

# 创新互动教学平台

## ——中职计算机专业课堂教学改革的实践与研究

邹玉春

东台中等专业学校, 中国·江苏 东台 224200

**【摘要】**计算机这一个专业在如今可谓是非常火热,在中职院校中也受到了广大学生的关注,很大一部分学生会愿意选择计算机作为自己以后的职业发展方向。当然,中职院校在开展计算机专业课程教学的同时,也需要结合目前计算机的时代发展趋势,创新互动的教学平台,做好教学内容的创新,促进学生计算机相关课程的有效学习。本篇文章主要分析中职计算机专业课堂的教学改革内容以及教学改革趋势,提出相关的建议以及看法,希望可以帮助中职院校培养出更多优秀的综合人才。

**【关键词】**互动教学; 中职; 计算机专业; 教学改革; 实践

### 引言

中职院校在计算机专业课堂教学改革的这个方面,由于受到多种因素的影响,实际改革过程仍然存在诸多方面的问题。但计算机课堂教学改革已经是一个必然的发展趋势,教师应该创新传统的教学模式,结合目前互动教学的平台,努力培养学生的计算机综合能力,解决在计算机课堂教学中的时间问题。基于这样的改革背景,如何在互动教学平台的创新工作中提高课堂教学的质量和效率,需要注意哪些方面的关键之处,这是本篇文章探讨的内容。

### 1 创新互动平台的重要意义

现如今,我们国家中职院校的计算机专业课程受到了很多学生的关注,不仅是学生愿意学习这一门专业课程,更多社会的群体也关注这一门专业课程的教学改革。中职院校计算机专业课程教学中出现了特别多教学的问题,目前创新互动教学平台已经为了解决这些教学问题的重要手段,教师需要关注学生计算机专业知识技能的培养,也需要关注学生综合能力的提升,这样才能够为国家和社会培养出更多优秀的综合人才,这也符合企业的用人标准,符合时代的发展趋势。改变传统的教学模式,引导中职院校的学生适应目前的信息时代发展趋势,在学生未来参加工作之后,也可以将自己在学生生涯学习到的知识和技能运用起来,提高自我的职业技能,这样就在一定程度上提高了中职院校的学生市场竞争能力,有利于学生未来的职业长远规划与发展。

特别是最近几年,我们国家在素质教育改革的大背景之下,中职院校的教学专业课程重点已经逐渐从教师专业教学转变为学生自主学习更多的课堂教学内容,偏向于学生的自主探究,自主思索,以学生为教学的主体,教师需要做好教学课堂的教学模式创新。秉承着以人为本的教学理念,通过构建互动教学平台,完成中职院校计算机课程的专业学习,提高学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,这是课堂教学质量与效率保障的关键之处。在教学中,教师也应该分析中职院校计算机专业课程教学的内容,做好这方面的改革以及创新工作,不断完善互动平台。建立起学生专属的教学体系,建立起学生专属的学习资源库,为学生学习营造一个良好的氛围,这些都是创建互动教学平台的重要实践教学价值体现<sup>[1]</sup>。

### 2 计算机专业课程教学改革需要遵循的方向

#### 2.1 培养学生的自主创新实践能力

中职院校计算机这一门专业课程的课堂教学改革内容需要以培养学生的自主学习能力,自主探究能力为重要的指导方向,并且根据中职院校的学生这一个群体学习的特征以及在学习过程中存在的问题,存在的不足之处,进行教学课堂的创新。目前国内大部分中职计算机专业的学生,缺少良好的自主学习习惯,缺乏这方面的学习技能,在未来的工作中也不能得到更好的人生发

展。创新互动教学的平台为学生提供了一个全新的计算机学习环境,这种平台转变了学生的学习理念,学生不仅可以在课堂上学习与知识,也可以在自己的空余时间学习更多计算机相关的知识。

只要学生有时间,都可以通过手机在平台上学习相关的计算机知识。学习模式简单,知识体系构建更牢固,学生在自主学习的过程中,也培养了自我良好的学习习惯和方式,有效提高了中职学生的计算机专业课程学习效率。学生根据兴趣爱好,选择学习,这对于学生的个性发展也有着极大的帮助,这是教师在课堂教学过程中需要关注的重要点。

