试论游戏在幼儿教学中的应用
——以舟曲县为例

魏　勤
舟曲县果耶镇池干中心小学，中国·甘肃　甘南州　746300

【摘　要】游戏在儿童早期学习和发展中起着至关重要的作用，这一教育思想是学前教育坚实的理论基础。儿童需要游戏，而游戏也反映了儿童的需要，从而生成适合儿童的课程。游戏与学习之间存在的直接关系是毋庸置疑的，它往往被看做具有教育性、有力量的活动，即使没有成人的督促游戏也能够自发发生。多数教育家都认为游戏对于儿童的学习和社会性的形成有很重要的价值。故本文以舟曲县为例，通过对舟曲县八所幼儿园对游戏的重要性存在的问题的调查来研究本县游戏在幼儿教育中的应用率，以此来提高教师对游戏的重视。

【关键词】游戏；幼儿活动；应用；重要性

1　概念界定

游戏在英文名中可以是名词、动词、副词、形容词——游戏或游戏物，类似于戏剧或玩具；游戏还可以被看做一种方法和模式；或是被理解为从事一些嬉戏性的活动；或者被描述为“游戏的儿童”。当儿童游戏作为整体来理解时，即使是在最基本的水平上，游戏的上述理解都很难被明确区分，这是因为“儿童游戏”似乎是上述所有因素的综合体。英国教育家、教育学者莫伊蕾斯提出，把游戏看做一个过程更有意义，游戏实际上包含了大量的行为、动机、机遇、实践、技能和理解。我国的教育学者对游戏活动的研究和经验，结合游戏的本质特征，游戏应该是反应幼儿现实生活的活动，他应该是幼儿喜欢的、主动地、自愿参加的活动。[1]

2　问题提出

游戏是在幼儿教育活动中不可缺少的一部分，游戏在幼儿教育活动中有着极其重要的作用，现如今广大学者和教师也已经认识到游戏的重要性。[2]但是目前舟曲县很多幼儿教师或一些老教师由于缺乏足够的游戏教育知识和方法，对幼儿的游戏教育感到束手无策，游戏在幼儿教育活动中存在着种种的问题，导致幼儿游戏在教育活动中不能充分开展。根据幼儿身心发展的特点与规律，幼儿的良好行为习惯的养成主要的途径就是通过游戏，本文将通过对舟曲县游戏教育对幼儿的良好行为习惯进行调查分析，提出解决游戏在幼儿教育活动中存在的问题及策略，从而提高舟曲县游戏的教育水平，使其与学校教育更好的配合，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

3　研究过程

本文主要根据当前舟曲县游戏在教育活动中存在的主要问题，探索游戏在幼儿教育中对幼儿行为习惯的影响，并提出相应的有效策略，为提高当前舟曲县游戏的教育水平，培养幼儿的行为习惯提供良好的实践经验，从而寻求可行之法以便所有幼儿园的每位教师在游戏教育的活动中适时加以指导，促进幼儿的健康成长，培养幼儿的良好行为习惯。

3.1 研究方法：问卷调查法

问卷调查可以获得一定数量范围内的一些对象的特征和观点等目标人群在若干方面的情况，以此获得游戏在幼儿教育活动中的重要性。

3.1.1 调查对象：分层从舟曲县幼儿园抽样选取其中的八个幼儿园中的不同年龄的老师。其中给老师发放 100 份问卷，回收 95 份，回收率 95%。

表1　发放问卷调查情况

项目	实际问卷	收回问卷	回收率
教师问卷	100	95	95%

3.1.2 调查方法：根据游戏在幼儿教育活动中的应用频率以及教师的重视程度，自制《舟曲县游戏在幼儿教育活动中的情况教师问卷》（附录）。问卷总共涉及 16 个问题，分为两个部分。第一部分是家长的基本情况；第二部分主要是从不同的角度来了解游戏在幼儿教育活动中的重要性。

