

社会主义核心价值观融入大中小学德育教育 状况调研分析

邹建平

重庆移通学院, 中国·重庆 401520

【摘要】本研究以重庆市X个区的大中小学作为调研对象,通过理论研究、实地调研等方式,研究以社会主义核心价值观为抓手,把社会主义核心价值观融入德育教育中的主题教育、环境教育、礼仪教育、家庭教育、行为习惯养成教育等德育教育中,探索区域性大中小德育一体化可行性机制。

【关键词】德育一体化;社会主义核心价值观

【课题】本研究为重庆市2019年度教育综合改革研究课题“以社会主义核心价值观为抓手构建大中小德育一体化体系体制研究”(19JGY49)阶段性研究成果。

2013年12月23日,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,培育和践行社会主义核心价值观慢慢成为全社会的共识。“培育和践行社会主义核心价值观……还必须从小抓起、从学校抓起。要把社会主义核心价值观的基本内容和要求渗透到学校教育教学中,体现在学校日常管理中,做到进教材、进课堂、进头脑,让社会主义核心价值观在青少年的心田中生根发芽^[1]。”通过研究以社会主义核心价值观教育为抓手,打通大中小德育一体化体制机制障碍,形成协调育人合力。为什么要以社会主义核心价值观为抓手来促进它呢?一是社会主义核心价值观教育是全民教育,二是社会主义核心价值观教育是实践性教育,重在培育和践行,三是它与德育教育具有共通性,需要持之以恒。通过以社会主义核心价值观为抓手,层层深入,打破大中小学德育教育各自为政的小圈子,避免德育教育出现重复教育、反复教育和无效教育现象,使德育教育既符合青少年成长成才规律,又符合教育教学规律。

1 实地调研及现状分析

(1)实地调研:本次实地调研包括大中小学,主要对象有大中小学的一线教师、主管德育工作的校领导以及大学生和中学生,分别与XX小学主管德育的刘校长、XX初级中学德育处周主任、XX高级中学德育处骆主任和一线教师刘老师、XX学院团委副书记、书院部穆主任以及XX职业学院吴老师进行面对面访谈。课题组成员还对XX学院和XX职业学院部分学生代表进行面对面访谈,问卷调查主要采用在线方式进行。

就中小学来讲,无论是小学还是中学,德育教育基本上都在自己学校内形成了课程化和系统化体系,并把社会主义核心价值观教育与传统文化教育、礼仪教育、励志教育结合起来。如XX小学,通过仪式课程、环境课程和学科课程实现了德育教育课程化、系统化,以便达到环境育人和过程育人目的,旨在培养志气、才气和大气睿智阳光少年,重点亮点在于环境和过程育人,强调德育教育的实践性,即内化于心外化于行,这与社会主义核心价值观重在培育和践行是一致的。XX初级中学德育教育的亮点是德育教育成为固化性的教育,在小学行为习惯养成的基础上重点培育品性的养成,通过家校共建、家长课堂等模式,重在社会主义核心价值观的引导和传导。XX高级中学通过德育教育、课程教育和常规教育三位一体活动,组成德育文化12345体系:即达成一个目标,立德树人;建成一个高考为导向,以德育为首的符合本校实际的立德育人体系,坚持德智结合、家校结合,形成德育工

作合力,实施全员、全程、全面的“三全”德育。德育工作紧紧围绕“爱、诚、行、知”四大文化要素,课程育人、文化育人、活动育人、管理育人、协调育人,使德育教育分阶段按部就班进行。

大学德育教育的内容更丰富,方式方法更多样,如XX学院(民办)实行完满育人和书院育人,实行双院制育人模式,在承接高中德育教育的基础上,把立德树人放在育人首位,即学习在学院、生活在书院的书院加学院育人模式,赋予传统教育阵地以新时代教育内涵的创新育人机制,是学校全员、全方位、全过程、全天候育人的思想政治教育新举措。XX职业学院则通过网上红岩活动,把红岩精神、革命精神融入大学生社团活动,通过成立红岩班,红岩精神宣讲团,通过志愿、社团、体育、艺术等模式,打造全员、全天候革命文化育人模式,把革命精神融入社会主义核心价值观教育。

