

线上线下混合式教学质量评价体系构建研究

秦海丽 王春梅 王翠梅 乔运铎

山东协和学院, 中国·山东 济南 250109

【摘要】随着当前互联网科技的快速发展,在我的教育领域越来越多的老师通过线上线下混合教学质量评价体系在高校中进行线上线下的混合式教学,而这种教学质量评价体系也引领了当前高校教育模式发展的新方向。本文中首先对线上线下混合式教学质量评价体系的概述进行分析,然后对线上线下混合式教学质量评价体系对当下高校课程提出的要求进行阐述。之后在分析了线上线下混合式教学质量评价体系在高校教学中的具体方式。最后结合实际情况,提出了些许线上线下混合式教学质量评价体系在高校教学中的实施建议。

【关键词】线上线下混合式教学; 高校; 教学质量评价设计; 实施方式

【基金项目】2020年山东省高等教育研究项目: 新时代背景下高校内部教学质量保障体系建设研究, 项目编号: 20HER006;

山东协和学院教学改革项目: 新时代应用型本科院校校内教育督导体系构建与实践研究, 项目编号: 2020BK15; 2019年度校级教学成果培育项目成果。

当前我国高校在教育中受到了全球化和信息化的影响,物联网技术、云计算技术和大数据技术等一系列先进的现代化信息技术已经融入了高校的教学。在当下生群体中手机、Ipad、电脑等移动终端已经全面普及,因此一种新型的教学质量评价体系—线上线下混合式教学便油然而生。这种教学质量评价体系通过在传统教学过程中融入了现代化信息技术,便可以在互联网+时代下将多种先进的教学理念和教学质量评价体系应用进当下的高校教学中^[1]。

1 线上线下混合式教学质量评价体系的概述

高校在教学过程中,可以通过混合式的教学形式实现资源的有效利用。混合式的质量评价体系,指在课堂中教师可以根据学习活动设计的实际要求,利用现代化的信息技术从而将网络资源引入课堂教学中与学生们展开有效的沟通和互动工作。同时学生也可以通过移动通讯设备在学习的过程中实现课堂内外之间的有效互动,教师可以根据不同的教学内容和教学形式,从而选择针对性的教学手段,然后通过信息技术来面向学生们开展相应的教学活动。在开展教学活动过程中,教师可以选择在线的学习资源来为学生们提供个性化的自主学习服务。同时学生也可以和老师进行同步的面对面互动,这样学生在学习过程中,不仅仅可以学到相关学科的内容和知识,还可以更深入地领悟到各学科之间存在着联系^[2]。

2 线上线下混合式教学质量评价体系对当下课程教学提出的要求

线上线下混合式教学质量评价体系在当前高校教学过程中,提出的首要要求便是将混合式教学理念和教学质量评价体系与传统的教学进行有机结合。将这两种教学方式进行有机结合,便可以避免这两种教学质量评价体系在分别教学中所存在的缺点。传统教学质量评价体系下,教师通常充当着课堂教学的主体,同时教师也是课堂中知识的权威者和知识的传授者。学生在这种教学质量评价体系在学习中,久而久之便会向应试教育下的填鸭式教学靠近,教师便会转化成教学过程中的绝对管理者和控制者。而这种现象便会让学生们丧失了认知的主体性,从而束缚了学生们在学习过程中创新思维能力的发展。而今兴起的互联网教学,从根本上就颠覆了传统教学中的师生地位,大大加强了学生在学习中的主动性地位,但是却忽略了教师的主导作用,因此在实际的教学中学生由于过大的自由度,从而可

能偏离了原来的学习目标^[3]。

将混合式教学理念和教学质量评价体系与传统教学进行有机结合,便可以在一定程度上强调教师在课堂中的主导性地位,同时还可以赋予学生们学习过程中的创造性。在线上教师可以通过网络平台为学生们提供优质的学习资源,同时教师还可以进一步的引导学生进行网络上的自主学习。在线下的课堂教学中教师也可以利用情境教学法,通过创造具体的案例来启发学生们进行思考和讨论课本中的问题。