#### 2.2 关注课堂效率与质量的提升

中职院校的教师在开展计算机课堂改革的同时一定要关注改革的重要目的在于提高课堂的教学效率,让更多的学生学习这一门课程的同时,可以感受到专业课程学习的魅力。这是教师在改革课堂的过程中需要关注的重点内容,也是需要遵循的一大基本原则。分析传统中职院校计算机课程的教学特点发现,主要教学在于信息传递和学生的知识点吸收两个重要方面。在实践教学中,教师通过这种教学模式,没有办法了解到每一位学生的实际学习情况,针对学生提出的学习问题并不能有效的解决,这将会对学生的学习兴趣产生消极的影响。再加上每一节课,设置了40分钟的课堂教学时间,教师并没有将真正的知识点传递给学生,学生也没有学习到知识的重点,学习过程中产生的疑虑没有办法得到解决,这将直接影响了学习效率和课堂教学的质量。

而如今教师针对中职院校计算机专业课程为了做好教学改革以及创新工作,需要关注到计算机课堂教学的质量和效率。比如教师可通过互动教学平台的构建,直接在这个平台上完成基本的教学任务。通过互动教学平台了解到每一位学生在学习计算机专业课程中存在的问题,了解到自己以后的课堂优化方向,这为自己的教学改革提供了重要的数据支撑。在后续课堂教学时,教师可以针对之前学生存在的问题,改变自我的教学方式,更具有针对性的教学模式,符合目前教学改革的发展趋势,也可以满足不同学生的学习需求,提高学生的个性化学习效率。

#### 2.3 分层异步式教学改革

计算机这一门专业课程,需要教师在改革的过程中,关注学生的分层学习,提高课堂改革的教学效率。因为不同学生对这门专业课程的实际掌握情况,也有一定的差异性,传统的中职院校计算机专业课程教学模式主要采用统一教学的内容,从一教学的方式,这种教学模式存在同质化比较严重的问题。而且学生在学习相关知识点的过程中,也会存在较多的难题。但教师并不会针对某一个学生进行知识点内容的设计以及教学分析工作,这就导致学习困难的学生越来越困难,扩大了学生的只是学习困难问题。

我们国家中职院校在计算机专业课程教学改革的同时,遵循分层教学的基本原则,采用这种实施的教学方式,可以提高每一位学生的计算机专业知识,掌握水平。中职院校教师通过互动教学平台这样的重要教学手段,在课堂教学内容改革的过程中,让每一位学生在学习计算机专业课程知识的同时,可以根据自己的学习情况选择恰当的学习内容。教师在平台上发布了特别多微课资源视频,学生可以通过观看这些微课资源视频,将自己在学习中存在的问题表达出来,并且这些问题真力出来反馈给老师。可通过线上线下的方式反馈给教师,教师针对这些学生学习过程中存在问题的反馈,改变自我的教学方式,做好这方面的实践以及创新工作,在一定程度上提高了课堂的教学效率和质量。除此之外,这种分层次的教学方式,为学生提供了重要的学习策略,可满足更多不同学生的学习需求。在互动平台上,学生可通过微课、视频、微课讲义等不同的渠道,提高自我的专业水平,真正的帮助学生实现了异步学习。减少了学生之间的专业学习水平差异,这促进的中职教育教学改革<sup>[2]</sup>。

### 3 创新互动教学模式在计算机专业课堂教学改革中的实践应用

中职院校构建互动教学的平台,在整个计算机专业课程教学改革中,都有着重要的实践应用价值。从教学的效果分析来看,这种创新互动的平台提高了学生的学习效率,提高了课堂教学的质量。主要将课堂教学分为不同的部分,引导学生深入学习。

#### 3.1 前置式学习

互动教学平台的教学框架主要由三个部分组成,分别为学习者、教学者、互动教学平台。互动教学平台作为一种新型的教学模式,在中职院校计算机教学课程改革与研究的过程中,需要体现出重要的教学应用优势以及价值。课堂教学框架关键的内部因素在于老师和学生,将学生作为教学的主体作为核心关键要素,这是教师在整合教学资源,结合互动教学平台,做好教学改革需要关注的主体内容。也就是说,在互动教学平台的教学资源设计的这一个环节,需要体现出学生的主体学习性,并且做好教学设计、练习、测试、教学课件、微视频等多个方面的教学准备工作。互动教学平台提高了专业课程教学的效率和质量,是目前适应新时代发展需求的一个必然趋势,促进了学生的有效学习,以学生为主体,构建起高效课堂。