(2)现状分析:从上述实地调研来看,无论是教师还是学生,无论是小学、中学还是大学,都对社会主义核心价值观教育非常重视并且把它有机融入学校德育教育中,在学生与教师心中获得很大认同感。无论是XX小学的成长仪式课程、毕业仪式课程,还是行为习惯养成课程、国旗下讲话,旨在帮助孩子养成良好的行为习惯,管理好自己,这与社会主义核心价值观个人层面“爱国、敬业、诚信、友善”精神是完全符合的。XX初级中学把德育教育主题化,如和国旗合个影、向国旗敬礼、中华魂读书活动,父亲节、母亲节、教师节、重阳节的感恩教育,把核心价值观教育和传统文化结合起来,感受春节、清明节、端午节的氛围,了解中华优秀传统文化,这与国家提出的“培育和践行社会主义核心价值观,要利用好中华优秀传统文化蕴含的丰富的思想道德资源,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新”理念是一致的。XX高级中学对学生修身、理财和节俭教育,对学生进行成功教育,教学生如何做人、处事、勤学、生活、成功,紧扣家校共育、生涯规划两个抓手,营造家校共育环境,这与社会主义核心价值观社会层面“自由、平等、公正、法治”理念是一致的,也与中央的要求是一致的,即“将其融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它,达到‘百姓日用而不知’的程度。培育和践行社会主义核心价值观要注意把我们所提倡的与人们日常生活联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”

XX学院开创完满教育,回应培养什么样的人的问题。完满教育从关注学生未来的角度,重塑学生的学习方式,培养学生具有

饱满的人格和情感, 响应国家立德树人的根本任务, 国家和社会期盼高校在大学生道德、情感、态度、价值观等方面的培养加强实效性和针对性。完满教育创新思想政治教育的方式方法, 旨在让学生认识自己、发现自己、做好自己, 最终不仅掌握知识, 更掌握解决问题的能力, 成为“爱国、励志、求真、力行”的有为青年。完满教育的包容性和丰富性, 重新定义了课堂与学习、能力与成长、优秀与成功的概念, 并为学生提供更多的改变和提升的可能; 给予了大学生个性化发展的正确引导和全面塑造, 让他们悦纳自己、关爱他人, 更好地融入家庭、融入社会。XX 职业学院则通过网上红岩活动, 把红岩精神、革命精神融入社团活动, 通过志愿、社团、体育、艺术等模式, 打造全员、全天候革命文化育人模式, 把社会主义核心价值观革命精神教育。这与“要把社会主义核心价值观的要求融入各种精神文明创建活动之中, 吸引群众广泛参与, 培育文明新风尚。要利用各种时机和场合, 形成有利于培育和践行社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围, 使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有”是一致的。

2 问卷调查及现状分析

问卷调查数据显示, 无论是大学、中学还是小学都认为各自的德育教育比较封闭, 没有达到一体化的程度。在“您认为是否有必要以社会主义核心价值观为抓手推进大中小学德育一体化建设”选项中, 回答“很有必要”的大学教师占 98%、中学教师占 88.75%、小学老师占 90.91%; 在“您学校是否开展过大中小学德育一体化建设的相关工作”时, 回答“有”的在大中小学占比分别为 50%、77.41% 和 72.72%, 这说明大中小学一线教师在实际教学中都感受到了德育一体化的重要性, 并且中学、小学的愿望比大学强烈。在问到“您学校是否有专门的社会主义核心价值观教材”或“是否有必要编制社会主义核心价值观教育的教材”时, 中小学的比例比大学比例高, 都达到 50% 以上, 这说明大中小老师在对学生进行社会主义核心价值观教育的过程中, 普遍认为缺乏针对各学段的指导性的教材, 只能靠各自学校根据自己的情况进行融合教育, 社会主义核心价值观教育没有系统化、体系化。在问到“您学校是利用哪些材料进行社会主义核心价值观教育”和“您学校哪些课程在进行社会主义核心价值观教育”时, 回答“思政课教材”和“思政课程”的, 大学、中学、小学都占 90% 以上, 这说明大中小学社会主义核心价值观教材和教学方式比较单一, 需要寻求突破, 很多学校都把社会主义核心价值观教育融入主题活动、社团活动和志愿活动教育, 但很难做到系统化和标准化。但在“您学校德育考核中是否较多体现社会主义核心价值观内容”和“您学校如何检测学生社会主义核心价值观的学习情况”问题中, 大学的比例超过 70%, 中学超过 80%, 小学超过 90%, 这说明社会主义核心价值观在德育考核中占的比重非常高, 社会主义核心价值观教育意识越来越强, 并把它作为重要考核手段来提升德育教育的水平。在“您认为目前大学阶段社会主义核心价值观教育内容与中小学相关教育内容有重复的吗?”和“您认为您学校的社会主义核心价值观教育的方式与中小学阶段的雷同吗?”回答“有重复”和“部分重复”占 93% 和 68%, 这说明大中小学社会主义核心价值观教育在内容和方式上存在重复教育、反复教育现象, 缺乏一体化的协调机制, 也表明社会主义核心价值观在德育教育的过程中没有完全体现阶段性和渐进性的

