

# 湖南省高等体育院校大学英语教学现状的调查研究

赵顺争 姚绩伟

广西师范大学, 中国·广西 桂林 541004

**【摘要】**为了改革普通高等院校的大学英语教学现状, 目前已经有很多学者对其进行了研究, 并且取得了大量的研究成果, 有效地指导了大学英语的发展。但是, 由于高等体育院校有其自身的背景和特点, 绝大多数研究成果的措施和方法并不适用。因此, 在这种情况下, 高等体育院校亟需对本校的大学英语教学现状进行有效判断, 找出合适、恰当的改革、发展之路。在各高校都对大学英语教学现状进行改革的大环境下, 体育院校相对于普通高等院校有更多的问题需要解决, 同时, 由于体育专业学科的特点, 所以在改革中也有比普通高等院校更多的发展空间和机遇。基于此, 本篇文章对湖南省高等体育院校大学英语教学现状的调查进行研究, 以供参考。

**【关键词】**湖南省高等体育院校; 大学英语; 教学现状; 调查研究

随着健康中国战略的实施和2022年冬季奥运会的申办, 使中国体育进入了高速发展阶段, “体育”二字逐渐被推向一个新的高潮, 体育人才的需求量日益扩大。但是随着中国在国际体育中地位的提升, 体育专业的英语人才逐渐落后于体育产业发展的速度。我国高等体育院校开设体育专业英语不仅是为国家培养和输出高层次的体育英语人才, 也是国家拓展国际体育市场的需求, 更是体育国际化的需求。所以对于体育院校来说, 专业英语课程的开设和改革尤为重要。

## 1 研究意义

### 1.1 理论意义

通过问卷调查法以及文献资料法, 对湖南省高校学生发放问卷, 对文献资料进行分析整理。从调查中可以发现, 大学英语对体育专业学生的重要性以及英语课程在高校实施中所存在的问题, 继而给各高校提出一些关于体育专业英语课程的建议和意见, 以推动高校英语课程改革。本文的研究也为今后的高校中体育专业英语教育方法改革上提供参考方案, 对提升体育院校的英语教学质量水平有重要意义。

### 1.2 实践意义

我国对体育人才特别是体育与英语都具有高水平的复合型人才日益迫切, 其不仅仅可以对我国的体育事业作出贡献, 也可以为其未来的发展提供更加广阔的空间。作为在校学生中的一个特殊群体, 运动员不仅是一名体育竞技人才的后备人员, 将来更是要作为一名社会人服务于社会。伴随着全球化趋势的不断提高, 英语的使用越来越多, 所以为了能够顺利地拿到毕业证、适应社会对人才的需求, 加强对英语的学习是非要必要的。对于进入体育院校的高水平运动员来说, 具备一定的英语知识储备必要的, 所以大多数的高水平运动员都要求在校学习期间通过一些由国家举办的英语应用能力考试, 并且在考试中取得一定的成绩。这就要求高水平运动员要加强对英语的重视与学习。

## 2 制约体育专业学生英语学习因素分析

### 2.1 学生学习基础差

虽然体育类大学生具有优于其他大学生的身体素质, 思维也相对比较活跃, 但通过对自身英语情况的了解发现, 大部分体育生英语基础较差, 并且水平参差不齐。

### 2.2 学习方法有问题

学习者在学习英语的过程中, 采取了各种不同的学习方法, 但是由于不同的人的学习习惯不同, 导致大部分同学在英语的学习过程中有很大的盲目性和随意性, 没有正确的适合自己的学习方法。

### 2.3 缺乏学习兴趣和自觉性

在学习过程中, 兴趣是最好的老师, 所以兴趣是影响学生学习的影响因素之一, 没有兴趣的学习就相当于被动学习, 会对学生的学习积极性和主动性产生严重的影响。

### 2.4 所学英语实用性较差

在当前的教学模式下, 基本是以老师讲说为主, 学生通过倾听、背诵及复现, 掌握教师所讲授的内容, 这种方法缺乏交际性、缺少互动, 最终导致所学的英语实用性不强。

### 2.5 教师教学方法对体育生针对性不强

大部分英语教师在课堂上单纯地把教科书等同于全部的教学内容, 把完成教科书的讲解视为完成授课, 重视对学生的单向灌输, 很少涉及教科书之外的相关专业的补充知识, 使得教学内容死板、毫无新意、没有针对性。

