

信息化元素在大学英语智慧课堂构建中的应用研究

王娟

银川科技学院, 中国·宁夏 银川 750001

【摘要】伴随信息化时代的深入发展,在高等教育中也开引入信息化元素,且还获得了显著的成效。对于大学英语教学而言,也开始利用信息化技术进行相应的教学,这在很大程度上打破了传统教学方式的局限,促进了教学理念及形式的创新及完善。文章根据英语智慧课堂的建设,对信息化元素的运用进行了分析,首先探讨了英语教和学的问题,以及智慧课堂的特征,接着对信息化元素的运用意义进行了讨论,在此基础上,探讨了有关的实现路径,希望可以为相关人士提供参考。

【关键词】大学英语; 信息化元素; 高等教育; 智慧课堂

【基金项目】宁夏回族自治区高等学校“英语研究专项”“信息化背景下大学英语智慧课堂的构建与实践”。

对于本科生来说,大学英语是非常关键的基础课程,对其日后发展有着很大的影响。伴随高等教育的变革,促使教育信息化逐渐成为主流趋势。在相关的教育信息化发展规划中,明确指出要想达到教育信息化,应合理运用信息技术的作用,把它同教育工作结合在一起。不管是国家还是社会,都会对大学英语教学有着越来越高的需求,但其课程学学时则呈现出持续减少的趋势,原有的教学模式已经很难有效解决这一问题。基于英语智慧课堂的建设,在这之中融合信息化元素,能够进一步促进英语教学变革。

1 英语教和学的现状

针对大学英语教学来说,信息化技术有着很大的促进作用,有利于实现英语教学的变革,全面增强英语教和学的成效,然而实际开展运用时,还有着一系列的问题亟需解决。一方面,大部分教师都比较喜欢传统的教学方式,未全面引入信息化元素,无法进行“线上和线下”相融合的教学,也没有表现出对学生主体的尊重,因而也不能对学生开展有效地引导,这将在一定程度上降低学生对英语的兴趣。另一方面,就英语学科而言,实际上它属于语言学科,在对这一学科进行学习时,应该做到多听、多读及多练,但是传统的教学方式,不管是语言训练材料,还是教学内容和训练方式等都是比较单一的,在这之中,也未引入信息化元素,因而很难适应学生多样化的学习需要,也无法实现其听说读写等个性化需要^[1]。

大家都知道,基于信息技术的深入发展,在各行各业中都有广泛地运用,在这之中也包括高等教育。实际进行教学时,引入信息化元素,有利于进一步完善原有的学习方式及思维习惯,然而伴随现阶段信息化的发展,在大学英语教育中,还未获得显著的成效,一些学生还是认为英语学习存在一定的难度。究其原因,教师还没有对先进的信息元素加以重视,没有采取科学的教学手段及方式进行教学,进而致使教学信息化建设不足,致使教学效果相对较差,也没能有效增强英语学习效果^[2]。

2 英语智慧课堂特点

2.1 个性化学习需要

就传统的英语课堂来看,往往采用大班化教学方式,让各个专业的学生一起上课。基于这样的班级课堂,学生的学习水平有着很大的不同,因为课堂人数相对较多,再加之教师的精力有限,教师将很难对各个层次学生的学习状况有一个准确的认知。想要更好地进行教学活动,教师一般还会通过标准化教学模式完成,这也导致不能开展精细化教学。基于这样的教学模式,将很难进一步提升学生的成绩,也导致整体教学效果不是非常理想^[1]。对于英语智慧课堂来说,要求教师应采用多元化信息手段,对各个学生的学习情况进行科学分析,帮助他们建立合适的学习计划。对此,教师在开展智慧课堂教学时,应结合学生的实际需

求,将其当作教学导向,从而有效增强他们的学习动力^[3]。

2.2 开放的教学环境

针对开放的教学环境来看,通常是在开放的时间及空间范围内开展知识学习,这也在一定的程度上突破了原有教学模式的限制。基于传统的英语教学而言,学生获取知识的重要途径就是通过教师的讲解。但根据目前的英语教学来说,学生学习知识的路径越来越多,呈现多元化特点,教师应结合学生的具体状况,为其提供针对性的辅助措施,进一步强化师生的互动及交流。

