

基于多元化视角分析高校田径课程教学改革创新

杨竹平

银川科技学院，中国·宁夏 银川 750001

【摘要】在多元视角下，田径课程成为了高校所开展的主要课程之一。课程的教学质量，能够体现出该校在体育教学方面的综合水平。因此，为了在未来不断的提升高校的体育教学质量，就需要在田径课程的开展中，针对教学的内容、形式以及教学的效果三项内容，进行全面的创新发展，以此满足教学而对相关要求。在本文的分析中，主要从多元化的视角出发，对高校田径课程的教学开展改革与创新方法进行详细的分析以及说明。

【关键词】多元化；体育教学；田径课程；教学目标

伴随着我国现代化的发展与进步，社会对于高校阶段的教学工作开展提出了更高的要求和标准，只有保障在未来教学开展中，始终保持站在一个多元化的视角出发，才可以满足大学生对于田径课程的学习需求，也才能够全面提升学生的体育综合素质，避免受到各种因素的影响，导致田径教育工作无法顺利的开展下去。因此，有从多元视角入手，针对高校田径课程教学改革进行研究。

1 高校体育教学的田径课程

田径运动是一种有着较为悠久历史的运动项目，是贯穿于人类历史发展进程的重要运动项目，承担起基础性的经济性的运动项目。在实际教学的过程中，可以很好的起到培养学生耐心、忍耐力、意识等多方面身体机能的教育效果。在当下对于大学生的恬静教育工作的开展，有着十分重要的教学意义。因此，在当下多元化的教学开展中，就需要进行不断的进行高校田径课程的优化以及创新，这样才可以在未来教学开展中，形成较强的教育显示意义，以及提升教学的实践价值^[1]。

在进行田径课程的开展中，可以起到对学生身体技能方面优化以及改善。在过去的相关调查中发现，我国大学生的综合身体素质，由于长期无法得到正确的锻炼，同时自身的运动积极性也并不充足，使得身体素质逐年下降。因此，田径运动教育的开展，就可以很好的在训练过程中，提升学生自身忍耐力、柔韧性等众多的身体技能。其次，当下高校所构建出的田径课程，可以很好的保障在开展的体育课程过程中，推动我国田径经济事业的发展，特别是在竞技体育的发展进程中，可以满足我国在人才方面的培养诉求^[2]。我国当下所开展的体育教学工作，基本上十分依赖于在高校阶段体育教学工作，因此就需要在教学的开展中，基于交替融合的方式，使得田径教育工作顺利的开展下去，让高校当中的田径教学工作，形成较高的协调统一性，进行田径理论知识与专业技术能力的培训。另外，田径课程的教学开展中，也相应的可以最大程度上可以有着较强的针对性，让学生在心理素质、综合素质方面得到全面的发展与进步。在田径运动的自身而言，由于存在着一定的枯燥属性，因此相比较其他类型的运动项目，缺乏一定的趣味性，同时教学的灵活性也并不充足，这样对于教学工作的开展带来了一定的阻碍。从现代化的多元化视野角度看田径教学，就要积极的创新教学要求以及创新教学诉求，只有充分的保障未来教学开展中，最大程度上发挥出田径教育的教学作用以及教学的价值，才可以全面提升学生的综合素质^[3]。

2 多元化视角的高校田径课程教学现状

2.1 教学目标不准确

教学目标的设定，直接决定了教学工作的开展质量以及准确

性，因此就需要保障进行科学合理的教学目标设定，充分的保障教师所采用的教学内容、教学方法，始终满足学生的实际学习、训练方面的需求。教师在开展的教学全流程始终要保持围绕着教学目标进行开展。我国当下对于高校人才的教学要求上，是严格的基于社会上对于人才方面的实际需求进行教学内容的编制，并让教学工作可以符合国家高校的教学要求和标准，形成针对性较强的教学工作。但是，在对一些高校的体育教学现状进行调查后发现，很多教学活动的开展中，虽然以及新课改的相关要求，进行了一定程度的田径课程优化，但是始终无法形成一个与时俱进的教学目标设计，因此仅仅在教学中，重视对技能方面的教学，而缺乏让学生可以在接受教育的环节，逐渐形成一个较为完整的田径基础理论知识结构。在实践的教学开展中，很多教师都是基于传统的教学目标出发，集中对学生的技能掌握程度进行教学的目标，这样经常会导致不断的提升对学生训练程度，对于学生而言，就会导致受到较大的训练压力影响，对田径训练存在着一定的认识偏差，逐渐形成对田径的抵触情绪。这样的教学目标设定不准确、不完善的问题，直接影响到了高校所开展的体育教学质量以及效率。特别是在身体训练关键时期的大学生活，要格外重视起对大学生的教学目标合理设计^[4]。

