

高等职业院校建构“学分银行”的探索与研究

刘 海

云南商务职业学院, 中国·云南 昆明 650000

【摘要】随着我国教育改革不断地深化,各大高职院校加大了对应用型人才的培养力度。各大高职教育部门。不仅需要完善人才培养机制,还需要对现有的学分制进行优化,在此基础上建构学分银行,实现教学资源之间的共享。同时,还要构建学分银行,不断拓展办学渠道,从而实现弹性设置课程的优化和设计。

【关键词】高职;“学分银行”;教育构建(高职教育 学分银行 探索研究)

云南省教育厅科学研究基金项目:“高职院校学分银行体制构建与运行机制研究—以云南商务职业学院为例”(课题编号:2021J1227)。

目前,学分银行已经成为高等职业院校办学中的关键内容,更是实现创新发展目标的主要条件。可以借助“学分银行”的媒介作用,促进高等职业院校和各类企业之间的有效结合,加强对学习内容的整合,为创新创业活动的顺利开展提供条件,从而进一步促进我国高职业教育事业在社会中的持续发展。

1 “学分银行”的内涵和功能

1.1 概念

我们所说的“学分银行”是在终身教育观念下所发展起来的,可以在学分制的条件上,对银行的功能进行模拟,主要以学习者为中心,对学分进行认定、积累和兑换,建立学习成果管理机制,实现对服务体系的优化,在此基础上实现对学习者学习成果的整合,对其进行综合性评价和管理。由于“学分银行”可以让学习人员结合自己的兴趣,自由选择自己的学习内容。所以其可以在某一标准,将其存入到个人的“学习账户”上。如果当其中的学分累积达到所规定的要求上,就可以通过“学分银行”实现兑换,主要是兑换学历和职业资格等^[1]。

1.2 基本功能

首先是学分认定。学习者在学分制背景下,可以在不同的教育机构,获得原始学分,经过认证后,将其适当存入到学分银行,并且还可以将其转换成相应层次的标准学分,对学分进行存储。

其次是学分积累,学习者在存入学分后,学分银行会对其进行认定,保证其标准学分的统一性,然后在同一层次和同一内容定位下实现对相关内容的累加。

最后是学分的兑换。学习人员可以在“学分银行”上,对自己所积累的学分进行计算,当其达到一定量后,就可以结合学分中的相关规定,对其进行兑换,主要是将其兑换成其他的学习成果。

2 高等职业院校实施“学分银行”的重要性

2.1 增强了继续教育影响力

如果将高职院校与普通的高校比较,发现其特点主要是以职业教育为主,在具体的教学中,加强对应用技术和操作技能的综合性培养,将实践作为基础,保证职业教育可以落实到各个领域,让其面向各个阶层。此外,加强“学分银行”在高职教育中的有效应用,学习者可以结合个人的经济状况,或者是职业需要,指导选择喜欢的课程,加强对相关技能的综合性学习,不会受到年龄和教育程度等因素的限制。当学习人员在取得职业资格证书及其他学习成果后,可以在“学分银行”上兑换成相应的学分。这种方式不仅可以在一定程度上减少学习者的时间成本,还能够为学生的主动学习提供更多的条件。

2.2 能够实现对教育资源的共享。

最近几年来,各高等职业院校在继续教育方面虽然取得了不错的成就,但是部分院校在教学方面还存在办学经费等问题,如果不及时对其进行处理,就会对学生的自身发展带来影响。然

而,实现对“学分银行”的建立,不仅可以淡化继续教育之间的界限,还能够为各类型院校之间的交流和合作搭建新平台,实现对相关资源的共享,实现职业教育之间的有效沟通和衔接。同时,在这种模式下,各类型教育之间还能够实现学分兑换,对学生的实际发展和学习情况进行综合性培训和考核,帮助他们获取各类的职业资格证书,为学生提供更多的就业机会。