2.3 多元课堂活动

基于传统的课堂教学,教师一般会通过PPT和板书融合的方式开展授课,但是课程却相对枯燥,将无法调动学生的兴趣。目前的智慧英语课堂,教师一般都是借助多元化教学方法。第一,在开展课堂教学时,教师会先播放有关的短视频来完成课堂导入,以此来激发学生的积极性。第二,教师会依次让学生到讲台上开展课程知识讲解,同时对他们开展点评。第三,教师会对课堂活动开展总结,同时结合学生对知识的理解程度,发布有关的课后作业。利用这样的模式,可以让学生尽早找出自身存在的问题,同时开展积极探究,进一步增强其学习效率。

2.4 立体的评价体系

对于大学英语教师而言,可通过信息化辅助技术,持续增强综合性考查。由于学生在进行知识学习时,通常都具有一定的纵向及横向上的不同。对此,教师应利用信息化技术,对其学习全过程进行记录,对各个学生的学习过程及进度有一个准确的了解,同时按照他们的具体学习状况开展有效评价。除此之外,教师还可把学生的小组学习表现确定为考查范围,以便对学生开展全方位地评价。

3 信息化元素的应用意义

3.1 有助于优秀学习行为习惯的养成

大部分高校都构建了在线测试平台及写作平台等信息化平台,以及多元化的英语学习APP,为教师提供信息化教学资源,能够把“线下”课堂发展为多个平台为一体的“线上”学习环境,有助于学生掌握更加充足的学习资源,帮助他们形成优秀的学习习惯。基于英语智慧课堂的建设来看,主要是想要帮助学生构建积极的学习氛围,从而增强教学的有效性,对他们的自主学习加以引导,培育其良好的学习意识。就现阶段社会发展来看,基于信息技术的进步,也在一定程度上促进了信息化元素在多个领域中的广泛运用,并且也在高等教育中有着一定的运用,基于信息化平台的日益优化,形成了多元化的在线数字资源,也帮助英语教学奠定了夯实基础,可以利用更多的教学资源及手段开展教学,从而延伸教学思路及方向。利用一系列的信息化元素开展英语智慧课堂建设。有助于全面调动学生的主动性^[2]。基于混合式英语智慧课堂的建设,能够促进一系列信息化元素之间的有效结合,

调动新时代学生的热情,促使他们积极主动开展学习,通过信息化元素的科学运用,还可以帮助学生获得不同的感官体验,在英语学习过程中感受到相应的快乐,进一步增强其学习好奇心,构建积极的英语学习环境。3.2 有助于延伸大学英语课堂

基于一系列在线学习平台等信息化元素在英语智慧课堂建设中的运用,能够进一步延伸教学工作。就我国来看,开放了大量的优质慕课在线资源,以供大学英语教师使用,对教学形式进行创新,这也将一定程度上延伸学生的视野。利用信息化平台,可以帮助学生获得更多的学习方法,以此来强化自身的学习,进一步增强学习质量。比如,具体进行学习时,大多数学生是利用观看在线资源的方式,以及观看原版电影片段等方式完成英语学习,该方式不但可以有效实现学生的兴趣需要,还可以全面增强其听力及口语能力。一些学生还比较青睐于APP学习软件来完成英语学习,该学习方式的延伸,有助于学生突破原有的空间及时间上的不足,从而实现在任意时间及地点开展英语学习,该智慧教学模式的运用,能够全面增强学生的学习效率。对此,不管是大学英语教师,还是高校学生,都应强化信息化元素的运用,增强相关的意识,同时在教和学中结合信息化元素,进一步培育教师的信息素养,增强其信息化教学能力,从而推动学生综合发展。

4 实现路径研究

4.1 建立优异的学习氛围

在现阶段的高校英语课堂中,虽然信息化元素得到了普遍地运用,但实际进行智慧课堂教学时,还有着系列的问题需要解决,对此,有关教学管理者及教师需要持续完善教学工作,对信息化元素特征有一个准确的认识,持续健全教学模式,帮助学生建立高质量的学习课堂,构建优异的英语学习环境。基于信息化元素的运用,有助于更好地吸引学生的兴趣,在课前、课中及课后分别引入信息化元素开展教学,借助一系列有关的学习平台及在线资源,全面提升学生的语言及文化知识学习。除此之外,教学管理者也应第一时间开展校园信息化建设,全面借助高校教育平台,帮助教师及学生提供多元化英语信息,也可以利用微信公众号等,第一时间发布相关的知识内容,通过各种各样的渠道及方式,构建优异的学习氛围,以促进信息技术在高校智慧课堂中的有效运用。

