

督导体系构建下应用型本科院校教师专业化发展路径研究

王翠梅 刘艳光

山东协和学院, 中国·山东 济南 250109

【摘要】顺应新时代发展的需求,本文对督导体系构建和教师专业化发展进行其内涵和关系的分析,发现督导体系构建下应用型本科院校教师专业化发展存在的问题,并根据问题提出解决路径。旨在实践督导体系的构建,为应用型本科院校的教师提供科学的教学督导,为应用型本科院校提高办学水平,进一步实现教学质量的可持续发展,为国家输送新时代需要的应用型创新型高质量人才。同时培养教师的专业化发展确保了教学环节的有效性,也是对教学质量可持续性发展的有效策略。

【关键词】督导体系;应用型高校;教师专业化

【基金项目】全国商科教育科研“十三五”规划2020年度课题立项课题:“双创教育”背景下应用型本科院校教师专业化发展路径研究,项目编号:SKJYKT2040。

山东协和学院教学改革项目:新时代应用型本科院校内部教育督导体系构建与实践研究,项目编号:2020BK15。

督导体系是教学管理顺应新时代的产物,督导体系构建的根本目的就是提高教学质量。为满足新时代经济社会的发展需要,培养专业化教师对培养应用型人才起到了积极的促进作用。因此,加强督导体系下教师专业化建设是培养国家教育可持续发展的重要任务。

1 研究背景

教育督导是教育法规定的一项基本教育制度,党中央、国务院高度重视教育督导工作。2020年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神,紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务,以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口,不断提高教育督导质量和水平,推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构(以下统称学校)切实履行教育职责。提出了到2022年,基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。通过督导建章立制、履行职责来“长牙齿”,切实提高督导成效。

国家大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是学校可持续发展的第一动力,学校应高度重视师资队伍建设。通过督导体系建设来不断促进教师专业化发展,为学校教育事业保驾护航。

2 督导体系构建与教师专业化发展的内涵和关系

顺应新时代发展的需要,众多高校转型成为应用型高校,由于督导队伍人才建设的不完整和建设积累经验的不足,目前,在应用型本科院校中督导体系的构建处于不完善阶段。应用型高校对督导体系进行创新性建设,大多数应用型高校的督导方式从被动逐渐向主动转化,并要求在教学过程中发挥教师优势、教学特色和专业性。督导人员在考察监督后,对教师的专业化发展评价后进行奖惩,对教学过程中出现的问题及时进行整改,做到及时解决相关的教师专业化的问题,使督导体系在教学管理中真正发挥其督导的特殊作用。

教师专业化对应用型本科院校的教学管理和改革发展起到至关重要的作用。新时代教师的专业性和培养专业性人才之间有着密不可分的关系。专业性人才的培养对教师的专业化提出了更高的要求,在教学实践活动中,专业化教师不仅需要具备丰富扎实的专业理论知识,并且需要积累一部分隐形的实践性知识。专业

化基本素质是由教师的专业理论知识、学科素养和学科能力等反映出来的具有学科性的基本素质。教学活动的各个环节都涉及到教师的专业知识、能力和素养,这从更深刻的意义上影响着应用型高校的教学质量,同时对教学督导体系的建设模式提出了多元化的要求。实践性知识是在教学过程中逐渐形成的对有限情境的识别、判断和解决的能力,这与教师的实践经验积累的程度有着密切关系。在督导过程中实践性知识需要通过经典的观察、交流等方法,对专业化教师的工作提出更好的教学指导。

总的来说,应用型高校的教学管理是一个复杂的过程。督导体系的构建是对教学质量监控的主要形式。教学质量直接影响到应用型高校的发展,是培养新时代国家应用型人才的关键。督导体系的构建的根本目的就是提高教学质量,应该立足于专业化教师的培养,促进教师的发展和成长。教师的专业化发展为应用型本科院校的教学水平提供保障,同样为提高教学质量可持续发展提供了战略性保障。