2.3 促进继续教育的改革

由于高职院校在技术培训等方面存在一定的问题,并且其拥有普通高校不能替代的优势。因此,相关部门需要采取措施大力发展高职院校的继续教育,对“学分银行”进行改革。在此基础上不断推动高职院校继续教育体制的发展和改革,让其能够更好地服务于地方经济的稳定发展。

3 学分银行在高等职业院校中的发展情况

新时期,为了实现对高职教育机制的完善,各高等职业院校建立了学分银行。其主要是在终身教育思想下,通过对商业银行特点的分析,对日常的业务运作特点进行整合,可以积极借助其存储功能以及汇兑功能,建构新的学习机制,实现对教育管理制度完善和优化。这就需要从现有的发展水平出发,对学分银行的基本功能进行分析,积极借助计算机互联网信息技术,实现对学习成果的分析,在此基础上展开存储工作,促进相关环节之间的转换,为其提供学习咨询服务平台。在“学分银行”上,还可以实现对学习成果的查询服务。

调查发现^[2],我国在2014年就已经发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》,在此文件中,实现对基本原则的整合,采取措施不断强化职业教育效果,促进其与普通教育领域之间的相互沟通,为大学生在发展中提供更多的选择机会。目前,高等职业院校在发展中,还要在学分银行上,建立教学工作制度,实现对管理工作制度的完善。同时,要积极借助现代计算机科学技术,避免其他因素对学分银行的影响。这就需要结合学生的实际情况,完善人才培养方案,优化评价工作机制,保证学分银行在高职院校中的有效实施和应用。

4 “学分银行”在高职教育中的实施

4.1 学分制是实行“学分银行”的基础

一般情况下,学生的学分主要来自课程学习中的学分,其他的学分主要来自相关的成果认定。在此过程中,可以通过对学分之间的积累和转换,帮助学生更加顺利地顺利完成毕业和获得学历证书。同时,相关的职业院校在发展中,要对实施学分制的措施进行探索,不断完善教育教学制度。学生可以通过“学分银行”,对学分进行认定,完成终身学习。

4.2 实现了对职业教育办学规律的优化

我国的教育部早在2001年,就已经提出了需要在高职学校中科学实施学分制,主要是通过对学分积累与转换制度的完善和

转换,不断推进学习成果之间的互认和衔接。在此过程中各级政府部门,需要制定相关的政策鼓励学分制和学分银行在高职教育中的有效实施,实现对学分的积累,促进相关内容的转换。相关教育行政部门在具体的发展中,也要发布关于学分制方面的相关制定和文件,在此基础上形成灵活的教学组织和弹性学制,进行保证多元化人才培养方式在高职教育发展中的有效实施。

4.3 满足了学习和就业意愿要求

为了促进职业教育的改革,各高等职业院校建立了“学分银行”,其不仅可以承担高等教育的重任,还能够实现精英教育。这种方式一般是以服务发展和促进就业为基础,将其作为办学方针,在此基础上实现对高素质人才的培养。相关的调查数据显示,高等职业院校的学生,他们的个性化比较强。特别是在学习意愿和就业意愿等方面具有多样化的特点。

然而,在当前的高职教育中,受到课程因素的影响,学生在选择填报专业志愿的时候,存在一定的盲目性。因此,高职院校要想在现阶段的发展中,满足学生的意愿和就业意愿,需要建立“学分银行”,结合学生在日常学习中的实际情况,为他们提供更多的就业机会,更好地服务学生,保障学分制的有效实施,从而在此基础上实现对学习资源平台的构建,满足不同学生的发展和学習需求。

5 高等职业院校建构“学分银行”的具体措施

5.1 完善高等职业院校的衔接体制,创新教学模式

在对以前的教育体制进行分析时,发现部分高职教育之间并没有进行有效的沟通,大部分学生的学习途径是通过全国,或者是区域性的考试,然后入学进而取得学籍的。这种学制属于封闭式学习,并不利于学生的综合发展。以前的高等职业教育录取模式主要有2种^[3]:(1)学习人员在通过入学考试后,会及时进入高职院校的学习,实现一体化的衔接,但是其主要方式还是“3+2”等模式,存在比较大的局限性。(2)高职衔接的主要作用是专业的对口衔接,这在一定程度上决定着高职教育的整体效果。如果不对其进行科学设置,就会对培养目标等带来影响。