## 3 高等体育院校大学英语教学现状

### 3.1 体育类专业学生英语水平差异较大

通过本文的调查和研究, 总体来讲英语三级的通过率较高, 但仍然有少部分同学没有通过英语三级考试, 对英语的基础知识掌握得不够, 通过调查数据整体显示体育类专业大学生的英语水平一般, 需要进一步提高和加强英语水平, 来缩小与同等比例同学的差距。

### 3.2 英语课时安排基本合理

体育专业的公共英语课安排相对合理, 但是仍有少部分同学认为可是偏多或偏少, 因此需要认真考虑体育专业的公共英语课课时安排, 使得课时量更加合理。

### 3.3 湖南省高等院校对体育英语专业重视程度有待提高

在选取调查的五所学院中, 仅有湖南师范大学开设了双语教学, 说明湖南省大多数体育院校没有开设双语教学课程, 体育专业英语的学习并未引起各院校的高度重视。

### 3.4 所学英语实用性不强

在当前的教学模式下, 基本是以老师讲说为主, 学生通过倾听、背诵及复现, 掌握教师所讲授的内容, 这种方法缺乏交际性、缺少互动, 最终导致所学的英语实用性不强。

### 3.5 过于侧重终结性评估

过于注重最终考试成绩的比重, 从而忽视了平时学生们的表现情况, 不利于学生形成对英语学习的良好积极性, 因此考核方式应该阶段性和终结性并重, 形成合理的、有效的考核方式。

### 3.6 体育专业英语教学现状面临诸多问题

体育专业的学生相比于其他专业的学生英语水平相对较低, 一部分学生一方面由于学习基础较差以及缺乏对英语学习的自主性导致英语成绩较差。授课英语教师应系统而又有针对性地对体育专业的学生进行因材施教。

#### 4 湖南省高等体育院校大学英语教学建议

##### 4.1 制定合适的目标并选择符合自己的学习方法

引导学生制定适合自身的阶段性学习目标, 引导学生负责任地参与到学习过程中, 主动将时间花在学习任务上, 学会管理自己的学习。帮助学生克服畏难情绪, 引导学生以积极的情感态度学习英语。

##### 4.2 适当降低教学内容难度, 符合体育生英语基础水平

选择趣味性、难度适中的教材, 运用丰富的多媒体教学资源进行教学。针对体育类学生的学习水平, 合理运用简单易懂的知识内容和教学资源, 吸引学生注意力。增强英语学习的积极性。

##### 4.3 提升英语教学的实用性, 保障英语教学的有效性

在英语教学中渗入体育类型元素, 让英语课程的教学和专业技能的训练有机地结合在一起, 从而学以致用, 激发学生学习英语的热情以及增加动力, 培养学生日后的英语综合应用能力, 为学生日后职业选择提供更多的机会。

##### 4.4 改变“以教师为中心”的教学方法, 采取任务型语言教学模式

切实把Rod Ellis教授的有效教学十大基本原则运用到教学实践中去。教师在备课时加强交流, 广泛吸收不同教师的意见, 对课堂教学环节做好提前准备。针对体育专业学生英语基础较差而又很活泼开朗、模仿能力强的特点, 可以组织学生在课堂上开展角色扮演、辩论、讨论等多种教学方式, 创造良好的课堂学习氛围, 激发学生在学习中的主体性, 引导通过参与、合作、互动交流等学习方式, 学会运用英语有目的地做事情, 完成任务目标, 促进学生语言实际运用能力的有效提高, 实现有效教学。

##### 4.5 培养高水平学生的英语自主学习能力

不论是进行哪一种语种的学习, 主动地进行学习和被动地接受知识所达到的效果是不可以一概而论。所以, 对于教师来说, 培养学生的自主学习能力, 要远比机械地给他们传授知识要好得多, 授人以鱼不如授人以渔。同时尊重学生的个性, 发挥他们的最高性能去进行英语的学习, 让他们享受学习英语的过程。同时要建立一个良好的学习氛围, 鼓励学生多进行自主的学习与思考, 以此达到最好的教学效果。

##### 4.6 案例资源库的建设

学校对案例教学法也逐渐重视, 加深了对有效教学重要性的认识, 着手建设案例教学资源库。案例教学法可以营造有效教学的氛围, 同时可以使教师也了解案例教学法及其重要性, 以便教师展开学习, 掌握相关要点和注意事项, 达到在教学中实践和反思的目的, 以此实现教学能力的全面提升。但是目前高职体育院校的英语课程未建立较为完善的资源库, 学校应该进一步开展有关案例教学法的培训活动, 形成完整的体育大类的英语教学案例资源集。

