

# 基于 1 + X 证书制度背景下中职汽车维修专业课岗证融通课程改革探索

徐永生

楚雄技师学院, 中国·云南 楚雄 675000

**【摘要】**随着国内职业教育事业发展, 中职院校迎来更加广阔的发展空间。而汽车维修作为中职教育核心专业之一, 因此受到社会各界的高度重视与广泛关注。通过引入岗证融通模式, 可以显著提升中职院校应用型人才培养效率, 是课程改革工作的重要保障。基于此, 本文深度分析 1 + X 证书制度背景下, 中等职业院校汽车维修专业课程教学改革的实践策略, 供广大教育界同仁参考。

**【关键词】**岗证融通; 中职院校; 1 + X 证书; 汽车维修

## 引言

随着国内科学技术与社会经济的日益发展, 社会应用型人才需求也明显提升, 而中职院校作为技能型人才培养应用型人才的专业院校, 理应肩负起为社会发展、国家发展培养社会应用型人才这一重任。积极开展汽车维修专业课程改革工作, 显著提升中职教学效率与教学水平, 引入 1 + X 证书制度, 保证中职院校学生的职业素质与专业能力, 促进学生在学习环节不断完善自身, 早日成为社会发展阶段建设阶段重要人力资源。

## 1 在中职院校汽车维修专业课程改革环节引入 1 + X 证书制度的着力点

### 1.1 加强实践能力培养效果

在中职院校汽车维修专业课程教学环节, 为保证 1 + X 证书制度可以充分融入其中, 并且起到良好的促进效果与教育成效, 教育人员应当结合学生实际发展需求来展开课程改革, 加强学生实践能力培养效果, 并且在实践环节对学生展开专业指导, 助力学生掌握更加优质的职业技能与专业知识, 逐渐朝向社会应用型人才、社会技能型人才方向发展<sup>[1]</sup>。以考取等级证书为基础目标, 积极参与到各项实践活动与学习任务当中, 这样可以显著提升实践教学效率、实践教学质量。与此同时, 教师在开展教学期间, 也需要充分结合职业技能证书的考核标准来提升对学生的要求, 这样才可以使学生在学习环节, 适应考试过程, 通过专业知识与专业技能学习后, 顺利考取职业技能等级证书, 保质保量地完成学习任务, 掌握丰富的汽车维修知识与汽车维修经验, 并且拥有足够的能力可以对汽车展开维修与检修, 成为汽车维修行业发展所需的技能型人才<sup>[2]</sup>。

### 1.2 加强实践总结活动

在中职院校汽车维修专业课程改革环节, 实践总结是课程改革与教学活动顺利开展的重要保障。具体而言, 实践总结是由教育人员带领学生科学开展理论知识学习、总结实践经验的有效手段, 可以帮助学生提升对汽车维修专业的认知程度与理解程度, 保证中职院校学生汽车维修知识的记忆程度与理解程度, 夯实汽车维修技能, 这样就可促使学生在后续的学习环节以及职业技能等级证书考取环节从容面对各种挑战, 拥有更加出色、更加亮眼的表现, 有助于提升职业技能等级证书考核成功率, 并且在证书考取之后获得成功体验。在教学环节, 教育人员应当提升与学生的交流频率、互动频率, 对教学活动的各项内容展开精准统计、有效汇总, 并且针对其中的核心内容展开深度讲解与深度剖析, 显著提升汽车维修教学科学性与其有效性, 这既是 1 + X 证书制度的教育目标, 同样也是职业等级证书考核顺利通过的基础保障<sup>[3]</sup>。

## 2 中职院校汽车维修专业课程改革环节引入 1 + X 证书制度的现存问题

结合目前形势而言, 虽然在中职院校汽车维修专业课程改革环节, 1 + X 证书制度得到了一定重视, 但并未发挥全部作用。在具体的实施环节仍然存在诸多问题有待改善, 很大程度限制了 1 + X 证书制度的有效实施与科学应用。

首先, 部分中职院校在进行汽车维修专业教学环节存在知识过于零散这一问题, 因此无法取得良好的教育效果, 课程教学体系存在碎片化特点, 知识结构出现割裂现象。导致在实施环节 1 + X 证书制度的作用与优势得不到有效发挥, 学生在证书考取环节表现不佳, 缺乏完善的课程教学体系, 不利于汽车维修专业创新发展、健康发展。

其次, 部分中职院校在汽车维修专业课程改革环节缺乏完善的运行机制, 资源体系建设效果不佳, 这也直接影响 1 + X 证书制度的实施工作与组织工作。与此同时, 学生引导工作、教育工作、服务工作无法达到预期标准, 也为岗证融通改革工作带来了一定阻碍, 需要引起相关院校的重视, 并且结合院校的实际情况加以改进<sup>[4]</sup>。