然而,如果在“学分银行”管理制度下,完善高职机制,其开放性是非常强的,并且“学分银行”制度在高职教育中的有效实施,可以为学习人员提供更多的学习和就业机会。在此基础上,学生还能够自主选择学习的机构,或者是学习的方式。此外,在高职教育学习阶段,还要创新教学和人才培养机制,结合学生的兴趣,对选修课程进行科学选择,在获得基础课程和学分后,需要对学分进行存储,将其存储到“学分银行”中,让其不断积累。

在此基础上,允许学生不同阶段,对相关内容进行学习,及时得到技能证书,实现对相关学分的整合。同时,还需要以学分为单位,零存整取,及时取得学分,在遵循转换基础上,不断减少学习人员的重复学习,从而进一步提高学生的学习效果,为高职院校的稳定发展提供条件。

5.2 重构课程框架体系,制定统一的课程标准

在对现阶段的学分银行进行分析时,发现其是一个非常庞大的系统,在其中涉及到学习者和各类教育职能部门。因此,要想让“学分银行”更加规范运行,需要积极发挥政府部门和教育机构作用,对其中的相应政策和制度进行整合和完善。由于“学分银行”在具体教学中的有效应用,不仅可以构建以课程学分为基础的学习制度,还能够对学生的实际学习情况进行分析。这就需要各大高职院校加大对学分的制改革力度,实现对课程内容的整合,减少重复学习。制定统一的课程标准,为学分的认定和兑换提供条件。因此,要想积极发挥“学分银行”

的基础功能,需要促进其与课程标准之间的有效结合,并且高职院校还需要加强与教育职能部门之间的配合,结合具体的要求,制定完善的课程标准,实现对主修课程以及选修课程的科学选择。

在对必修课进行选择,发现其主要包括限选课以及任选课,这就需要控制好总学分,不可以让其过多,要对课程进行科学化控制,结合课程的学分,安排自主学习的时间和内容。最后,需要实现对课程框架的建立和优化,在基础上构建“公共平台课程组+专业群平台课程组”等完善的框架机制。这种方式不仅可以配合学分制,满足学生个性化的发展要求,还可以在多样化角度出发,不断强化学生对学习的满意度^[4]。

这种方式具有非常高的灵活性,可以对多样化人才进行应用,对其进行动态化控制,让学生在日后的发展中更快速地适应市场发展的需求,从而进一步提高学生对就业的满意度。

5.3 促进学习成果与认定之间的转换

高职院校在建立“学分银行”时,还要加强对统一评价标准的应用,主要是让人们通过正规的学习,实现对学习成果的整合,促进相关内容之间的转换,这种方式不仅可以发挥人的潜能和特长,还能促进高职院校在社会中的持续发展。这就需要开展学习成果认定工作,在确定学习成果认定的内容上,实现对相关项目的整合。

如,学校在“学分银行”上,对学员的具体情况进行分析,通过在线学习帮助他们取得各类证书和创新创业成果。在此过程中,还需要结合不同的级别和档次等,实现对学分之间的转换。因此,高职院校需要在此基础上,对“学分银行”进行建立,促进学习成果之间的认定,促进两者之间的转换,实现对不同属性课程学分之间的整合。

在实施学分制时,不同学生之间的个性特长可以积极发挥,还能够满足学生的学习和就业意愿,在根本上不断提高人才培养的效果。此外,促进学生成果之间的转换,还能够“学分银行”上,帮助学校借助外部的学习资源,实现不同资源之间的共享。同时,还要保证具体制度的可操作性,对不同的教学资源进行整合,从而不断发挥学分制在具体教育教学中的作用^[5]。