此外,互动性的平台内部也有大量的学习资源,学生可以根据自己的实际学习能力和学习水平选择恰当的学习资源。基础类的学生,首先应该分清楚计算机专业课程的相关概念知识,优秀学生可以学习计算机专业的相关拓展知识。这种自选式学习就是一个改革的创新性方向,并且体现出学生的实际学习效果。互动教学平台要求教师对每一位学生的学习情况有所了解,在这样的基础之上,有针对性地开展自我的教学工作,提出相关的教学策略,及时评价,及时分析,提高学生的学习积极主动性。

前置式的学习方式是当前互动教学平台中的一个重要应用优势之一,主要通过教学资源的整合并且在学生的专业学习之前,提前了解这一个章节的知识,学习重点,这相当于学生的预习阶段。因为计算机专业课程很多,教学的内容比较复杂,学生在学的过程中也有一定的难度,学生通过前置式学习直接可以在互动平台上提前学习这一个章节的知识,重点了解这一个章节主要讲解的内容,这样在教师讲解的过程中,就可达到事半功倍的效果。

中职院校计算机课程互动教学的这一个环节,学生可以将自己在专业知识预习过程中存在的问题反馈给教师。教师可针对这些问题,在课堂上进行详细的讲解,可通过问题讨论小组讨

论、合作学习的方式,解决学生心中的疑问,这个过程提高了学生自主学习的能力。引导学生积极思考,不断发散学生的思维,锻炼了综合能力。

#### 3.2 嵌入式学习

中职院校教师在进行计算机专业课程改革的过程中,可以采用活动教学平台的方式,在互动教学平台中,教师可以上传特别多的教学资源,这些教学资源可帮助学生进行嵌入式学习。嵌入式学习需要每一位学生在学习新的知识,新的技能过程中,提前了解相关的学习重点,学生可以通过微视频方式,提高自我的学习效率,并且针对某些教学的难点和重点,学生可以反复观看老师的这一段视频,这样的方式也可以加强学生的反复记忆,在观看微视频的过程中,减轻了学生的学习负担。并且学生可以随时随地学习自己的专业知识,相对来说,这样的学习模式更具有灵活性。从而让学生有更多的时间根据自己的学习能力,选择恰当的学习资源,这种分层化的个性学习模式,帮助学生进行异步式学习。

除此之外,中职院校的专业教师也可以将互动教学资源,按照不同的教学目标进行分类,上传到互网络中,这一个互动平台,相当于建立了一个学校内部专属的资源库。相对来说,这种学习的方式就体现出学生的自主学习,扩大了学生知识点学习和接受的范围。这种新型的教学模式,不再是由教师进行课堂知识点的讲解,更多的关键之处在于将课堂的时间还给学生,教师起到的是一个引导的作用。针对学生在学习过程中存在的问题,给出相关的指导,并且帮助学生形成自我的计算机专业知识体系,对知识点内容的学习,有更多学生的自我的理解。这种有效的学习模式,锻炼了学生的自我学习思维,为学生以后的人生职业发展打下了坚实的基础<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 围绕学生的“学”开展教学实践

中职院校在构建全新的教学体系过程中,需要关注学生的知识点学习真正的在课堂改革过程中,围绕学生的“学”展开一系列的的教学实践活动。可以成立教学工作小组,明确教学的研究内容以及方向,确定工作的详细分工。由开发能力较强的教师担任开发项目的负责人,通过校企合作的方式,构建其互动教学平台的实验室。并且在教学的活动中,不断完善互动平台的相关教学功能,为学生的学习提供良好的环境。这个过程中,教师需要总结之前教学存在的问题,围绕这些问题,尝试采用不同的教学方式,比如通过计算机课程,微课资源的制作,组织学生进行相关计算机竞赛,完成各个课室教学设计,课件,微视频,题库指导等工作。丰富学生网络学习的内容,开展相关的实践教学创新活动,通过对比讨论,总结,不断完善教学模式。

### 4 结束语

综上所述,中职院校的计算机专业课程改革与创新,可采用互动教学的平台这一教学手段,体现出学生学习的自主性,并且在平台上可实现学生学习资源整合,使学生学习多样化。教师也需要在这种新型教学模式改革的过程中,注重自我的实践经验总结,提高课堂教学的质量与效率。

#### 参考文献:

- [1] 梁文科. 创新互动教学平台, 促进学生有效学习——中职计算机专业课堂教学改革的实践与研究[J]. 2021 (2019-2): 71-72.
- [2] 苏豫全. 教学诊断视角下中职计算机专业信息化教学实践研究[J]. 2021 (2020-1): 86-89.
- [3] 林伟婷. 校企合作人才培养模式下中职计算机课程教学改革创新[J]. 2021 (2016-29): 234-235.