

基于劳动教育推动学生心理健康发展

周秩宇

南充科技职业学院, 中国·四川 南充 637200

【摘要】基于我国近年来在教育事业的发展当中的调查研究发现,学生的心理健康教育相对较为匮乏,这样的环境导致我国现阶段过于重视学生的成绩能力等知识积累,而忽视了学生最需要关注的身心健康,在全面促进教育事业改革转型的环境当中,需要提升心理健康教育的重视程度并能够实际做到与学生的日常生活相结合,在全面培养学生发展的需求下提升学生的劳动教育能力,有效促进学生在劳动教育环境当中能够释放心理负面情绪,进而促进心理健康发展。

【关键词】劳动教育; 学生; 心理健康

作为学生在成长过程当中最需要关注的问题,结合我国近年来对于各大学校当中学生的心理健康调查研究发展,基于68%以上的学生面临着巨大的心理压力,这对于学生的未来发展具有着严重的危害,实施心理健康教育,以心理学当中的固有手段对于我国学生的心理素质进行疏导培养,能够保障学生克服心理障碍,走出认知误区,并形成强化的内在动力,对于我国现阶段的学生具有积极促进的时代价值,并基于劳动教育开展心理健康教学,帮助学生树立良好的劳动思维,并强化学生具有吃苦耐劳的实践劳动精神,同时也能够丰富学生的个人情感层面。

1 基于劳动教育对于学生心理健康发展的作用

1.1 增强实践能力

在学校当中构建的劳动教育其最终的目的是为了能够迎合与学生今后的发展,具有基础的实践能力,才能够适应社会复杂的环境以及时代的发展变化。基于这样的需求,更是结合了现代化教育发展的实际需要,在培养我国各大学校当中的学生核心素养发展的基础上,劳动教育能够实现学生德智体美劳的全面发展。基于调查研究显示,在我国长久以来的教育事业当中,受到传统思维的禁锢,在学生的发展当中更加侧重于学生的知识成绩,这样的问题,将会影响到学生走入社会后的实践发展。过于忽视劳动教育的情况,同样也无法促使劳动教育与心理健康二者之间形成良好的联系,片面发展的学生状态不仅导致了学生心理健康天平的不正常倾斜,同时也限制了学生的各方面能力发展,学生有的只有优秀的成绩,以及难以自理的生活。

基于劳动教育的宏观角度探索发现,在学校当中的劳动教育不仅仅意味着学生参与到劳动活动当中,更是意味着学生能够在劳动过程当中获得书本知识当中所没有的智慧内涵,进而实现学生的智慧与劳动结合的全新发展^[1]。依托于劳动教育的开展,能够保障学生获得更多的生活知识经验,同时也能够形成更加充足的实践能力。在学生参与到学校组织的劳动教育活动当中后,能够积极探索,并在实践过程当中舒缓心理情绪。进而在能力展示的过程当中能够收获不同的心理感情交流,能够养成良好的劳动习惯的同时能够避免心理问题的出现。

1.2 强化自主意识

在对学生开展劳动教育的过程当中,能够培养学生养成良好的自主意识,基于在教师或同学之间组织的劳动活动,学生能够基于简单的劳动活动,充分发挥自身的主观能动性,发挥学生的优势特长。结合我国长久以来的传统教学模式产生的影响限制,对于我国学生的发展形成了惯性思维,在一味的接受教师的知识灌输的情况下,久而久之导致学生逐渐丧失了自主学习的意识与能力。

针对这样的教学困境,在全面实现教育改革的背景下,结合于创新的教学理念,不仅需要能够促进学生在劳动教育当中获

得更加充足的经验,同时也能够促使学生充分应用到这些经验进行不断优化创新,真正达到应用到生活实际当中的目的。基于心理健康的发展研究来讲,过于被动的意识形态,意味着学生长期处于消极的思维活跃层面当中,难以对生活当中的事物感到兴趣。这样的发展对于学生的心理健康具有着严重的危害,而在劳动教育当中,促进学生参与到劳动内容当中,勇于探究,积极表达自身的观点。在教师的引导之下能够主动承担劳动活动当中的责任,进而在掌握生活当中能够常见应用到的技巧的同时,获得思维的拓展。将学生原有的被动形态积极转变为主观意识形态,促使学生在劳动教育当中能够明白一件事的成功不仅仅需要别人的帮助,更是需要以更为积极的心态去奋斗,培养学生更加积极向上的心态。

