

信息化背景下职业本科院校应用文写作课堂有效性研究与探索

王雪 仲甜甜 李国章

海南科技职业大学, 中国·海南 海口 571126

【摘要】在教育信息化快速发展的今天,教育形式和学习方式发生了很大的变化,教育信息化首先体现在信息技术对课堂教学的变革和影响。应用文写作是各领域发展不可或缺的一部分,应用文写作教学也要更随信息技术的发展,加强应用文写作课程的教育改革,创新教学模式和教学方法,提高教学效果和质量,利用信息技术工具进行高效教学,使应用文写作这一公共基础课程能够更好地适应职业化教育,更好地服务学科,有助于专业课程的信息化建设。

【关键词】应用文;写作课堂;信息化

【基金项目】教育部产学合作协同育人项目(202101023008)。

引言

应用文广泛使用于人们的工作中,是职业本科院校的基础课程,学习应用文写作的基本理论和基本知识是学生的基本素养。在传统的应用文教学过程中,教学内容单一,理论知识传授乏味,这种教育模式减弱了学生学习的主动性,极大地降低了学生的创造能力^[1],学生的写作水平较弱,对写作的兴趣逐渐消失,甚至影响了课堂的参与,使得应用文教学无法达到理想的教学效果。因此在教育实践中,只改变教授方法或改变学习方法根本改变不了现状,必须改变传统教学结构,结合教学信息化,教师将应用文课程的特点结合起来,尽可能地利用手段将信息教学和应用文写作教学有机结合^[2],使我们的教育适应信息教学的新模式,建立写作平台,提高学生的写作水平,使学生成为教学活动的积极拥护者,实现当前课程的教育目标。

1 应用文写作教学的信息化意义

教育信息化是指在教育领域全面使用现代信息技术,进行教育改革过程,应用文教学应利用信息技术优势来体现学生的主体地位,通过信息化教育平台,教师可以快速、准确地把握学生的学习情况,安排学习任务。在教学中,利用多种信息技术,使我们的教育活动更加有吸引力,引发学生的学习积极性,提高学生的学习兴趣。教师不仅是知识的教导者,也是新知识的引领者。学生们不是在课堂上被动的灌输知识,而是有选择性的、自主的、创造性的主动学习者。信息教学为了适应新的模式,教师必须提高信息技术的应用水平,老师和学生在课堂上的互动工具由传统的黑板、投影改为电脑、iPad、手机等终端,最近几年出现了慕课、直播等在线学习平台,想要快速掌握学习和应用程序,对所有的老师来说都不容易,所有的教师都要意识到信息化教育的重要性和必要性^[3],只有在心里认识到信息化教育的理念,才能在课堂上自觉地运用到教学活动中。教师要认真思考,积极探索和应用信息化教育,跟上先进技术的步伐。同时学校从教师自身的需要出发,调用和组织教材资源,开发系列的教学课程,教师不用在网上一一搜索,轻松备课,节约时间,提高效率。教师在学生成长发展的过程中起到导师作用,利用智能教育设备更方便地开展教学活动,对学生给予关心和帮助,构建以学习者为中心的全新教育生态。

2 应用文写作课程教学现状

2.1 教材的通用性不能适应学习需求

从职业本科院校现状来看,无论是文理科,所有学科都使用同样教材,不同学科、不同岗位之间没有区分教材,不利于专业服务,缺乏相对的目的性,对以后学生应用文写作带来不便。

2.2 大班授课影响教学质量

在现代教育中,随着多媒体技术的普及,许多院校和学科都采用了多媒体技术,多媒体技术在教育中的优势是明显的,它不仅节省人力和财力,而且具有生动具体的特点。多媒体技术在职业本科院校教学过程中具有很大的优势,但也有负面影响^[4]。例如,为了节省费用,职业本科院校实行大班化,在一些课程,如数学、英语、政治等形式的公共基础课程中可以适用,但这种教育模式不适合一些学科和领域,如应用文写作课程。

2.3 课堂“低头族”影响听课率

随着现代院校手机的普及,几乎所有的学生都使用手机,“低头族”现象严重影响了学生的听课率,在上课的过程中,一些学生存在学习意识下降的现象。如果教师对这种现象不进行有效的管理,会对教学效果产生很大的负面效果,严重影响上课的效率^[5]。

