

五年制高职生网络素养教育问题及措施分析

刘维思

安康职业技术学院, 中国·陕西 安康 725000

【摘要】网络是一把双刃剑,从当前和长远影响着当代大学生的生活环境和思维理念、行为方式。它既为人们日常生活、学习和工作带来便利,也为隐私泄露、语言暴力、垃圾信息等问题提供传播平台,进而给个人、企业和国家造成严重损失。如何提高人们的网络素养,尤其是五年制高职生的网络素养,使其树立正确的网络素养道德观,坚定理想信念,依法、正确、合理、科学地利用网络,是高校思想政治工作的一项重点课题,也是本研究的主要内容。

【关键词】网络素养;五年制高职生;思想政治教育;网络安全教育

1 网络素养的概念

焦晓云(2015)认为:大学生网络素养主要指的是大学生在利用网络获取信息时,正确的理解、分析以及评价相关信息的基本能力。大学生网络素养教育的核心目标是培养出高素质的人才。张旭光(2017)认为:网络素养指在网络时代人们正确使用和有效利用网络为自身服务的一种综合能力,包括正确识别网络信息、正确利用网络信息、加工处理信息、传递创造信息的能力,还包括学生自主学习的态度、自主学习的方法、批判思维的精神、强烈的社会责任感、社会规范和法律意识,学生要能够利用网络资源解决自身的实际问题,让网络成为个人成长的重要推力。宋红岩(2019)认为:网络素养是媒介素养、视觉素养、数字素养等在大数据智能时代的新发展。

总而言之,在信息技术和互联网不断高速发展的今天,网络素养是一种适应互联网时代的基本能力,既包含了对信息甄别处理的能力,也包含了具备基本技能的综合能力的体现。对高校大学生而言,思想政治与网络素养融合教育最基本的任务就是要培养大学生对不良信息的免疫能力,对负面网络信息、不良网络社交与网络应用有良好的甄别、使用、思辨与批判的能力。在加强大学生网络技能与道德知识提升的同时,实现大学生心理、品德和思想的健康成长成才,培养心智健全的社会主义接班人^[1]。

2 五年制高职生网络素养教育中存在的主要问题

高职生也是大学生,而相较于高考后进入本科层面的大学生而言,五年制高职生对网络信息的真实性及辨别能力欠缺,网络素质水平不高,认识不够全面,容易引发思想价值观的偏离、道德法律层面的缺失,心理认知上的偏差。本文主要研究网络素养教育中存在的现象,找出对应的问题,分析解决措施为高职大学生网络素养教育提供可行性参考。

根据《中国当代大学生网络素养现状调查报告》及马忠秋、朱红(2017)、张宗胜(2019)研究显示,当前大学生网络素养教育主要存在以下几方面问题:

(1)在使用网络目的层面:大学生是利用网络为个人服务能力较强的群体,网络接触过程中的自我管理能力较弱。60%大学生为网络娱乐、近30%沉迷网络游戏、近80%沉迷聊天通讯,甚至利用网络从事犯罪活动等。

(2)在网络素养本身层面:由于网络环境的复杂性和多变性,大学生的网络信息辨识能力停留在表层、获取信息能力较为浅显、网络素养道德停留在自律意识上、对媒介素养的相关信息了解不足。网络社会和现实社会不良因素的诱导,社会文化多元化和

各种思潮给五年制高职学生带来了剧烈冲击,网络世界中存在着博大精深的中华优秀传统文化和不断更新的信息内容,同时也混杂着大量的暴力、色情、虚假、欺骗、反动、歧视等有害信息,这些消极因素对自控力、识别力不强的大学生产生了心理上的负面影响,强烈冲击着大学生原来所具有的传统伦理和价值理念,造成了传统道德规范约束力明显下降,弱化了行为自律意识,出现了一些在现实社会中不可能去做的违法或不道德行为^[2]。

