

小学语文课内外阅读衔接的研究

杨 萍 何立伟 陈 瑶 王 婷

西安市未央区开元小学, 中国·陕西 西安 710021

【摘要】小学语文作文教学中课内外阅读发挥着重要作用, 有助于学生积累写作素材、拓宽视野, 继而促进小学生写作能力的提升。文中以课内外阅读为着手点, 结合小学语文作文教学分析发挥课内外阅读作用的措施, 为类似研究提供借鉴, 提高语文作文教学质量。

【关键词】语文课堂; 课内外阅读; 衔接策略

语文课程与现实生活之间存在密切联系, 在培养与提升学生综合素质方面起着重要作用。语文学科教学时主要组成部分就是写作, 也是考察学生综合能力的主要指标。但实际中部分学生缺少正确的学习方法, 尤其是语文作文学习时阅读量不足、知识面较窄, 经常出现写作时无话可说的情况。他们写作时生搬硬套, 往往发现距离写作字数要求还存在一定差距, 内容干涩无趣, 无法引起人的阅读欲望。因此, 语文教师需要强化学生阅读训练, 引导他们主动进行课内外阅读, 养成良好的阅读习惯, 实现拓宽眼界、积累写作素材, 最终提高写作质量的目的。

1 小学语文课内外阅读衔接主要问题分析

小学语文课内外阅读开展时, 受到各类因素的影响, 使得课内外阅读实施效果不理想, 需要依据实际情况制定合适的方案, 转变传统教学模式。就当前情况来看, 语文课内外阅读的问题主要体现在以下方面:

1.1 语文课内外阅读学习兴趣欠缺

小学生没有意识到语文课内外阅读的价值, 小学生语文课内外阅读基础较为薄弱, 加上语文课内外阅读学习缺少极强的连贯性, 一旦一些知识点跟不上、听不懂, 逐渐丧失掉语文课内外阅读学习兴趣。

还有部分学生已经放弃语文学科, 避之不及, 也就谈不上学习语文课内外阅读的兴趣。学生与教师只关注语文成绩, 而成绩则会影响到学生上课情绪。觉得成绩好, 一切就好, 语文课内外阅读学习过程中一知半解与直接不会得分差距不大, 造成学生缺少语文课内外阅读学习兴趣, 缺少学习语文课内外阅读的积极性和, 直接影响语文课内外阅读学习质量。

1.2 学生缺少写作的积极性

小学生普遍缺少写作技巧与写作素材, 写作课堂上经常出现兴趣缺缺的情况。相当一部分学生认为, 写作就是为了应付老师检查与考试, 并没有接受与喜欢上写作。还有部分学生觉得写作课堂教师讲解无趣, 或是教师教学方法不合适, 无法激发学生写作兴趣, 直接影响到教学质量提升。

同时, 小学生年龄较小, 缺少足够的生活经验与阅历, 使得他们写作时出现无话可说的情况, 或者出现流水账情况, 根本原因就是学生写作素材积累不足造成内容空洞。在这种情况下即便教师布置再多的写作练习, 也无法从根本上提高学生的写作能力。鉴于此, 教师需要采取有效措施, 激发学生阅读兴趣, 增加写

作素材积累量, 夯实写作质量提升的基础。

1.3 学习缺少写作自觉性

部分小学生觉得语文课内外阅读学习没有用, 日常生活中用不上。存在教师不逼不学、作业不追不做的情况, 缺少系统锻炼语文课内外阅读思想、语文课内外阅读方法的实践, 不能体会到语文学科的重要性。一些学生觉得语文学习直接掌握知识点就行。

实际中语文课内外阅读学习过程中存在三天打鱼两天晒网的情况, 很多学生将这些作为逃避语文课内外阅读学习的借口。同时, 部分语文教师自身不重视写作及课内外阅读, 觉得小学生掌握教材内容就可以了, 忽视对学生进行写作训练, 影响学生写作能力提升。加上少数教师自身专业能力不过关, 影响到教学效率提升, 影响到写作教学质量提升, 不利于教学质量提升, 直接限制学生语文综合素养的提升。

2 小学语文教学中课内外阅读的实施策略

小学语文作文教学中实施课内外阅读, 需要综合考虑各方面因素, 制定合适的课内外阅读方案, 语文教师依据实际情况, 选择合适的教学模式与方法, 切实激发学生课内外阅读的兴趣, 具体可以采取以下措施。

2.1 结合语文教材内容, 有效开展课内外阅读

小学语文作文教学时要想发挥课内外阅读的作用, 以提高小学生写作能力。就需要语文教师与教材内容结合起来, 开展有目的的课内外阅读, 提高课内外阅读的针对性与实效性。语文教师要认识到课内外阅读的重要性, 在学生深入了解教材文章内容后, 以此为基础推荐学生进行阅读, 增加学生的阅读兴趣, 拓宽视野, 积累更多的写作素材, 促进学生写作水平的提升。

如, 语文教材上有《猴王出世》这篇文章, 通过组织学生学习这篇文章后, 有目的的开展课内外阅读。教学时教师可以播放关于“猴王出世”的视频, 激发学生阅读的兴趣。随后带领学生深度学习文本, 教师可以适当讲解一些西游记中的趣味片断, 激发学生学习兴趣, 避免学生片面理解影响到对文章的理解。随后教师布置一些课内外阅读任务, 让学生阅读西游记的其他片段, 充分激发起阅读兴趣, 增加知识积累数量, 促进写作水平的提升; 再如, 学习完《北京的春节》后, 教师可以讲授一些其他的风俗文化, 利用多媒体播放相关内容, 拓宽学生的眼界, 实现课内外阅读的整合, 接着要求学生围绕这个主题开始写作, 全面提升学生的写作与阅读水平。此外, 语文教师利用丰富教学资源, 语