4.2 成立英语学习小组

因为生源基础存在一定的差异,所以学生在学习英语时也有一定的区别,他们的认知及学习能力都是各不相同的。实际进行英语学习时,一些学生可以借助在线资源来增强他们的能力,教师也能更好地掌握学生的学习状况,并进一步增强其信息技术应用水平,结合学生英语水平,还有他们的学习能力,把学生分成多个学习小组,然后帮助他们建立相应的学习计划,对学生进行科学引导,促使其在短期之内适应智慧学习模式,同时有效完成一系列的在线学习任务^[3]。另外,学生也应结合自身的英语水平,从学习平台中挑选能够同自身能力一致的学习素材,在确保完成教师发布任务的同时,还应借助平台开展查漏补缺,一点点增强其英语学习能力,针对自身的知识薄弱环节,要求教师应借助在线学习平台,进行相应的专项学习,从而全面增强学生的英语学习能力水平。

4.3 借助信息技术进行教学

将大学英语教学同信息技术进行有效结合,这是英语教学变革的趋势。基于信息技术的进步,教师也应不断满足时代的需要,持续增强其信息化素养,提升技术应用水平,促进信息技

术同英语课堂教学的充分结合。基于课前教学环节来看,英语教师可借助微信群等,发布有关的文字及音频等内容,让学生进行课前预习。在课中教学阶段,英语教师可通过云课堂开展互动式授课,该课堂模式不但可以实现PPT功能,还能通过弹幕及提问等方式,同学生开展实时互动,有助于全面调动课堂氛围。并且教师还能第一时间得到有关的反馈信息,围绕他们的实际需要,对授课节奏进行适当的调整,进一步增加课堂教学效率。在课后教学阶段,教师也能通过在线测试、写作及口语练习平台,来布置有关的听力、主题写作以及口语训练等任务,其中包括词汇跟读及情景对话等,利用循序渐进的方式完成不同层次的训练,有助于学生较好地理解基础词汇及句型,除此之外,还能组织主题英语会话,或是通过单词APP发布背诵任务等^[4]。对于英语教师而言,实际进行教学活动时,应强化一系列信息元素的运用,提升信息化教学意识,对学生进行科学引导,促使信息技术更好地为英语学习服务。不管是教师还是学生,都应满足信息时代发展的需要,做到与时俱进,积极开展学习,灵活运用信息技术,对英语学习环境进行优化,创新学习方式及内容,进一步增强英语教及学的效果。

4.4 借助互联网提供学习资源

基于信息化的深入发展,对于英语学习来说,在很大程度上打破了时间及空间上的局限,学生不但可以在课堂上开展学习,还可以通过手机等终端完成英语学习。基于多元化学习软件的研发和运用,不但能够调动学生的兴趣,还能有效增强其学习效率。借助互联网资源,教师能为学生提供更多趣味性学习资源,也能借助直播平台,结合信息化元素,在业务时间进行直播教学,促进和学生的互动,把教材上比较生硬的内容,通过口语形式进行表述,从而把不易理解的英语知识变成日常生活中的语言,从而更好地运用于现实生活中。另外,教师还能通过播放趣味性视频的方式,创造合适的英语学习情景,进一步增强其口语及表达能力,强化对不同英语知识的有效应用。在这一过程中,应该重视的是,教师在学生学习中发挥着一定的引导作用,应促进同学生的交流,对学生有一个准确的认知,并对其实际需求点进行分析,以便更好地了解他们的思维方式和心理特征,结合学生的个性特征进行信息化教学,有助于增强学生的学习能力,培育其英语综合素养。

5 结论

综上所述,基于现阶段的大学英语教学,应科学引入信息化元素建立智慧课堂,这一点非常关键。教师应持续满足时代发展的需要,做到与时俱进,以便更好地引导学生学习,培育学生的自主学习意识及思维习惯,在大学英语课堂中,科学运用信息化元素,帮助学生构建优异的学习氛围,进一步增强学生的自学能力,从而全面增强其英语水平,提高教师的教学质量。

参考文献:

- [1] 张闯艳. 信息化元素在大学英语智慧课堂构建中的应用[J]. 英语广场, 2021(25): 119-121.
- [2] 周萌. 信息化元素在大学英语智慧课堂构建中的应用分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(02): 166-167.
- [3] 彭辉. 信息化元素在高职英语智慧课堂构建中的应用研究[J]. 智库时代, 2020(30): 185+187.

作者简介:

王娟(1985.12-),女,满族,宁夏银川人,宁夏大学外国语学院2015级硕士研究生,银川科技学院,讲师,主要研究方向:翻译理论与实践、大学英语教学。