3 线上线下混合式教学质量评价体系构建策略

3.1 创新教学方法

创新教学内容、教学方法,实现全面育人。基于线上线下混合式高校教学质量评价的改革与探索教学内容,由一名任课教师和一名政教教师共同教研,根据《新课改课程标准》,对基础课进行线上线下混合式的教学改革与探讨;教学方法,组建以学生为主体的“学习共同体”,学生以“尊重”为获得感,愿意并喜欢思想政治教育,通过每一节课“讨论式”时事和生活学习案例,强化“政治认同”。

教师需要创新教学方法,结合这一时期学生的心理特征,创造能被学生接受的授课方式,而不是一以贯之的生硬教学,从而吸引学生让学生积极参与课堂教学,这也将对学业水平考试产生积极影响。例如,某高校教师积极创新教学方法,分层教学,真正做到因材施教。将班级学生分成三个层次,分别从学习能力、基础知识、性格特点进行划分。学习能力强并且有扎实基础的学生分为第一层次,着重培养提升这部分学生的知识及技能,以便于这部分学生有机会进入大专院校学习,提高学校学生升学率;学习能力一般以及基础知识也一般的学生分为第二层次,教师应帮助学生夯实基础,参加相关等级考试;学习能力及基础知识较差的分为第三层次,对于这部分学生,教师主要做的就是帮助学生夯实基础,从而顺利通过学业水平考试,保障学生顺利毕业,将学生分为三个层次,有效提高了学校的教学质量及教学水平^[2]。此外,在线上线下教学评价工作中,教师可以构建出优质的网络资源,进而设计出高水准的教学进度计划表,根据教学进度计划表可以建立立体化的量性评价指标,该指标可以对学生的阶段性学习成果开展细致评价。此外线上线下教学评价体系的构建,可以帮助教师评价学生在网络学习中的学习态度,进而提高学生在网络学习中的学习质量^[4]。

3.2 完善学生教学评价机制

重视教学评价的个性化、阶段化、文字化, 实现全程育人。评价主体上强调学生为主体的自我评价, 学生自我评价是线上线下混合式“获得感”主要体现, 主要指精神层面上, 学生有梦想, 有追求, 在学习获得了更多的尊重, 享受到了公平公正的平等权利。一般的教学评价就是给学生进行期末分数的量化处理, 成绩单的总结性评价, 往往忽略了学习过程的阶段性教学评价。将个性化的教学评价形成书面文字, 反馈给学生与家长, 建立起师生之间的长效沟通机制, 满足学生精神层面的需求, 并自觉地将需求转化为学习动力, 从而提高学业水平的教学质量^[5]。

为了贯彻落实以人为本的教学理念, 促进学生全面个性化发展, 完善学生教学评价体系十分必要。高校管理人员及教师队伍应该创建多样化教学评价机制, 从而提高教学评价的全面性, 合理性, 准确性。例如, 某高校创建新的教学评价机制, 将教师评价、学生评价及学生反馈评价机制相结合, 让教学评价机制更具公平性、科学性。教师根据学生的课堂表现、学业水平、学习能力、知识的掌握对学生做出的评价及如何提升个人能力的意见即为教师评价; 班级学生往往比教师更了解自己的同班同学, 让学生相互评价, 更具准确性, 同时还能让学生及时明白到自身有哪些不足之处, 同学身上有哪些可学习的优点, 这即为学生评价; 学生对教师上课内容、学业水平、授课方式等进行评价即为学生反馈, 学生反馈能让教师直接接收到学生意见, 有利于提高教学水平。在多样化教学评价机制的应用下, 该校的学业水平考试通过率明显提升。

3.3 通过“网站设计”构建教学评价机制体系

在开展课程教学评价体系建设中, 教师可以借助“网站设计”这一方式面向全体学生开设通识课程, 学生可以在校内网上直接选课, 助力教师开展网络教学活动。在网络教学中教师可以实施线上线下混合教学工作并对该教学工作开展系统化的评价。评价工作在开展中可以分为教师评价、学生自评和学生互评这三种方式。