1.3 促进人际交往

在一般情况下构建的劳动教育通常是组织学生进行相应的协作劳动,在教师的引领下能够达成通力合作完成劳动任务,在这一过程当中能够实现学生之间的人际交流与沟通,同样对学生的心理健康发展具有着重要的作用。在我国教育事业的发展当中常见容易发生的学生心理健康问题,其中主要的就是关于学生人际交往的问题。主要表现为学生的内向性格发展,在逐渐增加的学习压力环境当中抗拒与教师或同学之间的正常交往,逐渐变得沉默寡言,难以与身边的人进行正常的沟通交流。

依托于劳动教育来讲,可以称之为“强迫”学生在劳动教育当中与其他的同学或教师进行沟通,借助于不断沟通的语言交流,能够打破学生心中关于心理障碍或是不健康问题的屏障^[2]。能够保障相对活跃的教学环境当中促使学生理解团结协作的重要意义,并在与同学之间的合作沟通当中学习到他人的闪光点,不断实现自我完善的同时能够消除以往形成的隔阂。促使学生能够善于与他人进行交流合作的同时,增强对于教师或是同学的信任与依赖,在参加劳动后能够形成集体意识。并在劳动过程当中养成正确的劳动观,充分体会劳动的辛苦,能够对父母或是社会当中的劳动服务人员形成尊重意识,能够主动关心他人,促进学生社会价值的提升。

2 关于劳动教育促进学生心理健康教育的举措

2.1 结合实际发展,促进双向教育

在新课改要求下的学生劳动教育需要能够充分结合时代教育特征,构建多角度的劳动教育模式,保障在符合学生需求的基础上开展教学,实现学生心理健康发展。顺利开展劳动教育以及心理健康教育的重要环节是能够建立在充足教学资源的基础上,立足于实际,能够将有限的教学资源实现最大化的开发利用,并不断引进更为先进的教学经验,完善教学环境与教学场地,以更为新颖的教学方式激发学生的劳动积极性。

因此,在学校当中组织建设劳动教育活动,可以开拓出独

立专属的劳动实践教学活动区,并在该区域当中能够设置充足的教学所需的基础配置,促使每一个学生都能够在充足的教学资源当中接受劳动教育。同时也需要学校能够将劳动教育与学校的文化内涵相结合,进而以更为丰富的文化创新手段潜移默化当中培养学生良好的心理健康状态。例如在学校的长廊当中增添与劳动相关的图画,以及有关劳动的历史诗词等,在浓厚的劳动文化气息当中促使学生能够消除心理困惑,帮助学生快速构建劳动意识,进一步驱逐学生心理消极的影响因素,构建完整的认知框架,才能够为学生心理健康发展奠定基础。除此之外,学校还可以通过构建内外合作的先进教学资源环境,为学生提供校外社会的劳动实践场地,在有关部门的协同促进下,帮助学生提前适应社会当中的劳动发展,在这一过程当中由教师对学生进行引导,促使学生能够与更为积极向上的情绪态度参与到活动当中。

2.2 合理规划课程,满足个性发展

在不断深入教学改革的环境当中,学校的劳动教育逐渐发挥了其中的重要优势作用,不仅能够实现学生综合能力的发展,同时能够结合学生的个性发展需求,在充分掌握学生的心理状况的基础上发挥实践作用。对劳动教育课程进行科学合理的规划建设,基于实际当中制定的严谨教学目标,需要能够始终坚持以学生的心理健康发展为基础导向,形成综合性的教育课程。结合于不同阶段的学生,构建不同程度的劳动需求,进而能够帮助学生在适应自身能力的基础上达到良好的教学效果。

例如针对于低年级的学生来讲,通过构建家庭劳动活动,组织学生在家庭当中与父母一起完成卫生扫除,在这一过程当中能够实现父母对于学生的陪伴与帮助。尤其是在现代化的发展过程当中,大多数学生的心理不健康问题多是由于缺少父母的陪伴导致的^[3]。因此,加强父母与学生之间的羁绊关系,能够及时发现学生处于较轻状态下的心理问题并及时进行疏导干预,能够保障学生在后续的发展当中形成健康的心理状态。而相对来讲,处于高职高专阶段的学生,通过在劳动教育当中的手工实践课程,能够帮助学生树立自主实践动能的同时,培养学生良好的热爱生活的观念意识。通过与学生生活当中的实际结合构建手工实践教育,并伴随“润物细无声”的心理辅导,能够帮助学生建立更加强大的心理状态,并实现健康发展。同时在这一过程当中也能够促进学生养成良好的审美情趣,感受到文化劳动的魅力。

