

“1+X”证书制度下高职院校人才培养模式改革策略探究

杨洁 肖和伟 谢宝清

广东茂名幼儿师范专科学校, 中国·广东 茂名 525000

【摘要】“1+X”证书制度是我国为培养新型人才而实施的创新制度, 推动校企合作, 改变人才培养模式, 提高技术能力, 为国家培养应用型人才。目前, 很多高职院校开始实施这项制度, 发挥其指导作用, 培养人才。本文主要阐述此项制度的重要性及高职院校人才培养的现状, 并对人才培养模式提出一系列的改革策略。

【关键词】“1+X”证书制度; 高职院校; 多元化考核

【基金项目】本文系2021年广东茂名幼儿师范专科学校教育教学改革研究与实践项目 项目名称: 高职院校1+X证书人才培养模式研究, 编号: 2021GMYJG08。

随着社会经济的发展, 对人才的需求也在不断增加, 很多企业开始转变对人才的要求, 由专业人才转变为复合型专业人才。高职院校需结合市场需求, 根据当前环境针对性培养人才。面对市场需求, “1+X”证书制度渐渐成为各大院校的改革制度, 以培养市场所需的复合型专业技术人才。

1 “1+X”证书制度的重要性

“1+X”证书分别代表“学历证书+各种职业技能的等级证书”。在学生走向社会时需要用证书来表明自己, 各个企业也会用证书来衡量学生的专业技能, 看学生掌握的技能是否可以满足企业的需要。此项制度的实施, 不仅解决了社会上人才短缺的问题, 还缓解了学生就业压力大的问题。

1.1 推动教育改革

目前, 我国大部分高职院校的教育方式都是仿照普通教育的教学方式, 重学历轻技能。学校和企业之间缺少交流合作, 偏离高职院校教育的根本目的和教育手段。实施“1+X”证书制度, 就是通过学历与技能相融合的教育模式, 将专业教育与专业技能共同发展, 以推动职业教育的改革, 加强校企合作^[1]。

1.2 培养高素质人才

根据改革制度的要求, 院校应将技能证书的相关内容纳入培养方案。因此, 各项专业应调整课程内容, 优化教学方案。将升级转型的产业及改革技术相关的工艺技术、规范要求纳入人才培养方案中, 通过专业教育和技能培训的共同发展, 培养一项专业多种技能的复合型高素质人才。

1.3 落实国家教育政策

我国未来社会的发展, 需要大量人才的支撑, 因此, 培养优秀人才是普通高校及高职院校的首要目标。近年来, 国家与社会越来越注重高职院校, 并对其提出完善人才培养制度的要求, 制定适应社会发展的人才培养模式。由此, “1+X”证书制度应运而生, 旨在培养国家与社会需求的技能与专业双重发展的复合型人才。

2 高职院校人才培养的现状

虽然近年来高职院校的迅速发展获得国家及社会的重视, 但仍有部分院校使用传统的教学方法, 重学历轻实践, 使得学生学到的理论知识不能很好的与实践结合。针对这种现象, 需要将“1+X”证书制度融入进教育体系中, 以培养理论与技能全面发展的高素质人才。

由于部分高职院校的教学模式逐渐偏向普通高校, 缺乏自身的教育特色, 设置很多理论课程, 而实践技能课程却很少, 导致“1+X”制度的作用不明显。同时, 部分高职院校的基础设备不够完善, 仍然有很多需要实践的课程缺乏实践设施, 比如化学仪器, 培训器材等。除此之外, 校企合作关系不稳定, 部分企业不考虑学生的专业技能, 只想在合作时投机取巧, 在一定程度上阻碍了

此项制度的有效实施^[2]。

受传统教育观念的影响, 部分高职院校仍以应试教育为主, 不注重实践经验。同时, 考试题型也是传统的题型, 主要以选择填空或简答等题型为主, 缺少思维扩展或实操等题型, 使学生缺乏思维应变能力, 造成大部分学生分数高但实际操作能力弱的问题。

目前, 很多院校都是采取传统的教育制度, 以学分制为主, 仅注重专业知识的培养, 忽略培养学生专业技能的重要性, 使得学生出现理论知识强但专业技能弱的问题。同时, 部分院校过于注重学分制, 常常以学分成绩作为评判学生学习好坏的标准。通常会让学生以考过学分点为目标, 完成学历教育, 使得学生缺乏学习技能的兴趣, 不能有效提高专业技能的发展, 阻碍了“1+X”制度的实施, 使其无法发挥培养优秀人才的作用。

