

大数据视角下职业本科院校应用文写作教学理论与实践

王 雪 胡思阳 李国章

海南科技职业大学, 中国·海南 海口 571126

【摘要】随着互联网信息技术的飞速发展,大数据时代已经到来,人们在信息接触的范围和深度上有了很大的发展,现在的应用文写作在职业本科院校教育体系中占有重要地位,学生提高语文工具能力,为今后职业发展提供便利。在职业本科院校应用文写作教学中,互联网带来的大数据模型带来了更多的便利和动力,但却带来了巨大的问题。由于学生对写作的陌生,需要摸索熟悉,应用写作实践必然会遇到问题,因此在分析文应用写作理论基础的前提下,提出创新的教学活动设计策略,有利提高应用文写作教学质量。

【关键词】大数据;应用文写作;教学理论

【基金项目】教育部产学合作协同育人项目(202101023008)。

现阶段,我国许多职业本科正在逐步改变传统的教学模式,逐步将应用文写作方法引入课堂。国家实施大数据战略,开启了中国大数据发展的新纪元。大数据技术打破了传统教育信息量不足,实现了海量数据的全方位保存和监控。尊重个体差异,学生有所学,个体自主选择 and 个性化发展日益成为教育界的热点问题,促进个性化学习,已成为当前教育变革的重要思想之一^[1]。这种教学模式既能为社会培养大批人才,又能提高学生的学习成绩,不断补充高等教育体系,从而开启新的教学方向。应用文写作作为职业本科院校的公共基础课,对提高学生的综合能力起着非常重要的作用。应用文广泛应用于处理公共和私人事务,对每个人来说,尤其是党政机关、企事业单位的工作人员和在校学生,都要学习和使用好应用文。写好应用文,有利于提升工作效果,迅速完成工作事务。同时,应用文写作也是现代社会一个人综合能力的表现。职业本科院校教师只有优化教学活动设计,激发学生的兴趣和信心,跟随时代潮流进入大数据时代,才能不断提高学生的应用文写作能力^[2]。

1 职业本科应用文写作教学相关理论基础

1.1 理论实践一体化教学方面

理论实践一体化理念是当前职业本科应用文写作教学的一大发展趋势,具体可分为以下方面的内容。第一,以“操作性模式”规范职业本科应用文写作教学不统一的现状,通过相对严格的规范,以应用型文本不同的结构为侧重点,强化学生的课堂、生活写作训练;第二,“任务驱动法”,明确教学任务的主体目标,在学生主体、教师主导的方式下着重培养学生分析写作问题、解决写作问题的相关能力;第三,图示理论,在深入分析职业本科应用写作教学目标体系的基础上,明确重点目标序列,通过文体图示的方法助力学生掌握应用文写作的规律与诀窍。

1.2 应用文写作的生活化

单一依靠课堂进行应用文写作的教学模式无法实现教学效果的进一步深化,有基于此,案例教学、教师作文、学生作文等有机结合在一起的示范性写作教学方式开始大力发展起来。与此同时,与生活化应用文写作配套的相关原则亦引起了较大影响,如理论知识条理化、讲授层次化、内容形象化、案例精准化、时间效率化等^[3]。此类应用文写作教学模式能够有效将诸教学元素有机整合,充分调动起学生的学习探究兴趣,进而解决当下职业本科院校教学效率过低、乃至无效、负效的问题,切实提升学生应用文写作能力。

1.3 多元化教学考评方式

教学考评是检验职业本科学生应用文写作掌握水平的关键环节,然而,不少院校多存在着沿用传统考评思维的弊病,评价方式过于单一,考核的准确性亦无法保障。故而,多元化的应用文写作教学考评方式应运而生,其中,尤以“真实性学生评价模式”的发展为甚,该考评模式侧重于学生应用文写作学习过程的考量,破除以往“期末考试”为主导的考评模式,在考评形式上也有了较大的拓展,整体说来主要涵盖笔试与实训两个环节,落实到细节方面,则又有更为细致化的考核指标^[4],不论是可操作性还是效果,在实践中均已产生了显著的影响。