2.3 促进课程融合,提升综合能力

为了保证能够在学生发展过程当中全面促进劳动教育的应用渗透,并起到良好的心理健康教育优势。可以从不同教学课程的结合角度,促进各个教育课程之间良好衔接,从而保障在其他教学课程当中都能够全面渗透劳动教育意识。促使学生在潜移默化当中能够形成良好的劳动意识,进而为心理健康教育发展提供更为便捷的沟通渠道。例如,在学校当中,常见的语文政治课程教学过程当中,充分结合劳动教育的要点,挖掘其中的核心要素,以课文当中的相关人物作为典型案例,为学生讲述其背后的劳动故事。从而为学生树立相应的劳动榜样,促使学生能够向其学习,保持良好的教学导向作用,以更为正确的人物事例形成正确价值导向,能够走出现代化社会多元影响因素导致的价值认知误区。

除此之外,例如在学校当中的专业基础和专业核心课程当中,通过相关理论知识内容,开展劳动实验教学,不仅能够帮助学生实现对以上课程知识的充分学习,同时,也能够培养学生更为敏捷的个性思维以及实践能力^[4]。培养学生在劳动教育当中能够树立更加强大的学习自信,收获成功喜悦,从而才能够消除不利于心理健康发展的影响因素。与此同时,学校需要

结合自身的实际情况,保障能够在突出校园文化特色的基础上,构建创新融合发展的课程教育,进而融入劳动教育,促使学生能够在教师的引导下,以更为积极乐观的心态感受到劳动的乐趣所在。

2.4 组织劳动活动,端正劳动态度

相较于单一的理论教育课程来讲,学生无论任何年龄段,都更喜欢实践教育课程当中的切身体验感受。并且基于新课改教育背景,学校在开展劳动教育的过程当中,需要尽可能的突出其中的实践性。保障在创新组织劳动活动的环境当中构建不同教育主题,促使学生能够在劳动活动当中针对于社会整体发展树立正确的观念,从而更正不正确的思想感情。例如,在校园当中开展了环境保护主题的劳动教育课程,带领学生在校园环境当中开展劳动美化活动,在实践过程当中,促使学生体会美化社会环境的重要意义,并增强学生的心理情感体验。或是在校园当中成立具有特色的劳动文化社团,组织学生自发的参与到其中,进而提升主动意识的同时,能够保障在处于同等交流环境当中的学生更好的实现人际交往。同时也需要学校能够对于校外资源进行开发应用,例如,组织学生参加社会公益活动或是外出郊游等方式,体会社会自然当中的不同生活,并以劳动教育方式呼吁学生爱护社会,保护环境,积极构建更为健康的社会环境同时,增强学生的责任感。

2.5 完善考评制度,鼓励学生参与

同时,保障良好的劳动教育质量,才能够促进学生心理健康教育效率的有效实现。因此,需要建立更为完善的考评制度,能够对于学生在劳动教育当中的参与情况以及各方面表现等进行积极评价,侧面反映出学生心理状态,提升对于学生心理影响的评价重视程度。结合学校的实际情况以及劳动教育课程的构建情况,对于考评机制进行不断调整,能够保持在尊重学生个性发展的基础上,处于更为公平公正的考核状态。并能够起到促进学生参与劳动活动的有效作用,建立多元化且具有针对性的考评制度。对于不同心理状态的学生,需要建立更为柔和的评价方式,避免损害到学生的积极性与自尊心。帮助学生在考评制度当中不断完善自身并跨越心理障碍,实现心理健康发展。

3 结束语

对于中国教育的发展,不能够仅仅关注学生的成绩能力,同时也需要更加关注学生的身心健康问题,促使学生能够成为为社会作贡献的高质量人才的同时,呵护学生发展,为学生构建更加健康的发展环境尤为重要,需要广大学校能够积极重视劳动教育与心理健康教育的结合,注重培养学生的团结精神,克服学生的心理障碍,引导学生能够建立正确的人生观,才能够实现全面发展。

参考文献:

- [1]王蕊.劳动教育推动学生心理健康发展[J].江苏教育,2020(72):49-51.
- [2]王蕊.劳动教育视域下学生心理健康发展路径[J].云南教育(中学教师),2020(22):8-9.
- [3]王蕊.试析劳动教育对促进中小学生心理健康发展的作用[J].新课程研究,2020(16):54-56.
- [4]尚兵.渗透心理健康教育 推动学生品德发展[J].教书育人,2018(07):39.

作者简介:

周秩宇(1995.4-),女,汉族,四川彭州人,桂林理工大学,检测技术与自动化装置,硕士,南充科技职业学院,助教,研究方向:教育,自动化。