(3)在育人理念层面:高校网络素养教育仅仅是口号教育、形式教育,育人理念较为落后,没有随着网络信息技术的发展和时政大事更新教育教学方法理念,育人效果较差。

(4)在教学层面:高校教材未能与初等教育阶段教材相衔接,部分教学内容过时重复,难以吸引学生兴趣,课堂教学效果差,导致教学流于形式,不能起到真正培育网络素养的效果。高校鲜有专职教师从事网络素养教育,目前大多数高校都是让思政课老师或辅导员兼任,如果任课教师自身素养不高,“半路出家”搞教学,就无法给学生起到榜样作用。同时高校教师在网络硬件、软件使用方面可能无法做到与时俱进,开拓创新,难于有针对性开展网络素养教育很少,严重滞后于网络化、信息化社会教育需求。

(5)在家庭网络素养教育层面。首先,部分家长文化水平较低,甚至是文盲,面对网络新媒体技术的日新月异,他们感到教育自己的子女有些力不从心,心理上首先就教育不自信。其次,部分家长认为子女进入高职教育阶段就已经长大成熟,不用再过于关注,思想上过于信任子女,同时认为孩子的教育都是学校的事情,认为学校会管理一切,在行为上对子女教育彻底放手。还有一个客观原因,我校多数五年制高职学生来自县区偏远地区,学校距离家里较远,对子女网络学习和日常生活情况了解不及时,这为五年制高职学生家庭网络素养教育造成了客观困难,导致家庭对五年制学生网络素养教育的缺乏。当然,家庭在五年制高职学生网络素养教育中也存在不少问题。目前大学生沉迷网络低俗信息、手机游戏成瘾、缺乏网络时间规划等情况较为普遍,当这些情况影响到现实生活而产生诸如厌学、迟到、旷课、成绩退步等问题时,一些家长教育处理方式欠妥,往往直接采取打骂等过激、简单的教育方式,这更容易激发五年制高职生的逆反行为,甚至采取过激手段反抗,难以达到预期效果。有些家长面对五年制高职学生网络素养问题听之任之、放任自流,不履行教育义务,学校和家庭之间没有形成教育合力,最终导致部分五年制高职学生网络素养低下,进而影响到现实生活,甚至中途退学、荒废学

业^[3]。

3 五年制高职生网络素养教育质量提升的建议

五年制高职生个性特点突出,对网络依赖性较大,甚至本科学历以上的大学生也存在相近的问题,但国内现阶段在网络素养相关课程的建设研究上相对缺乏,而过去对网络素养教育的研究大部分停留在问题的初步探索中,缺乏系统研究。因此本文在发现五年制高职生网络素养教育现状的基础上,从思想政治教育、网络安全教育等方面着手,结合部分访谈、覆盖性问卷调查以及研究者管理经验的方式,对五年制高职生网络素养教育提出可行性的建议措施,以提高五年制高职生网络素养的教育效果^[4]。

3.1 形势与政策课程中融入网络安全教育的国内外案例

网络具有一定的优势,也具有相当大的破坏力,近年来网络往往会成为舆论的工具,以学生青睐的微信、微博等社交APP为例,在网络监管制度不完全的情况下,网络谩骂、诈骗、盗窃、失信等情况层出不穷。青少年喜欢娱乐性的事物,对于娱乐明星的追捧不在少数,但在网络大环境下,简单的微博热搜、朋友圈链接往往使得一部分大学生为此深信不疑,从而导致舆论不断发酵,这样带来的结果无疑是碎片化的信息占用了大学生的有效时间、有效判断,进一步影响其人生观的建立。

思政课中形势与政策课不仅仅是讲述国内外形式和国内最新政策,作为思政教师,应该结合五年制高职生的网络素养情况,将国内外的网络安全教育案例融入课程中,提高五年制高职生的法律意识、增加学生对于热点问题的分析辨别能力,不盲从、不迷失,学会保护个人信息,做有文明的网络公民、努力践行社会主义核心价值观的当代大学生^[5]。