2.4 学生实训效果不佳

在课程设置上,大部分的职业本科院校都设置了一个学期,每周上两个课时的课,所以上课时很紧张,对教学质量和效果提出了更高的要求。但是现在很多学生在课堂上不带书,学习态度不积极,很多学生对应用文写作课采取同样的态度,实际写作能力也比较差,这一过程要注重实践能力,而且,理论和实践是在课堂上进行的,不动手写就很难提高教学效果。从学生的角度来看,很难在短时间内提高写作水平,同时没有相应的工作场景,学生的学习兴趣不高,在学习过程中马马虎虎,教学质量较低。

2.5 严重影响教育教学效果

另外从学生的学习效果来看,应用文写作学习收益对他们来说是看不见摸不着,由于没有相应的实际应用情况,使学习处于“边缘化”状态,出现学习应付了事的现象,不利于教学质量和效果的提高。应用文老师对应用文课程进行了调查,应用文写作课程结束后,学生们仍然对这个课程感到难以理解^[6]。学生们不知道如何开始写作,文章结构不会架构,写作资料不足,所以应用文写作课堂教学效果不好。

3 应用文写作课程课堂实效性研究

3.1 班级分成小班授课

本文对应用文写作进行了问卷调查。从学生的意向来看,76.8%的学生不喜欢大班化教学,认为这对学习效果有影响,只有9%的学生能接受大班的教学方式,14.6%的学生对调查持中立态度,他们认为这完全依赖于自己的自律性^[7]。从教师的角度来看,大班教学模式不仅不利于课堂的秩序管理,而且不能很快地掌握所有学生的学习情况,尤其是以实践教学为主的应用文写作课程,写作课必须及时掌握学生的写作情况,小班化课可以直接提高课堂的有效性,因此实施小班化教育是未来教学特点,对于

提高课程教学的有效性,除此之外,在小课堂上进行分组学习,让学生组成6-9人小组,互相讨论学习,促进相互交流,共同成长。

3.2 因地制宜优化教材内容

目前职业本科院校应用文写作教材的类型几乎相同,不分专业,选择的材料也很常见。由于缺乏专业性,所以需要结合不同学科,选择合适的教材满足学科、职业的学习需求,在教学过程中选择实际案例进行补充,实施具体个性化的创作培训,将生活中的案例融入实际教育课程,使学生实现学习的成就感,积极学习写作技能,为专业和工作服务。同时还要重视情境教学和翻转课堂,变被动学习为主动探索想提升应用文写作的教学效果,应考虑创设一些生活情境,准备既定的内容和素材,把学生分成小组在故事场景中进行思考和讨论^[8],并以小组设定的角色完成写作任务,使学生身临其境,更好地提升写作效果。另外,还应该积极开展翻转课堂,多开发对重要内容进行讲解、梳理的“微深”小视频,激发学生的学习兴趣,变被动学习为主动探索,实现对知识的真正掌握。

3.3 利用“微课”等网络手段巩固教学效果

“微课”是一种新的改革,“微课”教学模式是在信息技术条件下形成的新教学方法,其核心内容是教学视频等相关教学资源。与传统课程相比,“微课”主要是强调课堂中的特定学科知识点的课程,这一课程从复杂的课程中提取,突出了一定的知识点,有利于知识的传授。“微课”的内容更加简洁,也可以称之为“微课堂”,在日常教学中,教师利用幻灯片手段,将主要内容制作成“微课”,让学生在课后观看自习,教师可以利用与互联网面对面来解答学生的疑问,在视频交流方面,学生可以通过微信群、QQ群、通过在线查询或下载等,随时在线观看和学习。另外,在当今的信息技术时代,即时通信软件已成为信息互动、交流、共享的支撑工具,所以应用文写作教学也应该合理运用一些聊天软件与学生进行教学互动,教师也可以利用课余时间与学生进行线上互动,答疑解惑,为学生提供个性化服务,帮助学生建立自信心,更好地发挥自身应用文写作的优势。

3.4 控制课堂“手机低头族”

“课堂低头族”是教师面临的一个全新的挑战,各大学校教师无不为之头疼,很多学校开展了“拒绝手机进课堂”等活动,诸多学校已经开展了“提高课堂效率,拒绝手机进校园”的活动,收到了良好的效果。当前对高校特别是高职院校进行手机管制,势在必行。若有条件,教学区安装屏蔽装置,若此方法不合适,可对学生手机进行集中管理,最好每间教室有带编号的手机储物架,课前5分钟做好手机放置工作,没有设备的情况下可以借鉴我们国家级考试的经验,不准学生带手机进入教室,带手机来的同学需用信封装好并在信封上写上自己的名字放讲台上进行集中保管;或者课前由组长集中管制本小组手机,课后返还。这样可以对课堂上的“手机低头族”进行有效控制,提高课堂效果^[9]。同时学校积极开展相应的宣传教育,向学生告知手机进入课堂的危害,从思想上认识“课堂低头族”的危害性。