2 大数据视角下的应用文写作教学方法中存在的问题

2.1 应用写作教学模式存在单一化倾向

我国的职业本科院校应用文教学仍处于相对传统的状态,目前在应用文教学中,教师普遍采用以前的模式、学生听课、拟出命题、学生书写这些模式。模式不适合学生的未来发展,使很多学生对学习失去了兴趣,在应用写作教学中,我们首先会关注应用文的理论知识、写作结构和写作形式,应用文不是文学作品,而是生动的人物没有形象的描绘出来,教授模式是一本教科书,一支粉笔,一个PPT,所以很无聊^[5],大部分职业本科院校本科生都擅长形象思考,不喜欢传统的学习方式,喜欢动态的学习方式这会使学生们不喜欢学习,课堂气氛也相对沉重,我们应该尝试多种教学方式刺激学生的学习兴趣,让他们主动学习来学好这门课程。

2.2 学校对应用文教学的重要性认识不足

大学的主要目的是培养一大批高素质的人才,但由于学制较短,学生上学的时间较少,在专业课上花费的时间和精力较多。作为一门公共基础课,应用写作课减少,很多学生对应用写作不感兴趣,而应用文写作教学内容的普通性也让在学习中感到无趣,语言不灵动,很难引起人们的兴趣。大多数学生认为这一过程远离他们的生活和工作,不适用于实际工作。因此,他们没有努力学习,不能让原本枯燥的作文课受到学生的重视^[6]。这一现象受到了职业本科院校的广泛关注。一线教师其实对此很感兴趣,教育改革将使创新在未来发挥独特的作用,服务于学生的工作和生活。

2.3 职业本科学生的学习写作激情与信心不足

大数据时代为学生的应用文学习提供了自由学习的模式,但在一定程度上影响了学生的学习,例如一些学生在利用相关数据进行学习时被自己搜索的数据信息所吸引,创作效率下降,对于思维活跃、创造力丰富的学生来说,很快就能适应大数据时

代,但是对于一些思维方式固定、创新能力弱的学生来说,适应大数据时代需要很长时间,当然问题和障碍也是不可避免的,虽然网络数据为学生的写作提供了很多可利用的材料,但是如果学生只收集网络写作材料,会不开动思维,降低对写作内容的深究,缺乏写作热情,写作进度慢。数据资源最终仅供参考,如果学生不注意应用文,就不会有好的效果,为了实现专业人才培养的能力目标,在教学一线的教师们通过多种教学方法刺激学生的学习积极性,让学生享受学习,学习进入工作所需的知识。

3 大数据视角下优化应用文写作教学理论与实践的策略

3.1 微课模式应用文教学法

在大数据视域下,我国很多职业本科都逐渐引进应用文写作课程,而想要学生学习好并应用好应用文写作,就需要使用微课提高自身能力。“微课”是一种新的改革,“微课”教学模式是在信息技术条件下形成的新教学方法,其核心内容是教学视频等相关教学资源。与传统课程相比,“微课”主要是强调课堂中的特定学科知识点的课程,这一课程从复杂的课程中提取,突出了一定的知识点,有利于知识的传授。“微课”的内容更加简洁,也可以称之为“微课堂”,在日常教学中,教师利用幻灯片手段,将主要内容制作成“微课”,让学生在课后观看自习,教师可以利用与互联网面对面来回答学生的问题,在视频交流方面,学生可以通过微信群、QQ群、通过在线查询或下载等,随时在线观看和学习,这样使微课资源更加具有案例教学的特征,还可以提高学生的学习兴趣,营造良好的课堂环境。

3.2 应用文写作中案例教学法

职业本科院校样在应用写作教学的过程中,为了更好地教育学生,很多教师都逐步引入了案例教学法。在写作应用文的过程中,使用案例教学法进行叙事,教师在课堂上打开学生的思维,学生在教学上有着主要作用,积极在课堂进行知识探索,这种教学模式不仅可以提升学生的学习乐趣,还可以使学生对知识有更深入的了解。在传统的应用写作教学中,有很多教师把知识向学生直接灌输,学生坐在座位上听课,对知识的分析不深,对应用文失去了兴趣^[7]。从这种情况出发,教师在应用文学中引入案例教学法,让学生处于主要地位,学生在课堂积极表现,学生自发地参加课堂讨论。在应用写作教学中,案例教学法的运用体现了优点,可以用最快的速度 and 最高的效率提高学生的应用写作能力,案例教学法具有多种特性,这不仅提升了教师的教育水平,还与应用文的特点相同,这与学生的应用写作可以从理论转化为实践,提高教师的教学效率。