5.4 整合高职衔接的相关政策

相关学者在对学分银行的特点和相关内容进行分析时,发现其主要是以政府为主导的,可以对各类学习成果进行综合性管理,属于一种服务性机构。由于“学分银行”在建设已经涵盖了学历以及非学历教育内容,所以其可以实现各类教育资源之间的共享,促进学历教育之间的沟通,为高职院校的发展提供更多的理论依据。这就需要采取措施,促进“学分银行”管理方式之间的有效结合,对高职衔接中的相关政策进行整合。

通过对“立交桥”的搭建,扫除其中的一切障碍,保证高职衔接渠道的畅通性。加强对优质“学分银行”信息服务平台的完善,为“学分银行”的顺利运行提供条件,在此基础上实现资源共享。同时,还需要做好教务管理工作,帮助学生进行在线学习,保证学分管理制度的完善性,实现对优质信息服务平台的优化和完善。

此外,还需要以信息化为基础,实现对“学分银行”改革政策的整合,然后在服务平台上,强化执行监督力度。最后,相关的高职院校在对“学分银行”进行构建时,不仅需要对教学资源进行共享,还需要为其提供成绩的录入和咨询指导。同时,学生能够在此基础上实现在线学习,及时了解自己的学分状况,制定完善的教育教学方案。实现对相关制度的完善,对其进行修订和完善,结合课程的内容和基点,完善学习注册制度,在此基础上不断完善执行学分银行机制,促进课程

和学分之间的相互转换^[6]。

最后, 需要以学分银行制度为基础, 实现对高职院校业务运行机制的完善, 并且还要指派专门性的工作人员, 对学分银行制度进行分析, 做好执行和管理工作, 保障学生在具体的学习中能够终身获取来自学分银行制度的高质量服务, 为他们日后的学习和发展提供条件。

5.5 建立“学分银行”信息服务平台

现如今, 各种先进的信息技术在“学分银行”信息服务系统中已经得到了有效应用, 其主要是以数字化学习平台为基础, 然后通过服务平台, 实现对个人学习账户的建立。主要是在此基础上帮学生实现个人终身学习, 对学习成果进行储存。同时, “学分银行”还具有学习信用管理等多种功能, 所以说其是连接不同教育之间的通道, 可以在保证各类教育培训机构稳定运行的基础上, 促进“学分银行”管理机构之间的有效结合, 在此基础上建立综合性的信息服务系统^[7]。

此外, 还要加强对高职衔接内容的整合, 积极借助“学分银行”信息平台, 为学习人们提供更多的教育资源信息, 实现对个人学习成果的准确认证, 对相关内容进行存储。此外, 还要对不同的学习成果进行认证, 对学分进行综合性积累和转换, 不断激发学生跨地区的学习动力, 掌握学习方向, 实现对学习资源的整合, 保障“学分银行”在高职院校中的有效实施。

6 结束语

由此可见, 在我国教育教学机制不断完善的背景下, 学分银行已经在高职院校中得到了快速推进, 并且创新性发展目标也

在教育教学进行了有效引入。要想进一步完善人才培养机制, 还要加强其与现代计算机科学技术之间的有效结合, 从而为高等院校学生的健康成长和发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 刘永泉. 高职“学分银行”实施研究文献梳理及可行研究框架设计——以国际贸易专业为例[J]. 消费导刊, 2019, (51): 72-73.
- [2] 沈丽娜. 扩招100万形势下“学分银行”学习成果转化的探索与实践[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(23): 131-132.
- [3] 魏婷, 吴海东. 基于学分银行导向的高职教育和开放教育衔接路径的研究——以《财务报表分析》课程为例[J]. 2021(02): 12-14.
- [4] 韩磊. 学分银行数据治理框架构建与研究——以山东省终身教育学分银行为例[J]. 2021(02): 24-28.
- [5] 夏惠. “学分银行”服务于高职教育与开放教育“立交桥”建设的研究——以工商管理专业为例[J]. 江西广播电视大学学报, 2020, 22(1): 9-14.
- [6] 樊俊艳, 王行刚, 许爱华, 唐悦. 基于学分银行的高职教育素质评价模型——以项目评价为例[J]. 办公自动化, 2020(16): 4-4.
- [7] 叶志钊. 基于学分银行的学历教育与非学历教育衔接的探索[J]. 智富时代, 2019(2): 195.