3 督导体系构建下应用型本科院校教师专业化发展存在的问题

3.1 应用型本科院校师资队伍结构不合理

目前应用型本科院校的师资的年龄结构呈现“两头重中间轻”的特点,充满活力的年轻研究生教师和教龄大的前辈教师占比重较多,中年的教师占比重小。然而年轻教师存在教学经验和教学水平不足的问题,缺乏系统的专业理论知识,功底相对薄弱,培养教师专业化的形势严峻。这些占比重大的经验尚浅的年轻教师加入到教学队伍中,使得教师整体的教学层次和结构都发生改变,使得教学水平参差不齐。一些新建的应用型高校还存在基础设备不完善、薪资福利待遇低等问题,这些都阻碍了高层次人才引进,没有形成合理的专业化师资队伍在一定程度上也限制了应用型本科院校的发展。

3.2 应用型本科院校教师教学实践能力不足

大多数应用型本科院校对教师入职前的培训、入职过程中的教育和入职后的提升等工作的重视不够。应用型本科院校的教师骨干具备了学历的要求,储备了一定的知识,但是存在教授知识对口但没有深入学习相关知识的问题,专业素养不足。在教学方法上没有一个科学有效的章程,靠自己摸爬滚打的教学探索来带动课堂教学。教师本身对理论知识有扎实的基础和理解,但不能很好地在实践教学中学生完全传授到位,缺少教学技能,实践

准备不足。这是教学理论不能与教学实践结合发挥最优效果的问题关键处。

3.3 应用型本科院校督导作用发挥不够充分

督导体系的构建的根本目的就是提高教学质量。在督导工作过程中,不可否认的是应用型本科院校实施督导工作大大提高了教师的教学质量。但是督导的形式单一,没有科学规范化的指标和体系,仅通过听课、等级评价等形式轻易对教师教学效果评判出优劣,并且评定结果与教师的职称评选和薪资考核相挂钩,给教师带来了巨大的心理负担和教学压力,容易引起教师的反感。这些都是没有充分的发挥督导的作用导致的,教师教学效果适得其反。

3.4 应用型本科院校教师管理综合水平不高

新建的应用型高校大部分都是由专科职业技术类院校升格而来的,其教师队伍的教育管理模式和理念都以适应职业技术类专科教学为主,短期内注入的教师新血液难以适应教学专业化的环境。应用型本科院校对于专业化教师的管理经验不足,督导体系的建设不够完善,缺少具有现代化眼界、有魄力的专业化教师管理人员去进行改革和决策。并且我国的管理模式固化,管理队伍一成不变,高等教育大众化、普遍化的管理模式阻碍了教师的专业化教育和专业化教师的管理,这不利于学校督导体系的建立和教学质量全方位发展。

4 督导体系构建下应用型本科院校教师专业化发展的路径

4.1 学校进一步完善应用型本科院校教师专业化发展体系

首先,设立教师教学发展中心。我国部分教学发展中心有职能划分不清晰、影响力不弱等问题。我们要根据自身的实际情况,借鉴发达国家的建设经验,整合学校各部门的资源,建立应用型本科院校教师专业化发展模式。其次,加强管理人员的专业化发展。目前,我国应用型本科院校大多由专科职业技术类院校升格而来,为适用现代高校服务模式和管理需要,管理人员可以因地制宜,通过教师专业化培训、高校之间交流学习、引进管理人才等方式更新其教育管理理念和方法。

4.2 学校进一步发挥模范教师带头作用

督导体系下教师在专业化过程中难免会有心理压力和教学压力,政府、学校设立具有权威性和榜样性的教学奖励,奖励督导体系下教学成果优异、评先结果优良的专业化教师。一方面,奖励机制下教师可以把压力转化成动力。在精神层面,教师的心理压力和教学压力得到了放松,有利于教师的身心健康发展,也有利于教师自身的价值得到实现;另一方面,奖励机制有利于调动教师教学的主动性和积极性,促进教学质量的提高,实现督导体系的构建提高教学质量的根本目的。

