

用智慧导入叩开初中英语学习之门

陆建英

杭州市临平区临平第二中学, 中国·浙江 杭州 311100

【摘要】为了提升初中英语课堂教学的整体水平,教师应该利用有效的方法进行有效的课堂导入积极发挥学生学习的积极性和主动性,以此来聚焦学生的注意力。所以我们有必要让每一堂英语课的导入都活泼精彩。鉴于有效课堂导入方法的重要性,初中英语教师应在明确有效课堂导入原则的基础上,不断优化和调整导入的方法,帮助学生更好的学习英语,构建高效的英语课堂。

【关键词】初中英语;有效导入;原则;方法

1 引言

在初中英语教学中,一般新课的导入3-5分钟即可。在有效的时间内,初中英语教师通过课堂导入激活学生的知识储备,激发学生学习英语的兴趣,拓宽学生视野,培养学生的学科思维从而提升课堂教学质量。虽然是短短的几分钟,意义重大。

2 目前初中英语课堂存在的不足

2.1 课堂导入准备不足,不符合学生学情

有时教师日常事务繁忙,会直接把其他老师的课件拷贝到自己的课堂。由于没有充分考虑课件是否适合自己所带学生的英语学习基础和综合能力,忽略了学情导致学生的反应和最后达成的效果当然不尽人意。

2.2 课堂导入形式单一

单词教学在英语教学中最基础也最重要,所以很多教师照本宣科、机械的教授新单词作为新课导入,从而导致学生缺乏英语学习兴趣。

2.3 课堂导入目的性不强

部分老师下载了跟教学内容相关的有趣视频。但播放前和播放后都没有合理的利用视频针对性地提出跟课堂教学内容相关的问题。仅仅是为了导入播放了视频,视频的利用率不高,目的性不强,从而导致课堂导入成了摆设,留下遗憾。

3 有效课堂导入需要遵循的原则

初中英语课堂导入环节不能盲目进行,需要遵循一定的科学原则,在导入环节应该要多下功夫,按照相应的原则执行。初中英语课堂导入需要遵循以下几个原则:第一,简洁性原则。一堂课的时间为40分钟,导入环节的时间有限,教师应该利用好这有限的时间,将学生的兴趣调动起来,促使学生能够快速的融入到教学中来,尽快的进入到学习状态中。导入环节一定要简洁明了,这样才能在有限的时间给学生传递出重要的信息内容。一旦在导入环节耗费过长的时间,就会影响到后续的教学内容,无法到达预期的教学目标。例:导入7AU5(以下都以人教版Go for it!为例)第一课时,T:I have a nice room.Do you have a nice room?(U4学的是介绍房间)Ss:Yes,I do.教师手上拿起一本英语书.T:I have an English book.Do you have an English book?教师通过简洁的一两句话,非常自然的导入到U5的话题 Do you have a soccer ball?询问学生拥有的体育器材等。总之,初中英语教师应该用最简洁的语言或典型的事例来进行课