在开展教师评价中, 教师可以根据后台大数据中的相关指标, 学生的课程访问次数、作品完成度、学生课堂表现等进行打分, 都是教师根据学生的课上及课下学习情况开展综合性的评价。在开展线上线下互动教学评价工作中, 教师是学生评价的主体, 对学生这些情况开展总体化的评价。在网络环境下学生也可以根据自身情况开展个性化的学习模式, 在家的模式下学生及时开展自我评价有着十分重要的作用。在自我评价工作中, 学生可以将自己对科目的学习态度、学习效果、课堂互动情况、与同学的合作情况等各方面因素进行衡量, 进而更好的了解自身学习情况, 做到学习中的反思。在开展学生互评工作中, 教师可以教学生在课堂上的作品, 建立专门的作品讨论区, 让学生将期末作业放至讨论区中, 学生可以互相进行打分, 并评选出最优秀的期末作品。通过这样的打分评价方式, 学生会提高自己的作业质量, 同时也会对别人的作品提出帮助性的意见, 这种环境可以在无形之中提高学生的学习能力, 帮助学生巩固现有的知识, 同时也是学生对自己学习情况自我评价的一种参考。教师在学生互评工作中, 可以建立主题讨论区, 在主题讨论区中根据课堂上的知识点开设讨论话题。学生可以在主题讨论区中自由发帖, 提出自己想要讨论的问题, 也可以回答有教师或同学所提出的问题。对于讨论区

中的精华帖子, 学生可以互相进行评价, 并给予帖子点赞或相应的分数。例如, 教师可以在思政课程教学中, 建立以红色革命为主题的讨论区, 在该讨论区中学生可以自由发表自己的学习心得或自己所了解的红色文化。浏览者可以根据学生所发表的帖子, 进行自由化的匿名评价, 然后教师可以根据帖子的具体回复数量和点赞数量挑选出精品帖子, 在课堂上可以将这些精品帖子作为案例开展教学^[6]。

4 结束语

随着网络教学和新课程改革, 在我国大中小学中的深入线上线下混合式教学评价体系的建设已成为当前提高课堂教学质量, 完善教师课堂教学水平的主导因素。通过构建出完善的混合式课堂教学评价体系, 可以保留传统教学中教师对学生的主导作用, 也可以充分地发挥出学生在课堂学习中的积极性和创造性, 促进学生综合素质的全面提升。线上线下混合式教学评价体系的构建是当前教学改革中的热点, 本文主要探讨了线上线下混合式教学课程评价体系的构建, 文中通过探讨了线上线下混合式教学质量评价体系的基本内容, 及该评价体系对当下课程教学提出的具体要求, 便可以帮助教师在日常教学工作中, 寻找出线上线下混合式教学质量评价体系的构建策略, 进而为提高我国课程教学中, 线上线下混合式教学质量评价体系的执行效率奠定基础。此外, 在开展线上线下混合式教学评价体系建设的过程中, 还需要注重学生的自我构建学习, 了解学生在个性化学习中, 学习内容和学习途径之间的差异性, 因此教师需要客观公正的学生的学习情况进行评价, 期间需要加入学生的任务评价工作, 建立量化的评价指标, 以促进教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 魏爱萍. 基于线上线下混合式教学的双语课程教学质量评价体系构建[J]. 教育现代化, 2020, v. 7 (03): 123-124+145.
- [2] 曹海洋, 唐友福, 雷娜, 等. 基于OBE理念的线上线下混合式教学多维综合评价指标体系研究——以材料力学课程为例[J]. 内江科技, 2020, v. 41; No. 304 (03): 69+82-83.
- [3] 刘慧, 王成武, 蔡江东. 线上线下混合式“金课”建设探索——以应用型高校钢结构课程为例[J]. 2021 (2020-7): 73-75.
- [4] 钱博文. 混合式教学模式下计算机应用基础课程的学习评价体系构建与应用[J]. 连云港职业技术学院学报, 2019, v. 32; No. 119 (02): 94-97.
- [5] 马旭, 刘秉刚. 高职院校线上线下混合式教学评价指标体系的构建[J]. 黑龙江科学, 2020, v. 11; No. 172 (09): 68-69.
- [6] 刘慧, 王成武, 蔡江东. 线上线下混合式“金课”建设探索——以应用型高校钢结构课程为例[J]. 大学教育, 2020, No. 121 (07): 81-83.

作者简介:

秦海丽 (1973.02-), 女, 汉族, 山东菏泽人, 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

王春梅 (1982.05-), 女, 汉族, 山东淄博人, 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 教学管理。

王翠梅 (1982.06-), 女, 汉族, 山东济宁人, 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 教学管理。

乔运铎 (1987.02-), 女, 汉族, 山东临沂人, 硕士, 研究方向: 教育管理。