4.3 学校进一步完善督导体系建设和作用发挥

学校贯彻落实《关于深化新时代教育督导体制机制改革意见》的精神,开展督教、督学、督管、督改,构建“一二三四五”的督导体系。即一个目标:以形成质量文化,保障应用型人才培养;2支队伍:建立学校教育督导专家队伍和学生督导信息员队伍;三个环节:按照发现问题、反馈问题、整改问题三个环节;四种方式:听课评课与常规巡课相结合、常规督导与专项督导相结合、访谈座谈与问卷调查相结合、实地巡查与资料查阅相结合;五个促进:以督促教,以督促学,以督促管,以督促改,以督促建。督教主要包括教学文件、教学运行、课堂教学、实践教学、专业建设、课程建设、教研室建设、师资队伍建设等方面的督导。不断完善督导内容,督学工作主要包括学生行为规范、评优评先评助、宿舍管理与安

全、第二课堂活动等方面的督导。督管工作主要包括职能部门工作落实、管理人员服务质量和后勤服务保障等方面的督导。督改工作主要以督导工作简报为载体,定期反馈典型问题,督促相关单位提出整改方案限期整改,对整改不力者进行约谈问责。

同时,信息化是为当今时代的一股热潮,《中国教育现代化2035》明确指出了要加快信息化时代教育改革。教育督导的构建应该利用现在的信息化技术,建立网络督导体系建设信息库和管理平台,实现世界各地督导体系建设的数据、资源共享,有效利用收集的数据,学习最新的督导管理理论知识并实践。解决督导体系构建过程中相关问卷,数据统计及访谈记录等资料杂多导致工作效率不高的问题。利用信息化技术,真正做到减轻教师的工作负担、提高教学效果,达到督导效果最优化。

4.4 学校进一步加强教师发展信息平台建设

顺应21世纪信息化和媒体化的社会潮流趋势,我们要利用好信息化发展平台,促进教师专业化发展,实现现代化教学。一方面,需要加强信息技术硬件环境的建设。首先,建设网络多媒体功能室、录课室,为教师课堂开展提供课件、信息网络资源等。其次,建立系统的、高速的学校网络系统,满足使用者对网络覆盖面大和高网速的需求。最后,建立健全网络安全保障系统,防止病毒侵入、黑客侵入等。另一方面,加大信息技术软件环境的建设。首先,加强教师信息技术培训,充分利用信息平台进行视频授课、课堂测试、问题抢答等教学环节。其次,学校加大优质课程的数据库建设并开放公开课。在注重学生个性化发展的同时,提高教师专业化授课水平。

5 结语

教育督导是教育改革的重要举措,也是实现现代化教育治理的重要途径。督导体系构建下应用型本科院校教师专业化发展路径的研究有利于实现加快推进教育现代化、建设教育强国的新时代教育使命,提高教师专业化水平,为国家输送新时代需要的应用型创新型人才。

参考文献:

- [1]唐建宁.论应用型本科院校青年教师专业化素养培养策略[J].祖国,2017(17):1.
- [2]魏丽青.应用型本科院校教师专业化途径初探[J].北方文学:下,2010(9):3.
- [3]谢维,侯建成,黄鑫,等.高校教学质量督导体系的构建及其实施路径研究[J].吉林医药学院学报,2020,v.41(02):43-44.
- [4]姜山秀.基于教师“专业化发展”的高校院系级教学督导原则探析[J].德州学院学报,2008,24(3):3.
- [5]齐欣.浅析应用型本科院校商务英语教师专业化发展途径[J].校园英语,2019,No.485(45):16-17.
- [6]班丽丽.新建应用型本科院校教师专业化发展研究[D].河北师范大学.
- [7]董小晶.应用型本科院校商务英语教师专业化发展途径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2018,v.34;No.263(12):71-73.
- [8]何建.应用型转型视角下高校督导体系的完善与改进[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(12):3.

作者简介:

王翠梅(1982.06-),女,汉族,山东济宁人,毕业单位:山东师范大学,硕士,职称:副教授,研究方向:教学管理。
 刘艳光(1981.12-),男,汉族,山东招远人,毕业单位:山东财经大学,硕士,职称:副教授,研究方向:教育治理。