3.1.3 调查内容：主要调查游戏在幼儿教育活动中应用的现状：

3.2 研究对象

以舟曲县为例，研究游戏在幼儿教育活动中的重要性。

4　结果与分析

表2　游戏在幼儿教育应用中教师的态度

教师态度	愿意	不愿意	视情况而定
所占比例	63%	16%	21%

表3　游戏在幼儿教育活动中的应用范围

情况 / 比例	游戏在幼儿教师中的使用
69%	教师没有运用游戏的习惯
26%	教师对游戏的使用不熟悉
5%	教师很喜欢运用游戏

5　舟曲县游戏在幼儿教育活动中应用的现状

5.1 游戏活动普遍开展

通过调查发现，八所幼儿园将游戏活动辅助在幼儿的教育活动中进行开展，这就说明游戏活动已经成为我县八所幼儿园的一项比较常规的工作。但是，虽都均有开展，但频次却不尽相同，游戏的结构和频率都相对较低，基于幼儿的安全考虑，幼儿游戏的开展都比较简单，难度相对较低。

5.2 形式简单多样，但游戏难度较低

调查反映，八所幼儿园均进行了多种形式的游戏，几乎所有的幼儿都有参与但游戏难度较低。其中在教育活动中最为常见的形式是练习性游戏和教师参与较多的游戏。练习性游戏虽然在

幼儿的教育活动中不可缺少，但是从调查中可以发现幼儿园主要开展的是练习性游戏。练习性游戏不仅可以发展幼儿的大肌肉，同时也能促进幼儿小肌肉的发展和灵活应用，特别是对于后者来说意义更加重大。但是经常性的开展练习性游戏，会让幼儿产生厌恶的心理，有可能从此失去对游戏的好奇心，不仅不能培养幼儿良好的行为能力，而且在某些方面还会阻碍或者抑制其发展。

5.3 学前教师对游戏在教育活动中的认识不足

我国的教育学者对游戏活动的研究和经验，结合游戏的本质特征，游戏应该是反应幼儿现实生活的活动，他应该是幼儿喜欢的、主动地、自愿参加的活动。[3]要保证游戏在幼儿教育活动中的工作顺利开展，就有必要高度重视游戏在幼儿教育活动中的重要性。但对于我所在县的八所幼儿园目前的情况来看，其中有六所幼儿园还没有比较明确认识到游戏在幼儿教育活动中的重要性，多半在职教师还不能真正意义上理解游戏的概念，有些幼儿教师既不明白、也不懂得自己在游戏过程中应该扮演什么样的角色，自己该做些什么，有什么责任，是指导还是包办？指导的多些还是少些？有几乎近一半教师认为幼儿在游戏过程中易受伤，不仅会给幼儿园带来不必要的麻烦，还有可能会让自己不愉快，所以幼儿教师在游戏的实施过程中尽可能的全程包办，孩子们的自主游戏特别少或者说是几乎没有开展。教师们也根本不会想到游戏在幼儿的教育活动中有着特殊的作用，在对孩子的教育中，游戏与文化课程的学习所处的地位是同等重要的，在学前教育中前者更加重要。

因此我们得出，游戏活动在教育活动中要顺利开展下去，最大的障碍就是幼儿教师不明白游戏对于学前儿童的重要性。所以，必须让学前教师更深层次的了解游戏在幼儿教育活动中的重要性迫在眉睫。