堂导入,提高教学的质量。第二,有趣性原则。教师在设计课堂导入环节时应该要考虑到趣味性,要用充满趣味的方式向学生展示要学习的内容,让学生对英语学习充满兴趣。一个成功的导入应该能够给学生一些惊喜或启发。例:教授7AU3第二课时,教师提早让课代表在上课前提前收集几位同学的学习用品放入盒子中并放在讲台。上课老师走进教室,老师马上借机导入 T:Oh, look! There are some things on the desk. Is this your English book? Ss:Yes, it is. It is mine. Ss:No, it isn't. It is hers. Ss:I know, it is his. 教师也可把自己每天戴的手表放入进去,学生自然的说出 Oh, it is yours. 的句子。最后还有一样物品实在找不到主人。教师指着一位同学说, T:This is yours. Because it is your birthday. 那位同学才反应过来。短短的花点心思的准备,让孩子惊喜连连并有所启发巩固了名词性的物主代词这个课时重要的语法知识。第三,启发性原则。例:8AU5 Reading 部分 Do you want to watch a game show? 导入时先出现一张中国国旗,引出 symbol 象征一词。T:What are other symbols about China? Ss:The Great Wall, pandas, Tai Chi, tea... T:Let's talk about the symbols of America? Ss:The flag of China, the Statue of Liberty, The White House... and the Hollywood 从而引出 Mickey Mouse。导入环节应该要考虑到是否能够引起学生的思考,在思考中去培养学生的逻辑思维和创造力,促进学生全面发展。教师应该在导入中留有疑问,并且给学生更多的时间去思考,激发出学生的想象力,为后续的学习奠定坚实的基础。第四,针对性原则。例:7AU5第二课时 do 和 does 第三人称单数语法知识对学生来说是个难点。教师先展示一张家里养的猫的图片。(此猫曾在7AU2介绍Family时补充提到过老师家里有养一只猫。)T: Does Ms. Lu have a cat? Does she have a cat? Ss:Yes, she does. T:Does it have a name?(猫的名字当时也介绍过) T:Who has a cat at home? Ss: Bob has a cat? T:Does it have a name? T:Does it have an English name?... 在导入环节中要考虑到学生学习的实际情况,依据学科的特点,去进行有针对性的导入,这样才能发挥出导入环节的真正价值和作用。

4 完善有效课堂导入的方法

4.1 利用游戏进行导入

初中生正处于生长发育的重要阶段,这一阶段的学生对游戏

的兴趣很大,利用游戏进行教学是学生非常喜爱的方式之一。

例:8AU10 第一课时 If you go to the party, you'll have a great time! 导入时让学生玩猜谜游戏 Guessing game. 教师先展示一位男生加蒙版的图片。内容是一位男孩在快乐的弹吉他。T: If he is happy, he will... 让学生很自然的猜假如他很开心,他会做什么。接着展示一位女生加蒙版的图片。T: She will... if she is happy. 继续展示很多人加蒙版的图片。T: They will... if they are happy. 最后老师发问: We will... if we are happy. / It is sunny this weekend, we will... 通过猜谜游戏会复现很多词组,学生轻松愉悦的环境中对此话题也感兴趣。教师在最短的时间内激发了学生学习的欲望。让整个课堂变得活跃与生动,学生主动的加入到游戏中,在游戏中去思考问题。例:在九年级做阅读补充文章时,我们会碰到一篇文章主要讲的是态度在学习中的重要性。在给学生文章前,先让学生做一下游戏。让学生给 26 个英文字母赋分 A=1 分, B=2 分... Z=26 分, 运气 luck 得 47 分, 爱 Love 得 54 分, 知识 knowledge 得 96 分, hardwork 得 98 分, 态度 attitude 得 100 分。此游戏中对已出现的单词会得到相应学习和复现,进而引出今天要学习的文章,学生也看得懂,并且有深刻的体验。在教学之前,根据课程教学的需要和课程目标,广泛的收集相关学习资料和内容,并合理的利用在线课程、网络教学资源等,实现英语教学资源的整合和利用,丰富初中英语教学的内容,补充教学资源,使英语的学习不再局限于课本,以此来提前选好游戏的内容。

需要强调的一点是,教师在选择游戏上一定要慎重,要依据所学的内容选择合适的游戏内容,并且要确保游戏的趣味性和科学性。最关键的是能够通过游戏启发学生。

在选择游戏时要考虑到游戏的辅助教学效果,要依据教学的内容合理的设计游戏教学的内容。切记,选择的 game 不能与教学内容脱离,一旦脱离教学内容,不仅会显得很突兀,而且还不能发挥出游戏应有的效果。

4.2 创设情境进行导入

情境教学目前被广泛的应用在各个学科的教学,并取得了显著的成效,在初中英语课堂导入的环节也应该要合理的利用情境教学法。情境教学法是指通过创设一定的情境,让学生有身临其境的感受,从而让学生能够更加深刻的去理解知识。例 1: 8AU6 I'm going to study computer science. 第一课时,教师先视频展现出一爆款游戏城市建筑游戏视频的一小段。T: This is a City Building Game. In a city, there are different buildings. and people have different jobs. 先将学生带入到特定的模拟城市建设情境中,让学生探讨在一座城市需要不同的建筑和有不同工作的人。首先需要 engineer 工程师,第一分职业自然导入,进一步讨论 Our dream job. 用直观的方式将各种职业展示出来。同时拓展了学生的视野,让学生在视频和图片中获得学习的乐趣。例 2: 7A Unit 3 Is this your pencil? Section B 第四课时阅读教学 Lost and Found 为例,教师先画一

