

从获得感视角推进大学生思政课改革路径研究

石 钰

河北美术学院, 中国·河北 石家庄 050073

【摘要】高等院校思想政治理论课思想政治教育的主渠道和主阵地。思想政治理论课程的改革持续进行中, 当前高校思想政治理论课教学有所改善, 但是思想政治理论课的实效性和教学质量仍需要提升。本文尝试从学生获得感视角进行高等学校思想政治理论课教学的改革, 从学生需求侧的获得感角度入手, 阐释获得感的含义和重要性, 以此为基础探寻影响思政理论课因素, 着手探索思想政治理论课教学改革路径, 提升大学生思政课教学质量和实效性。

【关键词】获得感; 高校思政课; 改革

【课题项目】本课题是2021年河北省高等学校党的建设研究会课题研究项目《新时代大学生思想政治教育质量提升研究》, 课题编号: GXDJ2021B511。

1 大学生思政课获得感的内涵

“获得感”一词为当今热词, 出现至今已近十年但热度不减。其原意是指通过一系列改革措施, 让人民群众有一种真切实在的“得到”感觉: 既让人们感受到改革带来的看得见摸得着的物质层面收获(如收入增加、看得起病、有了养老保障、教育条件改善等); 也让人们在精神层面感受到真切的希望, 活得更加有尊严和体面, 有追求梦想的盼头, 有充实的满足感和幸福感。^[1]大学生思政课获得感与“获得感”本意相一致, 就是大学生通过思政课程的学习, 能够得到哪些收获, 这是思政课改革的崭新思路和出发点。

1.1 多维度诠释大学生获得感视角

大学生思政课获得感的内涵包含从思政课教学目标、教学内容、教学过程、实践中获得知识构成或者情感体验, 通过知识构成和情感体验内化为大学生自身对于世界观、人生观、价值观的认知, 外化为大学生的行为。思政课要提升学生获得感, 需要通过以学生需求为核心, 通过获得感各环节来源的改革以及各环节之间的相互作用, 更需要从需求侧出发深入研究大学生获得感的来源、原因和体现。

思政课获得感的基本内涵以包含的各环节为出发点, 主要包括四个方面的内容: 一是教学目标方面, 得到有效信息去清晰地找到学习的目标; 二是在教学内容方面, 理论知识的获得体现了学生对思政课涉及的基本概念、基本观点、基本理论等有关知识点的记忆、理解、运用等, 能够基本上完成一些识记、理解性知识点的撞我和交流运用。三是在教学过程方面, 个人得到激励鼓舞性认可得到良性循环的不断认知这门课程的动力; 四是思政实践方面, 通过亲身参与加强之前理论性环节带来的获得感。四个方面相互作用最终让学生对思政课本身、思政课所讲授的思想观念情感要求等产生共鸣, 产生认同感并按照与认同感价值一致的方式去处理现实生活中遇到的问题。这种在 worldview、人生观、价值观中的理性获得, 是对所学的知识本质蕴含的理想信念、价值观念、原则标准等的价值认同和价值共鸣。在思政课程之中涉及的感性知识和理性知识本质上包含对生活中的直观现象运用在课程中所想所悟运用观察能力、分辨能力、反思能力进而解决现实问题, 这些对于大学生适应大学生活、处理人际关系、融入大学和社会生活、维护健康心理等具有重要作用。大学生思政课的“获得感”将外化为自己的思想素质、生活习惯、行为自觉伴随大学生一生, 鼓励大学生去追求更高层次的人生价值。

1.2 大学生思政课获得感的重要作用。

增强大学生思政课获得感, 是提升思政课教学质量和增强思政课程实效性的必然要求。在某种意义上, 不断提升大学生的思

政课获得感, 既是思政课实效性的重要指标, 也是思政课价值的具体体现。^[2]根据调查分析出发, 探索获得感对于大学生思政课程的重要作用, 转变传统的“满堂灌”思路, 让获得感的各种途径深入课堂之中, 使教师和同学们都能认同获得感对于一堂好课的重要作用, 并且为大学生在思政课堂的获得感大胆尝试, 打造“无获得感不是成功课堂的理念”, 最终使高校思政课教学把理论获得与实践获得、知识传授与价值认同、传统优势与信息技术结合起来, 增强大学生思政课堂多元化的获得感, 使科学的马克思主义理论基本原理和学生生活实践结合起来。

2 大学生思政课获得感的现状分析

2.1 教学目标

就教学目标而言, 大学生思政课现今的通用目标分为知识目标、能力目标和素质目标。知识目标对于大学生思政课程的理论学习较为清晰, 就知识目标而言, “获得感”相对来说比较明确, 但是能力目标和素质目标的制定比较笼统, 不能说明通过思政课程的学习到底能够增强哪方面的能力和素质, 其实这些能力是内化于心, 外化为行为的, 在能力目标和素质目标的制定中应该更注重标准语言的通俗表达, 使学生能够理解本课程的学习, 到底使哪些改变是来自于内化升华, 外在表现, 例如: 社会主义核心价值观的学习, 知识目标可以确定为识记, 那么同学们就非常清晰的明了记住了社会主义核心价值观的二十四个字就能够完成知识目标; 而素质目标和能力目标表达就比较笼统, 教师讲授起来, 同学们理解起来都比较模糊, 因此导致的获得感不强烈就会凸显出来。