作者简介:

刘海(1982-), 男, 四川资阳人, 本科, 讲师, 研究方向: 体育教育。

(上接192页)

合作过程中, 以学院推荐学生自主为原则, 注重发挥学生自主选择的机会。同时, 在实习的过程中, 辅导员要时刻关心各实习单位学生的心理动态, 专业教师加强专业指导, 做到实习单位、辅导员、专业老师和家长的完美配合, 让学生的能力在实习中能得到升华, 力求理论与实践高度融合。

(5) 加大学生的基本技能及专业拓展能力的培养。基本技能和专业拓展能力对学生职业发展有重要的影响, 所以对这些素质的培养要引起重视, 建议学院方面做出努力, 为学生营造良好的学习环境。专业教师也要在平时教学时做必要的补充。酒店管理的基本技能包括计算机软件应用、英语口语能力、现代服务礼仪、应用文写作等。专业拓展能力包括学生的综合素质能力, 尤其是酒店各部门的管理能力(前厅客服管理、餐饮管理、康乐组织管理)酒店专业外但相关的知识(如旅游资源、旅行社管理、文化环境等)能力。

(6) 注重人才培养与社会需求相结合, 积极推进素质教育, 提高本专业学生的各方面能力, 为推动酒店业发展做出贡献。

4.2 酒店管理专业课程设置建议

根据调查, 用人单位对各项岗位的具体任务、职业素质和能力要求(共有的)如下(表2.1.1):

具分析得出, 酒店作为服务型的行业, 每种岗位对服务员的要求都作了详细的描述, 其中对素质要求都提到语言能力、品质、服务意识、职业道德和岗位技能等, 可以得出目前酒店专业人才应具有以下相关能力:

- (1) 基本技能要求: 计算机基础应用、实用英语听说能力等。
- (2) 专业技能要求: 学生能熟练掌握酒店餐饮、客服、康乐等部门的对客服务技能。
- (3) 专业拓展能力要求: 学生的综合素质能力, 酒店各部门

基层管理能力、酒店专业外但相关的知识(如旅游资源、旅游文化、旅行社)能力。

(4) 具备良好的酒店服务意识与职业道德。针对现代大学生心高气傲的性格, 在工作过程中流动性大的问题, 加强培养具有高素质高技能型的实用人才。

4.3 酒店管理专业教学改革意见

采用项目式人才培养模式。主要方法是: 大一以基础课程学习为主; 大二以小型项目训练为主, 采用“体验分析-模仿-改写”三步走的方式教学, 将相关专业知识和技能掌握溶于相关环节; 大三以综合项目开发为主, 甚至是进入实质性酒店管理工作, 角色扮演, 培养学生工程思想和系统思维, 培养团队协作能力, 增强专业技能。人才培养过程中, 每个阶段就是一个具体项目任务, 其实现目标、完成期限、学生组织参与形式均不同。教师的工作就是设计项目任务并组织实施、指导检查, 学生的任务就是项目实施、分享交流、学习提高, 从而积累项目经验, 并了解工作流程和管理机制, 增强学生协同工作能力。

参考文献:

- [1] 何建民.《现代现代化》. 饭店人才培养的热点问题与解决方案.
- [2] 王琦.《区域经济评论》. 饭店业人才流失问题浅析, 2006.
- [3] 蔡梦寥.《时代金融》. 酒店人力资源现状分析及对策, 2006.
- [4] 胡菁菁.《酒店管理专业订单式人才培养项目管理研究》. 浙江工业大学, 2011.
- [5] 杨昉.《酒店管理实践教学体系构建的研究》. 山西大学, 2011.