个哭脸,然后和学生说: I don't have a good day today. 学生肯定很好奇老师今天怎么了? 然后老师说: I can not find my watch. I lost my watch. I must find it. I ask you for help. 情景引入呈现了生词 lost、find 等并自然的引导到今天的话题失物招领和寻物启事。利用这种方式能够给学生营造良好的英语学习环境,让学生能够大胆用英语表达出来。

情境导入可以将重大的社会新闻给学生营造出真实的情境。例: 2021 年 11 月 7 日凌晨 2 点刚好是 EDG 英雄联盟职业总决赛夺冠的日子。8AU5 Do you want to watch a game show? 第一课时导入时,时新的通过视频打开学生的眼界,介绍一下 EDG 获胜,举国欢庆,以此来将学生带入到新的语言环境中。T: You all know EDG is the winner. We are so excited. (竖大拇指) Do you want to watch a game show? Ss: Yes, we do. 学生齐刷刷的回答 Yes T: What kind of shows do you know? 情境设置好后,教学能够在一定程度上锻炼学生的英语实践能力,在导入中也要注重师生、生生之间的沟通与交流,形成良性互动,共同学习,共同解决学习中遇到的困难,对学生起到很好的引导作用。

教师在创设情境进行导入的时候,要注意创设多样化的情境,不能只拘泥于某一种形式,要求教师在设计英语课堂导入环节时应该要多搜集一些资料,选出最合适的内容在课堂导入中展现出来。学生在情境中去理解英语知识。让整个课堂都充分乐趣。

同时也需要注意在情境中可以融入一些当地的文化特色,便于学生更好的去理解英语单词。在情境设置时一定要结合学生实际生活,不能与实际生活相脱离。例: 7AU5 第一课时 Do you have a soccer ball? 导入时,教展现一张足球图片,直接发问 T: Do you have a soccer ball? Ss: Yes, I do. 教师接着问: Do you have a baseball? 学生也回答 Yes, I do. 这时教师应适时点评和引导, T: Really, you have a baseball 并加一个俏皮的表情。T: Do you have a ping-pong ball? Ss: Yes, I do. T: I think you don't have a baseball but you have a ping-pong ball. 学生应该也会意了。棒球国人玩的很少,学生家里应该没有。乒乓球是国球,学生家里应该有。So let's play ping-pong. 学生热爱运动,也愿意在交流中进一步开展 Sports things 教学活动。

在创设情境时可以利用发达的多媒体技术。教师要与时俱进,多学学现代教育技术。目前,多媒体技术教学作为辅助教学工具被广泛使用,在英语课堂导入环节也可以合理的使用多媒体技术,利用视频或是图片的方式导入相关的教学内容,以此来构建良好的导入环境。英语毕竟是一门外语课程,初中学生学习起来还是有一定的难度的,再加上很多的英语知识相对比较抽象,如果借助视频或是图片的方式将抽象的英语知识展示出来,学生通过这种直观的表达方式理解起来更加的容易,并且还会使英语课堂变得更加的生动、有趣。

教师在情境教学中为了锻炼学生的英语口语能力,可以将学生分成若干小组,每个小组通过编写对话的方式进行互动,在这一过程中能够发挥出学生的主观能动性,并且还能够满足学生展示自己的欲望,在特定的情境中去表演,不断的培养学生的团队意识,增强学生学习的信心。七年级的学生对英语学习还有强烈的新异感,教师在导入时可以构建相应的情境,有很多学生感兴趣的话题可以让学生进行交流和对话。通过让学生眼前一亮的导入,激发学生通过交流来描述自己感兴趣的生活和学习环境,这样不仅活跃了学生的思维,还能鼓励学生大胆发言,为学生的英语学习形成良性循环。同时在创设情境导入时教师要循序渐进,要按照由易到难的方式进行导入,让学生在特定的情境中大胆的去猜测,了解课文的大致内容和作者所要表达的意图,提升学生学习的效果,达到事半功倍的目的。