3.3 “大数据”在应用文写作中的应用

“大数据+教育”模式在职业本科应用文写作中的应用需要深化,当前,该模式的井喷式发展给教育领域的方方面面带来了深刻变革,职业本科院校校方应当紧扣发展机遇,综合比选最适合的信息化教育模式,促进职业本科应用文写作教学的信息化建设。此外,还可引入微课教学模式,将应用文写作教学中的重点进行科学的碎片化分割,上传至相关网络平台以供学生下载学习,微课视频的素材选取应从海量网络教育资源中筛选,并辅之以趣味性的讲授方式,提振学生的学习兴趣。

3.4 网络媒体资源在应用文写作中的应用

随着信息化技术的进步,信息传播速度越来越快,为应用文的概念、形式和发展节奏提供了更广阔的视野。很多大学生将新闻媒体资源运用到应用创作中,不断提高自己的应用创作能力,很多职业本科院校教师在教学过程中逐渐消除了应用文和其他文体的界限,使学生充分利用各种渠道资源,促进了应用文

的进一步发展。随着网络信息化的进步,新闻媒体发生了很大转变,资源的形态和内容发生了很大的变化,现在很多文章比较实用,随着新的网络文体的出现,网络新媒体引领着应用文的潮流^[8],为了促进应用文的发展,必须改革传统的应用文体,新闻媒体资源为应用文写作教学提供了大量的原材料,应用文教学可以参考法律文案、房产合同、网络事件等新闻媒体资源,为应用文创作提供更广泛的教学材料。

3.5 建设教学考评网络化平台

大数据背景下,人们在工作、生活、学习中所产生的海量信息均以数据化处理的方式成为了宝贵的数据资源,通过对这些数据的分析能够进一步地指导人们的相关实践活动,提升其工作效率。因此,应当将该思路引入到职业本科应用文写作教学中来,通过实时上传学生应用文写作学习的相关数据至网络平台,教师可以在平台上全面了解学生的实际情况,集中说明常见的问题。同时要建立一个针对性的课程评价机制,鼓励学生学习的个性化发展,激发学生的创新能力。其中应用文写作的基础知识,所有学生都使用相同的评价标准。此外,应制定针对性评价要求,课程信息的记录使教师为最终评价积累了丰富的参考依据,使评价结果更加真实、准确,如所有学生常用的应用文的基本结构,根据不同的需求选择有深度的应用文和优质的应用文。

总之,在教育领域,职业本科院校可以利用教育大数据保存学生的平时表现,统计学习过程,评价学生对知识的使用程度,预判学生的学习成绩。现阶段越来越多的大学教师开始改变教育模式和教育理念,不仅教给学生大量的专业知识,还不断实施各种应用文写作方法。从大数据的角度来看,为了更好地教育学生,教师将课程标准化,为多元化教育提供多层次服务,依靠大数据分析,逐步提升学生的写作思维能力,培养社会上具有较高专业能力和应用文能力的人才。

参考文献:

- [1] 周月英,宫甜甜,邢瑶瑶. 高职应用文写作教学中的美育元素渗透[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2019, 28(03): 91-95.
- [2] 贾婉玉. 信息化背景下高职应用文写作课堂有效性研究与探索[J]. 课程教育研究, 2019(24): 81-82.
- [3] 龙宜需. 基于“金课”理念的高职应用文写作教学体系探索[J]. 应用写作, 2021(04): 41-44.
- [4] 李金华. 职业本科应用文写作课程的发展困境及建设路径探索——对应应用文写作课程的调研及对策分析[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2021, 15(01): 63-67+72.
- [5] 张羽华. 地方高校应用文写作教学作用、现状与课程改革路径探析[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(04): 86-91.
- [6] 赵晓梅. 大数据视域下应用文写作教学方法探微[J]. 文学教育(上), 2019(03): 115-117.
- [7] 谭靖仪. 融合与发展“互联网+”时代高职应用文写作教师信息化教学能力研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(01): 69-71.
- [8] 李双芹,陈倩倩. 职业本科“通专结合与课岗融通”写作能力培养探索与实践[J]. 秘书之友, 2019(06): 30-33.

作者简介:

王雪(1986-)女,海南省海口市,海南科技职业大学,讲师,本科。

胡思阳(1987-)女,湖北省荆州市,海南科技职业大学,硕士。

李国章(1986-)男,安徽省六安市,海南科技职业大学,讲师,硕士,研究方向:电子商务、大数据。