2.2 教学体系与基础教育衔接不畅

为了顺应新时期下的教学工作开展需求，我国已经十分重视起对体育人才方面的重视，国家应大力的推动了高校的田径教学，并积极推动了教学方面的改革与创新。在这样田径教学的开展中，伴随着课改的深入，使得高等教育当中的田径教学工作面临的问题也越发的突出。首先，是受到我国始终缺乏对体育人才培养的理念创新，使得受到基础教育的约束，让我国无法培养出高素质的体育人才，基本依然是基于技能型的人才为教学的目的。虽然一些高校当中的教学开展中，对于田径的课程教学体系编排中，提出了需要全面提升与基础教育工作的衔接，但是在进行教学中，始终是将体育人才的培养为主要的教学目标，因此就导致教学工作开展的进程中，始终无法有效的提升教学的针对性与价值性。在很多教学环节，缺乏教学实践性与理论的联系，让高校当中的田径教学课程，无法让学生与日常生活产生直接的联系，进而对学生的教学工作带来了直接的影响。我国当下所开展的高校教学工作的过程中，始终面临着教学工作开展并不顺利的问题影响，以此就需要在未来教学的开展中，格外的重视这方面的问题。

2.3 教学体系与社会需求联系不紧密

当下在金牌至上的体育传统教学理念下，让高校的教学工作也受到传统教学理念的影响，对于学生的教学培养中，对学生

的成绩看得比较重，这样就会导致教学工作始终缺乏与社会需求的有机结合。这一定程度上是由于普通高等院校的教学开展中，在系统性与规范性上并不完善，以此就会导致教学的环节上，缺乏对学生的综合性分析过程，使得教学活动的开展针对性不强。其次，在教学内容以及教学方法上，也要得到进一步的完善。其次，是由于一些高校的教学开展中，对于田径课程的安排上，与学生日常生活产生了较为严重的脱节。这样的教学模式下，无法让学生将接受的田径教学理念，应用到生活当中，进而出现教学效率不高的问题。最后，则是由于在教学的过程中，对于田径的教学内容过于重视竞技性，这就会导致对强身健体的教学理念的忽视，以此导致学生对田径课程的认知不准确。

3 多元视角下的高校田径教学改革途径

3.1 创新教学体系

在现阶段教学开展的过程中，要全面的加强对高校田径课程的教学体系创新力度，通过对教学内容、过程、方式的优化与完善，才可以满足新时期的教学的要求。对于田径教学而言，过去始终在专业性与实践需求上，缺乏一个良好的联系，同时教学方式上也存在着较为明显的差异性，因此为了解决这样的教学问题，就需要就要保障在日常的教学开展中，始终秉承着一个良好的教学需求，以及对教学的课程安排进行科学合理的设计。首先，在教学的课程安排上，结合起理论基础、技术技能课程，以及结合其方向课的教学内容编排，这样才可以让田径教学工作的开展可以形成较强的专业性与实践性。其次，在课程设置的过程中，还需要结合起当下高校内部的教学实际需求，以及对市场人才进行需求的分析，适当的对学生进行专项技术与技能的训练课程，以此让实践课程的体系建设下，可以形成较强的技术技能的效果。在实践课程的体系开展下，基本上呈现出较强的有效性与针对性，这样是为了可以在未来发展进程中，可以让学生的田径实践能力得到有效的提升关键所在。

另一方面，在进行教学工作开展中，还需要让田径教学工作与得到素养的教学工作形成较强的联系。这是让田径课程的教学过程中，可以让学生之间形成一个良好的职业道德素质，逐渐引导学生形成一个良好的思想价值观念，同时进一步的提升自身道德品质以及水平，避免受到一些社会当中的不良风气的影响，让学生对于运动产生不正确的认知。