4.3 利用故事进行导入

故事导入法是课堂导入中常见的一种方法,深受学生的喜爱。处于初中阶段的学生具有很好奇心的好奇心,并且他们对故事充分兴趣,喜欢各种各样的故事。初中英语教师可以合理有效的使用这种方式,在导入的环节通过讲故事的方式,吸引学生的注意力。

最关键的是应该要结合教学内容,选择精悍短小的故事。在故事的选择上老师不仅注重故事性和趣味性,而且要有启发性。切记,选择的故事应该要精炼,如果故事的内容太长,就会影响到后续的教学内容。故事的方式尽量用英语表达,表达故事的方式有很多,可以通过教师口述出来也可以通过电影的形式表现出来。在对故事表达的过程中,只需要将重点段落或是重点词汇表现出来即可。同时,也可以通过话剧演练的方式来将故事展现出来,教师利用多媒体将相关的台词展现出来,并且选择合适的背景音乐,让学生分小组演练,学生可以根据自己的喜好,选择自己喜欢的角色。学生在表演的过程中,教师应该要适当的加以引导,帮助学生更好的去揣摩故事中人物的心理,将故事中的角色灵活的表现出来。需要注意的是,教师在讲解故事时一定要注重语言的表达,要去更加深入的挖掘英语知识的历史背景和文化。例:在学习有关西方节日的内容时,教师在导入环节中可以给讲解圣诞节的由来,让学生加深对西方节日的理解。总之,在应用故事法进行导入的过程中,教师要有针对性的选择合适的故事,并且结合教学的具体内容来设计出一个完美的课堂导入内容,提升初中英语课堂教学的整体效

率。还需要注意的是,为了更好的锻炼学生英语表达的能力,在每节课上课之前,教师都可以利用1-3分钟与学生进行英语交流,引导学生用英语描述最近的见闻、发生的有趣的事情等,锻炼学生的口语能力和语言应用能力,使学生喜欢上英语,不再惧怕英语。

5 结束语

综上所述,导入方法各种各样,有效的课堂导入对于构建高效课堂起着积极的促进作用,对于初中英语教师而言,一定要利用好课堂导入,确保后续的教学内容能够顺利、有效的开展。教师在课堂导入时应该要采取多种方式,可以利用游戏进行导入,也可以创设情境进行导入,还可以利用故事进行导入,具体使用哪种方法应该要依据教学内容且兼顾学生实际的综合语言运用能力来定,这样才能发挥出导入环节的效果,吸引住学生的注意力,提高学生学习最终的效果。同时课堂导入也应注意避免冗长,单一和生搬硬套一切从学生在原有的基础上能收获什么出发。教师在实际教学过程中应不断总结每种导入的优、缺点,将多种导入方法优化组合,以求得最佳的教学效果,让优秀的导入更好的为课堂服务。

参考文献:

- [1]周芳.初中英语教学有效课堂导入方法的研究[J]. 锦客世界, 2021(2): 31.
- [2]杨昌平.初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨[J]. 新东方英语·中学生, 2018(11): 181.
- [3]田德坤.初中英语教学有效课堂导入方法的思考研究[J]. 商情, 2021(12): 232.
- [4]龚明玲.初中英语教学有效课堂导入法的研究与探讨[J]. 文渊(高中版), 2021(4): 1845.
- [5]潘秀存.初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨[J]. 速读(中旬), 2019(12): 200.
- [6]陆全光.初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(3): 681.
- [7]李孝琛.英语课堂导入环节需要注意的问题[J]. 中学生英语, 2020(08).

作者简介:

陆建英(1978.05—),女,汉族,浙江杭州,本科,一级教师,杭州市临平区临平第二中学。