6 舟曲县幼儿园提高游戏在幼儿教育活动中的应用的解决策略

6.1 培养学前教师对幼儿游戏认识的新观念

针对舟曲县幼儿园游戏开展程度较低的这一状况，为走出不重视游戏的这一误区，要有精确的游戏的教育观点，就要改变以文化课教育为主的这一教育现象，树立学前教育中以游戏为主的新的教育观点。就此，我们首先要从教师的团体能力和教育观着手。对于游戏就更应提高教师在对游戏的组织、开展和提高整个游戏过程的满意度的这一特殊能力入手。我们可以以幼儿园的名义邀请有经验的教师来讲授经验并和大家讨论，或者邀请游戏专家做专业性的游戏报告，让教师们自己领悟游戏的内涵，增加教师对游戏的认识程度，以此来更新观念；其次，教师必须拥有丰富的科学文化知识和幼儿的游戏教育常识来利用游戏开展幼儿教育，利用游戏去开启幼儿纯洁的心灵，促进幼儿的全面的和谐的发展和健康成长。

6.2 多渠道、多方式、高水平开展游戏

对于游戏在幼儿教育活动中的应用，第一，幼儿园应该在思想上得以重视，把幼儿园的游戏教育看成是幼儿园教学工作中不可替代的组成部分；第二，幼儿园应健全幼儿游戏在教育活动中的制度，提高游戏在幼儿教育活动中的应用程度；第三，要因地因时制宜，认真落实并深度开展地方特色的游戏，不仅能提高幼儿的学习兴趣，同时还能促进幼儿对本地方的民俗特色的了解。[4]幼儿游戏的出发点和归宿是充分利用当地的游戏资源，实现游戏与教育的完美结合，促进幼儿良好行为习惯的养成。因此只有提高游戏在幼儿教育活动中的应用，提高教师对游戏的重视，才有可能提高幼儿园的教育效果，促进幼儿的全面的和谐的发展和健康成长。[5]从我县的八所幼儿园来看，教师之间的文化水平、家长的希望和需求都各不相同，教育方式和教育观点差别很大，因此，对于我县的八所幼儿园要具体问题具体分析，不能用一样的标准和模式。对于不同底子的幼儿园和家长，要具体问题具体分析。比如：可邀请幼儿家长来园参与幼儿园开展的游戏活动。

幼儿游戏开展的方式多种多样，但是不管双方采用什么样的方式，都要保证这种方式有用并一定能实现，达到真正的实际效果。不能只顾照搬照学，而不考虑自身的实际，我们要具体问题具体分析，因地因时制宜。游戏是幼儿教育最原始的方式但也是最主要的方式，对于幼儿来说受益最大，每个教师或幼儿园在游戏主题选择上也大相径庭，有些教师选择的主要是以培养孩子的行为习惯的主题，有些教师则选择可以加强孩子某方面技能的训练。

总之，游戏在幼儿的教育活动中是非常重要的，是一种幼儿喜欢的、主动地、自愿参加的活动。[6]游戏最大的特点就是能够帮助幼儿在使用最简单的方式的过程中最大限度的提高幼儿的学习效率，最终促进儿童的全面和谐的发展。[7]努力宣传和贯彻《纲要》，充分利用好“游戏”这一教育资源，提高游戏的利用率，进而带动整个社区对幼儿游戏教育事业的发展，共同担负起促进幼儿全面和谐健康的发展使命。

参考文献:

[1]徐艳.浅谈我对幼儿游戏与教学游戏化探索[J].少儿科学周刊,2014.

[2]杨梦飞.幼儿音乐教育中音乐与游戏交互作用的意义[J].浙江师范大学,2013.

[3]张宗兰.培养幼儿良好行为习惯的有效策略研究[J].成才之路,2015.

[4]华晓慧.武汉市家长参与幼儿园教育的现状研究[J].华中师范大学,2013.

[5]李婷婷.浅议幼儿园教育中游戏多元化教学方法的运用效果[J].科学导报,2014.

[6]单胤斐.建构幼儿家园互动优质体验的服务设计与创新研究[J].上海交通大学,2013.

[7]邓书沫.社区幼儿教育研究[J].沈阳师范大学,2006.

作者简介:

魏勤（1993—），男，甘肃省甘南州舟曲县人，2016年毕业于甘肃民族师范学院，本科学历，初级职称，研究方向：学前教育。