3.2 教学方法的创新

高校中的田径课程开展中，教师要顺应新课改的相关要求，积极的将学生当做教学的主体对象，始终秉承着学生为主体的教学模式，这样所开展的平等化的教学方式下，不断的提升学生参与到田径教学的课程中，积极的发挥出自身的主观能动性。对于这种课程方面的改革工作，需要积极的让学生可以从教学目标角度进行学习，以此成为自身学习的重要导向。其次，还需要在教学的过程中，让学生对教学目标有着一个正确的认知。例如，所开展的田径课程的理论基础课程，可以分为小组的方式，进行知识内容的集中学习，并让小组当中的成员进行学习成果的交流与讨论。教师在这样的教学中，需要发挥出应有的引导作用，及时的发现学生所面临的问题。其次，在实践课程的开展中，也可以让学生基于小组的划分方式，进行田径技能的训练，通过相互帮助相互指导的学习氛围下，可以让学生更高效率的进行训练。田径教学的开展中，本质上就是一种对于学生的体育教育，这样的教学工作开展，需要避免受到传统应

试教育的影响，要发挥出教师的引导作用，避免出现仅仅对技能进行简单演示之后，教师就“万事大吉”了，而是需要不断的对学生的学情进行掌握，并帮助学生解决一些无法通过自身的练习，而出现的训练难点。其次，田径的训练中，还需要始终秉承着循序渐进的训练时，不能急于求成，而出现不断加大训练量的情况，这对于学生的训练压力过大，容易在心理生理方面，都造成一定的负面影响。在课程的编排中，要结合起学生的实际学情，进行针对性的结构性调整，保障课程可以满足学生的实际学习需求。

3.3 提升教师水平

教师的水平直接影响到课程的开展与进步，特别是在未来教学工作的开展中，要全面的保障基于一个科学合理的教学方式，进行各种教学方面的学习，以此提升自身的体育教学水平。对田径这种课程而言，是一种多学科、实际操作性强、传授要求高的课程，教师为了能够实现一个高质量的教学，往往需要教学要求、教学方式方法的改善以及优化。在过去的教学开展中，教师一方面由于教学压力比较大，无法及时的进行学习，同时也处于教师对田径教学的认知不准确，导致并不重视自身素质方面的提升，以此就会导致无法顺应时代的发展，形成与时俱进的教学。因此，首先从学校的角度进行分析，要定期组织一些教师的田径知识活动，让教师积极的参与进去。其次，还要积极的鼓励教师参与到一些田径竞技项目当中，通过对自身竞技能力的提升，才可以在日常的教学中，为学生起到一个良好的示范性作用。其次，还需要通过针对性的教学开展，进一步的提升自身的教学素质，让教学工作与职业道德素质产生较强的联系，让学生对体育运动有着一个准确的认知，进而起到提升学生体育综合素质的作用。在这样的教学开展下，才可以最大程度上提升教学效果。最后，则要在教学的开放性、综合性以及规范性上，不断地提升课程的质量，保障对全体同学都可以起到良好的教学，结合起不同的学生特征，进行针对性的教学安排，让学生可以在符合自身体质的前提下，进行田径方面的训练。

4 总结

综上所述，在高校当中开展的训练工作，往往对学生的综合素质提升有着关键性的作用，因此就需要充分的保障在未来的教学工作开展中，不断的提升教学水平，在一个完善教学方案下，才可以提升教学的针对性和效率性。

参考文献:

- [1] 王建基.新时期高校体育教育专业田径课程教学改革探索[J].成才之路, 2021(27): 22-23.
- [2] 陈超.OBE模式导向下对高校体育教育专业田径课程教学改革的思考[J].教育教学论坛, 2020(27): 291-292.
- [3] 谭军辉, 董必凯, 王斌.“教考分离”背景下高校体育专业田径课程的教学改革探讨[J].科技风, 2021(01): 50-51.
- [4] 杨文斌, 李俊恒.滇中高校体育专业田径课程教学改革与创新的宏观审视[J].玉溪师范学院学报, 2020, 36(04): 124-128.

作者简介:

杨竹平 (1979.4-)，男，汉族，陕西西安人，西安体育学院，体育教育，硕士，银川科技学院，讲师，研究方向：体育教学和运动训练。