最后, 部分中职院校在 1 + X 证书制度引入环节没有配备完善的体系建设工作, 教师的职业素养与教学能力较为薄弱, 无法满足 1 + X 证书制度标准, 直接导致教育人员在职业证书师资培训环节参与力度不足, 资源体系建设效果不佳。在考核内容、考核目标、考核要求方面缺乏精准性, 无法与合作企业形成有效衔接, 培训教学与课程教学无法实现相互促进、相互补充, 这也成为限制中职院校汽车维修专业学生发展的重要阻碍之一。

## 3 中职院校汽车维修专业课程岗证融通课程改革的实践策略

### 3.1 加强市场调研力度, 完善人才培养方案

在 1 + X 证书制度引入后, 为保证课程融合模式的作用与优势可以得到有效发挥, 中职院校需要具备良好的创新意识与竞争意识, 可以针对汽车维修专业这类实用性较强、专业性较强的课程开展改革工作, 保证汽车维修专业发展的稳定性与先进性。为实现这一目的, 中职院校首先需要做好市场调研工作, 对汽车维修行业展开深入分析、深入调查, 探索汽车维修专业目前的人才需求, 掌握汽车维修专业的核心技能, 并且根据本校学生的实际学习状况来展开教学材料选择、教学体系建设, 结合市场发展需求来展开人才培养方案制定工作, 将其作为教学改革工作的核心依据, 这样可以显著提升应用型人才培养效果。其次, 需要积极做好职业技能证书考取与专业教学的融合工作, 对职业证书考核方案、考核标准、考核内容以及各项能力要求展开全方位解读, 在对接职业技能证书考取机构与合作企业的基础上, 对中职院校汽车维修专业人才培养目标、毕业要求展开全面梳理与有效整合, 形成符合时代发展需求的应用型人才培养方案。

### 3.2 创新实践教学模式, 培养学生实践能力

传统实践教学通常以模仿式教学为主, 难以满足时代创新发展需求, 在1+X证书制度引入后, 中职院校应在汽车维修专业课程教学环节引入互联网技术, 有效衔接培训与专业技能培训教学工作, 探索出更为高效、更为优质的实践教学模式, 这对于提升中职院校学生实践能力与创新意识具有重要意义。为深入贯彻岗证融通理念, 达到良好的教育效果。教育人员应当结合学生实践能力培养这一目标, 积极开展教学规划工作与教学设计工作, 培养学生形成良好的学习习惯、学习能力与学习态度, 助力学生保质保量地完成汽车维修专业学习任务。

例如: 在汽车维修专业课程教学环节, 为保证课程教学效果, 首先, 教师可以在教学环节合理运用多媒体技术, 以更加直观、更加形象的方式来开展实训教学, 合理运用各种仿真式实践教学软件对零部件检修以及零部件拆装维护等关键性内容开展线上模拟, 激发学生的主体意识与学习兴趣, 为学生预留充足的自主探索空间, 显著提升实践教学效果。其次, 在实践教学结束后, 教师可以为学生布置实践任务, 带领学生到实训基地当中亲自实践, 以此提升学生对理论知识的记忆效果与理解效果, 在学生动手实践阶段, 教师应当从旁协助, 提供专业化指导, 检测学生的实践环节是否达到职业技能标准。最后, 在实践教学活动结束后, 教师也可以鼓励学生参与到职业技能证书考取环节检验学生的专业能力与学习成效, 为后续更深层次的教学活动开展提供助力<sup>[5]</sup>。

### 3.3 突出职业资格证书功能, 科学制定考核标准

在1+X证书教育体系建设环节, 中职院校应当明确职业技能证书考取、岗位需求与汽修专业教学之间的关系, 并且结合学生的多元化发展需求, 来合理控制三者之间的关系, 确保三者可以实现均衡发展, 通过职业技能证书考取, 对学生的实践能力、职业技能展开科学考核、精准评价, 以此提升学生的职业能力, 促进学生全面发展, 提升与汽车维修岗位的契合程度。为此, 在1+X证书体系建设环节, 教育人员应当不断突出技能证书的各项功能, 调动学生的参与积极性与学习积极性。与此同时, 教师还应当专业教学阶段注重以职业技能等级考核标准作为教学标准, 这样才可以发挥岗证融通的作用与优势, 促使学生在职业技能等级考核环节, 逐渐养成良好的专业能力与职业素养, 在面对更深层次、更高难度的等级证书考核环节从容面对, 顺利取得职业技能等级证书, 并且在日后的工作岗位中将所学到的专业知识与实践技能合理应用其中, 为汽车维修行业发展提供创新助力。