3.5 创建合理的学习评价机制

传统的应用文写作考试用一张卷子来决定学期成绩,但现在这样做已经无法全面客观地反映一名高职学生应用文写作的综合素养,所以,试卷的内容不应该还是让填空、选择、简答这些客观题来占大比重,与其让学生去背诵枯燥的理论知识,不如让他们在实际锻炼中体验成功的喜悦。现在职业本科院校都有专门的机房,教师可以定期要求学生在机房上课,计算机可以随时检测学生的学习情况和作业完成情况,不仅可以促进学习,

还可以提高教师的教育水平。教师组织学生在机房里操作电脑学习公文的流程和方法,符合社会发展,也为教师提供了在线作业、答疑、测试、讨论、展示等条件,例如电脑终端完成某一个知识点后,电脑就提供练习题,学生实时进行答题,电脑可以判断正确和错误并进行标注,教师可以了解学生的进展,有效地调动学生学习积极性^[10],同时也可以通过网络学习时间作为衡量学生成绩的凭据。

4 结语

应用文书写作实践教学基于信息化模式下进行操作,实现了学生在课堂上规范写作专业办公文件,职业本科院校要顺应时代的进步发展。首先,教师要不断实践不同的教学方法,在运用信息技术的时候,要考虑到学生的接受能力,加强监督和指导,其次,教师要正视传统教学模式的缺点,积极利用现代教学方法进行补充,通过这样的实践教学,实现课堂与工作环境的紧密联系,更有效地实现提高学生应用文使用能力,实现本课程教学目标。新的信息技术给教师创造了更加动态的教学环境,教师必须在信息技术环境中深入探讨应用文写作教学方法,发挥学生的学习能力,刺激学生自主性和创新性,最大限度地利用教学资源,有效地提升教学质量。但我们要记住,教育战略只是教育理念实现方式,在应用文写作教学过程中,教师应不受策略性限制,要把应用文写作课堂搞得更加灵活,关注学生的个人差异,关注各个学习小组,甚至全班的学习情况,进行激励性评价,从积极的角度引导学生,营造集体学习的氛围。

参考文献:

- [1] 吴佩如. 教育信息化背景下的高职应用文写作教学改革[J]. 课程教学, 2018, (21): 114—115.
- [2] 高洁. 高职应用文写作实践教学探索[J]. 才智, 2018 (36): 98+100.
- [3] 朱丽娜. 高职院校应用文写作教学策略研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报. 2018 (01): 109-110.
- [4] 李媛. 浅谈新课标背景下中职应用文写作教学案例的改良[J]. 试题与研究, 2021 (30): 147-148.
- [5] 余少娥. 浅谈职专生应用文写作能力培养——以情境教学法在应用文写作教学应用为例[J]. 教育现代化, 2019, 6 (78): 283-284+289.
- [6] 杨茜, 余俊光. 互联网+背景下蓝墨云班课教学模式在高职语文教学中的实践[J]. 陕西教育(高教), 2019 (01): 43-44.
- [7] 耿倩. 疫情危机: 成人高校打造“互联网+终身教育”的突破口——在线教学成为“新常态”的思考[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2020 (02): 20-23+34.
- [8] 杨彩贤, 刘增铁. 深化产教融合背景下高职应用文写作课程教学调查与思考[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2019, 18 (04): 64-68+71.
- [9] 刘亮. 信息化背景下合作学习在高职英语写作教学中的有效性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (18): 177-178.
- [10] 张李娜. 创新创业教育理念融入高校公共基础课研究——以河北农业大学应用文写作课程为例[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (01): 100-101.

作者简介:

王雪(1986-)女, 海南省海口市, 海南科技职业大学, 本科, 讲师。

仲甜甜(1986-)女, 海南省海口市, 海南科技职业大学, 副教授, 本科。

李国章(1986-)男, 安徽省六安市, 海南科技职业大学, 硕士, 讲师, 研究方向: 电子商务、大数据。