统一。在“您在进行社会主义核心价值观教育时, 是否与中小学相关内容进行衔接”时, 认为“有部分衔接”的占一半左右; 在“您认为影响以社会主义核心价值观为抓手推进大中小学德育一体化建设的主要障碍是什么”时, 选“缺乏一体化教材体系”的居多, 大学和中学都达到 78%, 小学达到 72%, 选“协调机制不健全”的也很高, 中学和大学都达到 60% 以上, 小学达到 45.45%, 认为“保障机制不健全”, 大中小都达到 50% 左右。这说明大中小学都有意愿一体化, 但在一体化的操作过程中缺乏统一的组织领导, 缺乏顶层设计规划, 需要一个统一的机构把它们串联起来, 在制度和体制上加强保障。从上述材料可以看到, 大学、中学、小学的德育教育与社会主义核心价值观教育都有了, 并且各有特色, 如何把它们衔接起来, 成为一个整体, 把它打造为一块整钢, 形成德育育人合力, 需要一个统一的领导机构, 需要一个有力的抓手把它契合起来, 这个抓手就是社会主义核心价值观, 这个机构就是大中小德育一体化体系机制^[2]。

3 综合分析及结论

一体化是大中小德育教育的共识, 问题是如何一体化。大中小学, 各学校各学段都有自己德育工作小体系, 并且都做得不错, 且每个学校的做法也不完全相同, 比如说同处于小学学德学校, 德育工作侧重点各不同, 农村学校和城市学校也不同, 重点学校和非重点学校也不同, 形成了内循环小体系。但这些小体系没有上下左右完全打通, 未能形成一个大体系, 因此, 需要一个统一的体系把它们融合起来, 这个体系就是大中小德育一体化; 也需要一个抓手从头到尾把它贯彻执行下去, 社会主义核心价值观教育是很好的契机和抓手。在德育一体化的过程中, 可以不用一步到位, 先从区县级行政单位抓起, 先在中小学形成德育一体化体系, 把社会主义核心价值观融入特定的主题教育, 可以把一些好学校的做法提炼出来, 变成统一的执行主题, 如国旗下讲话、仪式教育、环境教育、行为习惯教育、县情区情教育等, 由区县教体局牵头统一制定某些特定主题, 在规定时段开展; 在教材体系、教学体系、协调机制、保障机制方面齐抓共管, 达成一体化的目标, 在全区县推广, 如 XX 小学争做“三香”少年的德育教育体系被区县教体局在全区小学推广, 社会认可度很高。在有大学的区县可以由省、直辖市教委协调, 把大学也纳入本区德育一体化的框架, 使大学服务当地的精神文明建设和思想道德教育。在具体做法上, 先达成区域性一体化特征, 在区域性一体化特征成熟后, 可以几个区联合, 形成片区一体化, 待条件成熟慢慢形成省、直辖市、自治区一级的一体化, 就像高考命题一样, 有自己的自主权。“把培育和践行社会主义核心价值观从全社会的共识变成全社会的行动, 从学校抓起, 从娃娃抓起, 慢慢变成他们日用而不觉的行为准则, 使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。”

参考文献:

- [1] 本书编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 高等教育出版社(2018年版): 227-228.
- [2] 高德胜. 回归生活的德育课程[J]. 课程. 教材. 教法, 2004(11).