##### 4.7 教师管理和培训机制

教师作为案例教学法中重要的一环, 教师的专业能力影响着案例教学法的实施。在教师管理方面, 学校可以设置管理制度和一些培训机制, 提升教师的专业能力, 以便更好地实施案例教学法。为了提高案例教学法实施成效, 学校可对教师予以管理和投入方面的支持。有关管理支持, 学校带来的影响是多维度的, 包括教师的教学态度、专业水平、投入的精力等。从加强对教学的管理这方面实现教学的监督和管理, 可以使得教师对案例教学法产生重视和保持积极心态, 同时教师也可以了解到学生对案例教学法的期望, 更全面地关注学生, 更有效地实施案例教学法。当然, 学校完备的硬件设施也会对案例教学法产生影响, 比如多媒体设备、优秀的网络教学平台等等。

##### 4.8 重视体育赛事实践, 理论与实践相结合

对于学校, 在努力促成各大体育赛事同学院合作的同时, 坚决杜绝“水实践”。对于不认真对待实践机会的同学进行批评教育, 必要时可将实习表现记入学分中。对于同学们, 撰写实践日志。一方面督促大家在赛事实践中学习创新, 另一方面也能够复盘实习内容, 帮助大家自我定位, 寻找就业目标。例如: 教学实践时间为2020年9月至2021年6月两个学期, 经过3个多月的双语教学实践, 于2020年12月中下旬举办的教师培训班中, 主讲老师授课过程中利用体育专业常用英语单词进行中英文结合教学讲解, 通过学生问卷调查反馈, 90%的学生表示绝大部分可以听懂, 5%的学生表示全部听懂, 该部分学生英语基础相对较高, 5%的学生表示基本听懂, 可见双语教学在初步阶段初见成效。2021年4月举办的项目技能大赛笔试中, 包含体育专业术语及常用英语单词的中英文互译题目, 学生均能选择正确的中文及英文进行互译, 但在英文单词的拼写上仍存在问题。在项目技能大赛试讲科目中, 学生在示范及讲解动作时要能够融入并正确使用3-5个简单并常用的英文单词, 如“center”“bodyweight”“push”等, 并发音标准正确。由此可见, 学生通过两个学期的双语专业课学习, 能够初步并较好的掌握当下体育专业教学交流所需英文, 能够做到听懂、念对、用对, 但在拼写上仍有很大的提升空间。

#### 5 结语

综上所述, 体育专业的公共英语课安排相对合理, 需要认真考虑体育专业的公共英语课时安排, 使得课时量更加合理。与此同时, 收集大量的相关文献, 了解目前体育类专业大学英语教学现状及采取的改革措施, 明确体育类专业大学英语教学现状的影响因素, 为本论文的研究提供一定的理论参考。

#### 参考文献:

- [1] 郑冰倩. ESP视角下哈尔滨体育学院英语专业教学优化研究[D]. 哈尔滨体育学院, 2017.
- [2] 赵尚. 建构主义视角下英语媒体融合教学研究[J]. 中国报业, 2019(08): 81-83.
- [3] 何瑞, 张冠平. 高等院校英语教学改革存在的问题及其措施[J]. 科技风, 2018(33): 47.
- [4] 张莉. 构建高专体育专业大学英语高效课堂的探讨[J]. 海外英语, 2019(03): 61-62.
- [5] 唐春玲, 周正霞. 应用型体育英语人才专业能力构成及其培养途径的探讨[J]. 科技经济导刊, 2017(03): 133-134+118.
- [6] 何玲, 弓衡. 英国大学体育现状探析[J]. 体育科技, 2018, 39(04): 45-46+49.
- [7] 陆卫平. 英国中小学体育教育现状[J]. 体育教学, 2003(06): 29.
- [8] 赵琦, 李明达, 李焕玉, 李卫东. 特点、理念及启示——美国俄亥俄州立大学体育教育专业课程设置研究[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(12): 105-111.
- [9] 任庆梅. 构建师生协同发展的大学英语课堂有效教学理论模式[J]. 外语界, 2014(03): 20-28.
- [10] 韩京松. 湖南省社会体育专业大学生英语能力培养路径的现状调查与对策研究[D]. 湖南科技大学, 2013.

#### 作者简介:

赵顺争(1998-), 男, 广西师范大学体育与健康学院硕士在读, 研究方向: 体育教学。

姚绩伟(1976-), 男, 湖南邵阳人, 博士, 教授, 博士生导师, 广西师范大学特聘漓江学者, 研究方向: 体育社会学与体育绩效评价。