供良好的保障。同时,评价内容的多元化,结合应用型人才的特征,这种类型的人才具有较强理论与实践的专业化人才。所以,对人才的评价不能单纯的局限在考试分数和学术水平等方面,更要把多方面因素纳入评价体系当中,比如,能力和素养以及知识等,进而能够提高评价人才的水平。另一方面,评价方式的多元化,在传统模式下,通常会运用考试等方式对学生的学习状况进行检验,对于应用型人才来说,更加适合使用动态性的评价手段,进而使评价工作更具完整性和专业性。

2.7 构建信息化人才培养平台

高校要借助信息数据来构建人才培养平台,防止出现信息孤岛等问题。人才培养平台主要体现在以下两方面:一方面,收集和研校内外各种数据信息,学校管理者应利用这些数据调整专业和课程体系,从而提高人才培养水平;另一方面,平台要为学生提供多元化的学习资源,学生也可结合自身需求搜索学习资源。

3 以应用型人才培养为目标的教育内容

高效教学的主要目标和任务在于知识的更新和技术的优化,而培养社会所需的应用型人才已经成为现阶段教育教学的重点研究内容。在传统的教育教学当中,普遍存在较多的问题,实际的教学内容无法满足社会与经济发展的需要,“重理论,轻实践”的现象愈发严重。所以,为了培养更多优秀的人才,就要优化和完善教育内容。总的来说,教育内容需要包含多个方面,比如,知识和能力以及道德。

3.1 基础知识的教学

基础知识的教学是人才培养的关键。教育的重点实际上是挑选针对性的内容组织教学。其一,在课程设置方面,要凸显出专业理论体系的整体性,在设置某一门课程中,要充分发

挥出课程体系的系统性。帮助学生将脉络梳理清楚,建立良好的学习思路,从而能起到事半功倍的效果。其二,要使课程设置更具一定的实用性,站在具体应用的角度上,构建专业的课程体系,注重对课程内容的选择和取舍,加强对授课内容的配置,引进先进的案例辅助教学。其三,实时关注学术发展动态,对教学内容进行优化和创新,展示出专业领域和其他学科的内容交叉。

3.2 各种能力教育

3.2.1 思维能力

在高校教育尤其是教学环节,应重视提升学生的思维、判断和抽象以及总结能力,利用有效的逻辑方式,提升学生把握客观本质的能力,使学生形成良好的思维能力。

3.2.2 社会适应能力

社会适应能力不光要具有一定的沟通能力,还应具备良好的情商,它也是人们生活和工作需要掌握的一项必备能力。为此,高校应注重培养学生的情商,使学生掌握更多的沟通技巧,帮助学生尽快的融入社会,充分发挥出自我价值。

3.2.3 应用能力

应用能力的提高是培养优秀人才的关键内容。提升学生处理和解决问题的能力,可以加快学生学习角色的转变,逐渐向社会角色过渡,进一步提升学生的竞争能力。

3.2.4 学习与创新能力

学习与创新能力主要包含几方面内容:掌握学习方法、树立学习的理念、借助新技术和方式以及理论处理具体问题;具有技术创新与技术二次开发的竞争能力。

3.2.5 道德教育

道德情操是学生自身素质的关键部分,针对学生自身而言,硬实力是指知识与能力,而软实力是学生自身具备的道德素养与文化内涵。道德素养通常表现在待人接物、行为举止等方面。为此,高校应注重培养学生的道德素养。

4 结束语

总的来说,基于大数据背景下,高校应肩负起培养人才的责任,而人才的培养工作一直都是社会关注的重点。伴随社会的发展,对人才的需求和要求也越来越高。高校要做好人才培养工作,不断优化和完善人才培养模式,结合实际,合理定位高校办学目标,对教学方式进行了创新,加强校企合作与交流,采取多元化的评价手段,促进教学模式和课程的改革,提升高校教学的效率和质量,把学生培养成满足社会需求的优秀人才。

参考文献:

- [1]马贺伟,罗建勋,程凤侠.面向应用型人才培养的系列教材建设——以嘉兴学院轻化工程专业为例[J].中国皮革,2021,50(6):36-38,42.
- [2]赵景芬,黄晓波.高等农业院校会计学专业应用型人才培养改革与实践——以沈阳农业大学为例[J].高等农业教育,2021(1):53-58.
- [3]陈殿元,赵悦,田瑞雪.新农科背景下“两平台、四路径、四共同”应用型人才培养的实践探索——以吉林农业科技学院为例[J].现代教育科学,2021(5):27-32.
- [4]张兴会,孙天航,连晓庆.基于共生理论的应用型高校“双创”人才培养研究[J].教育与职业,2021,995(19):58-62.
- [5]甄国红,方健.地方高校整体转型背景下重构应用型人才培养体系的研究与实践——以吉林工程技术师范学院为例[J].职业技术教育,2021,42(2):19-23.