3 对于人才培养模式的改革策略

目前, 很多院校未建立此项制度下的教育体系, 无法很好的将理论知识与实践操作相融合, 使得此项制度不能很好地应用于各大高职院校。为加强校企合作, 推进此项制度的实施, 院校应深化改革教育体系, 推行新型教育计划, 构建以此项制度为主的教学制度。对于人才培养模式的改革应根据各大企业的用人需求, 调整教学方案, 科学选择培养技能, 对相应的教学方法与人才培养模式进行改革, 以提高专业人才质量, 解决市场需求, 缓解就业压力^[3]。

3.1 加强校企合作

各大高职院校可以通过加强校企合作来落实此项制度, 建立培训基地, 引进企业资源, 制定培训制度, 扩大师资队伍^[1]。同时, 各大院校可通过与企业对接的模式进行人才培养, 建立学校、企业、学生一体的教学体系, 让企业定期对学生进行考核, 并开展短期实习项目, 让学生在实践过程中全面发展, 完善此项制度的建设。以外语专业的学生为例, 首先, 要求学校与企业构建理论与实践一体的实训基地, 并由专业教师与企业精英搭配, 共同对学生进行综合性教学, 以保证学生外语技能的全面发展, 熟练掌握外语技能, 使其技能满足职业证书的评定标准。其次, 定期展开演讲活动, 由学校邀请企业优秀人才进入学校为学生讲解相关的岗位经验, 并传授自己的经验给学生, 为学生提供专业性的建议, 解答学生在外语方面的问题。最后, 企业应参与进院校的教学计划中, 并优化专业实践方面的课程。学校应与企业在教学课程、实训基地、师资队伍、教学内容等方面相互融合, 共同培养专业的外语人才, 提升学生英语水平。

3.2 健全考试制度

各大院校应针对考试制度单一的问题进行改革, 结合“1+X”证书制度, 完善考试体系。学校可以考虑将学生比赛或实践活动取得的成绩纳入考试结果的评分标准中, 以获取职业证书的标准

作为考试成绩。同时,学校可以根据专业不同设置不同的考试模式,设置相应的比赛或实践活动,将学生的比赛结果及考试时的卷面成绩相结合,评定学生的综合成绩。以机电类专业为例,首先,将职业证书的评定标准作为考试标准,建立相应的考试体系,在日常教学中融入证书内容,以学生为中心,开展分类培养,改革人才培养的考核标准,探索相应的考核体系。其次,将学生的考核过程与考核结果相融合,加强对学生的过程考核,实施多元化的考核模式。最后,对学分制制度进行改革,各大院校之间可以进行合作,让学生在各个院校间进修,取得相应专业的学分,满足学分要求就可毕业。根据证书等级的划分及专业课程的不同,一旦学生修满学分就可以对该专业免修,并将取得的学分成绩进行汇总,取得综合考试成绩。各大院校应采取不同的考试制度,建立多元化的考核,鼓励学生学习不同专业的技能并取得相应职业资格证书,提高学生的技能水平和就业本领^[4]。

3.3 推行职业教育

目前,各大院校都在致力于此项制度的改革,但在改革过程中,仍然需要推行完整的职业教育计划。各大院校可以通过向社会融资的方式,将社会力量融入学校,为学校提供资金力量、人才精英、实习岗位等,建立产业与学校相融合,学校与企业相互合作的新型教育体系^[2]。同时,学校可以通过还原企业岗位的教学模式来提高学生的技能培训。以培养会计专业为例,在制定教学方案时,并不以理论知识为主,而是全面提升会计专业素养与职业技能。因此在制定教学方案时,需以理论及实践相结合的方式进行安排。首先,根据培养专业素质人才的目标制定合理的会计实践教学内容,以职业证书的考核标准制定相应的课程。其次,采用新型的教学模式,激发学生的学习兴趣,将信息技术纳入课程教学中。最后,设立实用性的实践课程,模拟企业相应岗位,建立企业、财政、税收等一体化实训,大数据投资融资实训等,加强学生的实践技能。

3.4 制定培养方案

制定人才培养方案关系着企业需求人才的质量,所以,高职院校在制定相应方案时,应结合当地发展和市场需求。产业转型升级与技术更新常常会导致新生岗位的出现,因此,在制定方案时,应及时调整学生的就业方向,要根据企业的新岗位及复合型岗位培养相应人才^[3]。以培养复合型人才为目标,根据市场需求,把相应岗位技能融入教学方案中,与企业共同建立专业的复合型人才培养方案。以汽车专业的人才培养为例:首先,院校应以市场需求为出发点,通过电话访谈、问卷调查、专家座谈等方法进行市场调研,制定相应的人才培养方案。汽车专业主要以培养全面发展的专业人才为标准,针对市场需求,培养汽车维修、故障测试、部件制造、服务销售等高素质的高能型人才。由于该专业特色鲜明,因此在制定人才培养方案时,应考虑技能与课程的融合,注重实践能力的培养,形成可以满足企业需要的教学体系,培养企业心目中的专业技能人才。