3.2 加强对第二课堂中的思想政治教育实践意义

在思政课的学习中,教师往往使用各类教学资料通过个人语言魅力更好地向学生讲述近现代我国涌现的红色革命精神,带领学生领会如今的来之不易,通过由浅入深的方式帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,但由于思政课程大部分由理论知识构成,缺少理工科类的实践环境,学生无法做到亲历亲为、感同身受,对于个人素养的提升仅仅停留在表面。因此,大学生的第二课堂教育是网络素养教育的一个有力突破口,对于处于懵懂状态、缺乏各类实践锻炼的五年制高职学生更加的具有推动意义。

第二课堂的实践,往往可以通过网络平台进行课程的发布,参与等操作,例如学雷锋活动月的价值观教育、青年志愿者服务的无私奉献教育、历史博物馆的革命精神教育、守护母亲河的环保精神教育、城市文明劝导的文明精神教育等,都可在第二课堂活动结束后,发起网络平台的活动热议,以活动的实际精神促进五年制高职生网络素养的提升,更加的契合五年制高职生的综合素质^[6]。

3.3 加强思想政治工作教育者和受教育者的良性互动和网络素养

根据《中国互联网络发展状况统计报告》,截止2020年3月我国网民规模达9.04亿,互联网普及率达64.5%。互联网科技的快速发展,使得教育者和受教育者二者地位趋于平等化,教育者的权威性受到了挑战,教师不再是接受信息的主渠道。

这就要求广大思想工作教育者要转变教育观念,主动出击,了解五年制高职学生的所思所想、兴趣爱好、利益诉求,结合实际开展形式多样的教学内容和手段,激发学生的学习兴趣。利用网络资源加强线上线下融合教学,确保课堂思政与党的路线、方针、政策同向同行,不断增强学生与教师的良性互动,以期达到教学相长。

传统教学方式观念守旧,缺乏创新,常常令五年制高职学生昏昏欲睡,缺乏吸引力。面对大数据时代的挑战,教学者应努力提升自我的计算机使用能力和网络应用能力,将优质网络学习资源应用于课堂教学和实践教学,增进学生学习兴趣和网络素养。五年制高职学生大多未成年,对信息有较强的接受能力,但不能有效分辨思考,容易受到复杂极端思想的侵害,甚至做出违法犯罪的行为,因此要注重以潜移默化的方式提升其网络素养,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养德智体美劳全面发展的新时代技术技能人才^[7]。

4 结束语

国家领导人指出,在新形势下,提升高校思想政治教育的实效性是满足学生成长基本需求、提高思政教育的亲和力和针对性的关键。而网络素养教育在高校思想政治教育中发挥着重要作用,培育高素质网络人员对国家、社会、学校和个人都具有重要意义。

鉴于网络素养教育对于提高五年制高职生有正确认识网络、甄别网络信息、评价和合理使用网络信息的能力,培养大学生网络道德观念和审美情操、社会责任感的重要作用,本文以五年制高职学生为试点,研究五年制高职生网络素养教育现状和特点,进一步考察网络素养教育对高职生综合素质的影响,最后提出相应的建议与措施,帮助高职生树立正确的价值观,养成良好行为习惯,提升心理健康水平。

参考文献:

- [1] 陈小普. 构建和谐网络空间亟需网络媒介素养教育——大学生网络媒介素养调查[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2016, 36(05): 119-122.
- [2] 张旭光. 五年制高职学生网络素养教育问题初探[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(06): 101.
- [3] 宋红岩. 新时代大学生思想政治与网络素养融合教育研究[J]. 青年发展论坛, 2019(4).
- [4] 赵莉莉. 移动互联网时代大学生网络素养问题的心理成因与教育应对策略. 学周刊: 下旬, 2016(5): 191-193.
- [5] 陆育蕾. 浅谈“95后”大学生网络心理素养现状[J]. 宿州教育学院学报, 2015, 18(4): 108-109.
- [6] 戴丹丹. 当代大学生网络素养教育研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(06): 126+129.
- [7] 马忠秋, 朱红. 大学生网络素养教育的内容载体及机制研究[J]. 新西部, 2019(35): 126-127.

作者简介:

刘维思(1991.01-),女,汉族,陕西安康人,硕士研究生,讲师,安康职业技术学院,主要研究方向:思想政治教育。