文阅读教学中教师结合学生特点,语文教师一定要抓住时机,为学生创设与教材相应的教学,最大程度调度学生学习积极性,培养学生语文阅读兴趣。通过教学情境构建,以身临其境之感,从情感上使学生与作者产生共鸣,加深对文章内容的感悟。教师在实际教授过程中,应尽可能采用一些生动、诙谐的话语,渲染课堂,在亦步亦趋的引导中提升学生阅读乐趣,提高语文阅读教学质量。

2.2 根据课内外阅读需求,提供充足阅读时间

课内外阅读建立在充足的阅读时间上,还需要优秀的阅读资源与素材,而这些都和语文教师的教学理念存在关联。因此,作文课堂上教师要给学生提供充足的阅读资源,还需要给予充分的阅读实践。也只有这样,才能在课内外阅读过程中让学生全身心的投入,丰富学生的知识积累、提高其写作能力。这就需要语文教师及时调整教学观念与方法,切实发挥课内外阅读的作用,培养与提高学生的写作能力。

如,学习《小英雄雨来》这篇文章时,教师带领学生深入理解文本后,就可以让学生对整本书进行阅读。同时,要考虑学生的阅读需求,小学生喜欢阅读不同文本的现实问题。《小英雄雨来》这本书属于爱国教育类文章,教师可以提供相关的文本,组织学生阅读与分析。但无论学生喜欢阅读哪一种文本,都需要有充足的阅读时间进行保障,这样才能提高学生写作能力。针对此,语文教师可以在日常教学活动中安排阅读日,可以鼓励学生将家中的书带来与同学分享,阅读结束后布置家庭作业,要求学生写读书笔记或读后感。通过这种方式给学生留出充足的时间,促进学生思维发展,拓宽其视野,继而提升学生的写作能力;再如,要想提高学生的写作能力,需要增加阅读量,教师可以布置相应的阅读任务,引导学生进行名著阅读,搜集其中相关的生活素材,加深学生的生活感悟,落实生活化写作方法。针对此,学生阅读《童年》后,要求学生回忆自己的童年并写一下童年趣事。或者要求学生在阅读《昆虫记》后,尝试写自己看到的自然现象,让学生学会观察生活与认知,加强生活感悟。

2.3 选择课内外阅读篇目,激发和提升阅读兴趣

在文学欣赏的课程教学过程当中,一方面是教师通过理论知识的讲解,来提升学生的知识储备,另一方面则是通过相应篇目的欣赏,来增强学生的欣赏能力。而对于篇目的欣赏是课程教学的主要内容,因此,欣赏篇目的选择对于学生阅读兴趣的激发有着重要的影响。而很多教师在选择的过程当中,忽略了学生的感受,完全结合自身的认知来决定阅读篇目的内容。还有很多的教师依然保持着传统的教学理念,在文章篇目的选择过程中都是一些偏经典的文学作品,而对于较为流行的文学作品

很少接触,这就导致了所选择的阅读篇目与当代大学生的需求相差甚远,学生对篇目内容无法提起兴趣,更加不愿意了解和阅读。在这种情况下,学生在学习上的积极性并不高,没有真正的参与到活动教学当中,只是机械化的听教师讲课,没有做到真正的吸收和了解,从而也影响了课程教学的效果,更加无法实现培养学生阅读兴趣的目的。

所以,小学教师在进行课内外阅读教学当中,要注重对于欣赏篇目的选择。首先,学生较为喜欢的是流行篇目,教师要在教学的当中结合学生的喜好,选择当下流行的文学内容,选择具有思想性、艺术性和受学生欢迎的流行作品,纳入到欣赏目录当中,以此来激发学生对于文学欣赏的兴趣。同时教师也可以在欣赏目录的挑选过程当中,让学生参与其中,让学生可以结合自己的喜好,来选定相应的欣赏篇目,再通过老师进行筛选,决定最终的欣赏篇目。这样一来,所选择的篇目就能够符合当代学生对于阅读的需求。但是,由于学生的阅读水平和视野是有一定局限性的,而当下流行的作品当中也是参差不齐的,这就必须要纳入一定的经典文学作品,来实现学生视野的开阔。逐渐培养学生对于阅读的兴趣,以免因为篇目过难学生无法理解,而使学生失去了积极性,要先通过较为简单的篇目内容让学生能够简单的掌握和了解,通过讲解让学生感受其中的文化魅力。

3 结语

总之,小学语文作文教学中发挥课内外阅读的作用,有助于丰富写作素材,学习与掌握各类写作技巧与方法,提高学生作文写作能力。同时,写作能力提升本身是一个长期过程,需要学生具有扎实的文化底蕴,通过课内外阅读可以实现这一目标。科学合理的课内外阅读可以提高写作教学的实效性,可以转变传统写作教学的不足。因此,需要对课外教学进行优化,写作教学中最大程度体现出课内外阅读的价值,深化写作教学并提高教学质量。

参考文献:

- [1]余佛金.扬起课内外阅读的风帆——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J].华夏教师,2020(12):94-95.
- [2]李晶莹.寻课内外阅读契合点,搭儿童有效阅读天梯——谈小学语文课内外阅读衔接策略[J].华夏教师,2019(08):32-33.
- [3]石群.让书香溢满校园 用智慧亮丽人生——小学语文课内外阅读衔接的研究反思[J].科学大众(科学教育),2015(12):74.
- [4]徐敏美.得法于课内 获益于课外——小学语文课内外阅读衔接策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2014(09):55-56.