例如: 在教学环节, 教师应当对本班学生展开精准分析, 掌握学生的实际情况, 包括思想认知、兴趣特点以及职业技能, 针对性地开展教学设计, 并且结合职业技能等级标准来严格要求学生, 使学生在考试期间可以拥有更加平和的心态。并且通过等级证书考核这种方式检验学生的专业能力, 结合检验结果来展开更深层次的教学设计, 保证教学活动的精准性与实效性。

### 3.4 构建完善的保障体系, 确保制度稳步推进

中职院校为实现岗证融通教育目标, 在汽车维修专业课程改革环节引入1+X证书制度, 并将改革重点放在构建完善的保障体系与保障制度方面, 确保1+X证书制度可以得到有效落实, 实现可持续发展, 并且发挥真正的作用与实效。为实现这一目的, 中职院校要加大师资队伍建设力度, 努力提升校内教育人员的综合素质, 确保每位教育人员都可以在1+X证书制度落实方面发挥积极作用<sup>[6]</sup>。例如可以显著提升汽车维修专业教育人员的培训与教育工作, 同时还可以从考核管理培训入手,

促进专业教师的职业素养与职业能力提升, 加大优质资源的建设力度, 构建完善的互联网学习资源体系, 确保学生在学习环节, 可以结合自身学习情况来展开科学选择, 加大体系建设力度。并且结合1+X证书考取情况来制定考核内容、考核模式、考核目标、考核方法以及各项考核要求, 在课程设计方面实现创新发展、改革发展, 确保教育体系与教育制度可以满足职业资格证书功能要求。除此之外, 教育部门也应当在中职院校课程改革环节对社会发展需求展开科学分析, 掌握汽车维修领域人才发展需求, 明确自身在教育事业发展环节当中的重要职责, 显著提升教育工作质量, 确保辖区内的中职院校可以结合教育部门的政策要求来开展证书体系建设工作, 为学生综合素质发展奠定坚实基础。为实现这一目的, 教育部门应当凝结社会力量, 组建完善的评价组织, 并且通过各种优惠政策来促进校企合作, 显著提升中职院校技能型人才培养效果、应用型人才培养效果, 为学生预留充足的展示空间, 可以将专业人才引入到专业企业当中, 实现学以致用。不仅如此, 为保证评价效率可以稳固提升, 还应当积极构建完善的监管机制, 确保中职院校可以严格按照相关规定执行考核任务, 显著提升中职院校学生汽车维修水平, 促进汽车维修行业发展同时, 也为中职院校学生赢得更加广阔的发展前景与发展空间<sup>[7]</sup>。

## 4 结语

总而言之, 1+X证书制度与中职院校汽车维修专业课程改革高度契合, 二者之间具有诸多互通之处。中职院校可以通过加强市场调研力度, 完善人才培养方案、突出职业资格证书功能, 科学制定考核标准等方式来开展岗证融通课程改革, 在保证汽车维修专业课程改革效率的同时, 也为中职院校学生职业能力发展、创新意识发展奠定坚实基础。确保学生可以在汽车维修领域有更加出色的表现, 这不仅是中职学生自身发展需求, 同样也是汽车维修行业发展的有效助力。

### 参考文献:

- [1] 曾显波. "1+1+X" 证书制度下课程内容与职业标准对接构建探析——以数控车铣加工职业技能标准为例[J]. 现代职业教育, 2021(13): 136-137.
- [2] 汪震, 周勇. 关于"1+1+X" 职业技能等级证书试点工作的思考——以贵州交通职业技术学院物流管理专业为例[J]. 西部素质教育, 2021, 7(4): 174-175.
- [3] 肖琼霞, 胡先祥, 肖明. "1+1+X" 证书制度中培训评价组织与院校共同促进"岗证融通" 路径探索——以建筑工程识图职业技能证书为例[J]. 绿色科技, 2020(23): 224-225, 228.
- [4] 方明, 马贺品. "三段进阶" 现代学徒制人才培养模式的研究与实践——以镇海区职业教育中心学校汽车运用与维修专业为例[J]. 科教导刊, 2020(8): 60-61.
- [5] 蔡伟明. 高职新能源汽车专业课的信息化教学设计与实践——以"动力电池及管理系统的诊断与维修" 课程为例[J]. 厦门城市职业学院学报, 2021, 23(2): 87-90.
- [6] 姚会秒. 关于产教融合视域下创新人才培养模式的研究以"汽车检测与维修技术" 专业为例[J]. 科学咨询, 2021(29): 223-224.
- [7] 黄玲, 王洪艳, 郝志莉. "产教融合, 校企合作" 人才培养模式的探索——以高职汽车检测与维修技术专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(4): 8-11.

### 作者简介:

徐永生(1984.02—), 男, 彝族, 籍贯: 云南南华, 职称: 讲师, 工程硕士, 研究方向: 主要从事职业院校汽车专业教育教学工作。