3.5 建立课程体系

为实现培养专业人才的目标,各大高职院校应建立科学合理的课程体系。在建立专业的课程体系时,应根据其目标和规格,按照企业的需求,培养相应岗位的人才,并按照该岗位所需的技能来制定课程^[4]。同时,将职业证书中的内容融入教学课程,将理论知识与岗位标准对接,在课程中纳入新技术、新标准、新工艺,建立课证融通的体系。以导游专业人才培养为例,首先,将证书中的内容与现有课程体系的内容进行对比,找出差异并进行细致分析。其次,在清楚证书与实际课程间的差异后,明确哪些人才培养模式需要进行补充强化。最后,将证书与原有的课程体系相融合,可分为两种融合模式,一种是

将证书中的内容完全融合到专业课程中的完全融合,另一种是将证书中的内容部分融合进原有课程体系中的部分融合,第一种模式需要以全新的人才培养方案为基础,第二种模式是面对专业人才尚在培训中的情况。因此,对于第二种模式,院校应针对需强化的内容或未涵盖的内容进行专门培训。

3.6 完善教学方法

高职院校通常培养的是应用型人才,在教学时,院校应加强学生在实践方面的学习,将理论知识与实践操作同步实施。高职院校应在此项制度实施过程中,强化校企合作,创新教育机制,实现教育培训一体化,完善教学方法。同时,对教学方法进行相应改革,设置真实培训基地,让学生通过做真实项目来进行教学,实现“教学做”的一体化教学模式。以物联网专业人才培养为例,首先,以学生为中心,企业的实际项目作为载体,教师与企业人员合作设计相应课程,并根据学生的接受能力来制定教学方案。在此过程中,教师不应以传授知识为主,而是向学生讲述项目的构思,或模拟真实工作情境,积极与沟通,指导学生的构思。其次,学生之间建立实训小组,通过轮换岗位分工形式,锻炼学生的学习方法和工作能力,以提前适应社会的工作模式。最后,应选择可以突出教材内容的项目,尽量与证书的考核标准相融合,以满足学生的学习需求。

3.7 引进多元化考核

职业技能的考核标准基本上是由行业协会制定的,可以在客观方面评价高职院校培养的人才质量。因此,高职院校应引进多元化考核制度。首先,将职业证书内容与专业理论知识相融合,技能培训与课程教学的考核应共同安排。其次,改变企业考核评价不标准的问题,实行多元化评价,即由学校向企业转变的多元化评价。最后实行多元化考核,将理论知识、实践操作、工作能力、职业素养等结合,进行综合考核。同时,考核形式也可以进行综合性的结合,如定性与定量、开卷与闭卷、笔试与实操等多种综合性的考核形式。

4 结论

作为职业教育的创新制度,“1+X”证书制度目前仍处于发展阶段。虽然此项制度的实施仍然存在不少问题,但对于很多学校来说,此项制度的推进,可以加深校企合作,促进职业教育的改革,提高人才质量,可以为社会培养高质量、高素质的应用型人才,满足社会发展的人才需求。

参考文献:

- [1] 李小花.“1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养路径研究[J]. 华东纸业, 2021, 51(06): 104-106.
- [2] 闫金龙, 李焱.“1+X”证书制度下的职业院校人才培养模式改革的重点与方向选择[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2021, 37(03): 57-61.
- [3] 朱燕. 1+X证书制度下高职建工类人才培养模式的研究与实践[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20(03): 43-46.
- [4] 陈晨, 孙海涛. 1+X证书制度下黑龙江省高职院校新型财税人才培养模式研究[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(17): 51-52+55.

作者简介:

杨洁(1989.03-),女,汉族,广西融水人,广东技术师范大学,学科教学(语文),硕士,广东茂名幼儿师范专科学校,讲师,研究方向:文艺学。

肖和伟(1986.01-),男,汉族,湖南洪江人,广州体育学院,体育教育训练学,硕士,广东茂名幼儿师范专科学校,副教授,研究方向:体育训练学。

谢宝清(1966.01-),男,汉族,广东高州人,汕头大学,英语教育,本科,广东茂名幼儿师范专科学校,讲师,研究方向:教育管理。