2.2 教学内容

就教学内容而言, 思政课程的教学内容有自身的特点, 例如思政课程的教学内容具有政治性、时代性、科学性、实践性。这些特点要求思政课程的逻辑严密、条理清晰、内容广泛, 如果教师在教学内容中为了体现以上的特点而没有与学生生活紧密相联的话, 学生就会感觉到曲高和寡, 难以理解, 因此在教学内容各方面获得感薄弱。此外由于思政课从小学、初中、高中一直延续到大学, 部分学生认为, 思政课内容在之前的学习中都学过, 只要能应付考试过关就行, 教学内容不能优化组合会造成同学们对于这门课程的疏忽大意和获得感的缺失。

2.3 教学过程

教学过程设计是在教学过程使学生具有获得感的关键所在, 以前一直采用的“满堂灌”必须改革的原因也是因为大学生的“获得感”无法得到满足, 因此一个优秀的教师在教学过程中十分关注教学设计, 教学设计的各个环节需要从大学生获得感视角出发更有利于引导启发学生, 有利于使同学们能够参与到课堂中来,

在目前的大学生思政课程中,已经有一部分教师开启了“学生为主体、教师为主导”的改革,如果我们将思路进一步确立为“以学生的获得感为定位,以学生为主体,教师为主导”,改变现今在思政中经常出现的上课没上课一个样,重点非重点弄不清,思路混乱甚至毫无头绪的状态。

2.4 思政实践

就思政课的实践教学,是现今大学生在思政课中获得感最强烈的部分,同学们喜欢在一种与传统课堂相区别的亲自动手动脑去感受的环境中参与思政课程,这也充分体现了获得感的重要性。但是在思政实践之中,仍然存在实践组织性不强,实践目的模糊,实践流程混乱的形式主义的思政实践,效率低,时间浪费严重,如何有效的利用思政实践,对于增强大学生思政课获得感具有十分重要的意义。

3 全方位推进思政课改革,增强大学生思政课获得感

3.1 推进教学目标确立改革,增强大学生思政课获得感

全面了解小学、初中、高中道德与法治课程的教学目标,区分大学课程与以前所学课程的异同,以学生为主体,建立学习的兴趣与信心。思政课程的一惯性决定了思政课程不同时期的教学目标的差异,寻找到这种差异可以使大学生思政课更加准确的寻找到学习方向。教学中,教师要尊重学生的主体地位,注意培养理解本课程教学目标的能力,是同学们做到有的放矢,充分引导学生对于知识的渴望和学习的积极性,使学生感受到自身不仅是接受知识的主体,是课堂讲授与实践的主体,还是自主学习的主体,在这种“懂得”中找到思政课程的获得感。

3.2 推进教学内容改革,增强大学生思政课获得感

在教学内容改革方面,教师需要课前备课环节,充分了解课程的逻辑,广泛涉猎有关课程的相关内容,更应该充分走进学生之中,了解学生的需求,做好学生生活上的朋友和学业上的引路人。教学内容是能够起到影响学生情感体验,影响课堂心理气氛的重要因素作用的。教学内容的组织所起到的作用至关重要,什么是选取教学内容的标准呢,这个就涉及到教学目标的环节。在教学目标在中,我们以大学生思政课获得感为视角引导大学生去找到大学思政课和中小学的区别,在教学内容中所选取得教学内容要为教学目标服务,因为教学目标的出发点是学生的获得感,因此教学内容的出发点和归宿也是大学生思政课的获得感。例如:在学习社会主义核心价值观之时,中小学对这一知识点的要求是熟练识记,大学阶段的要求为理解识记,因此在学习过程中,我们选取更贴近大学生生活的案例来理解识记,在个人层面可以选取爱国的案例来说明爱国的重要地位,说明它是敬业诚信友善的基础。教师良好的情绪状态可以使学生感受到教学内容的深层次含义,引起情绪上的共鸣。教学内容中如果选取讨论的内容,就需要提问的内容从学生的角度而言一定要有话可说。要达到这样的境界,教师的主导作用发挥着重要的作用,良好的教学节奏可以使教学活动有张有弛,促进最佳教学效果的达成。

3.3 推进教学过程改革,增强大学生思政课获得感

教学过程中,首先是清晰的教學角色,学生为主体,教师为主导是科学的定位,从这个定位出发,就能更多的关注学生的获得感:在课程导入环节,更多的采用问答、讨论来引导学生发表自己的看法,其他同学通过赞同还是反对参与到共同话题之中,调动学生学习的自觉性、积极性;在课程讲授环节,所选案例必须是大家关心的、听说过的或者长期的迷惑,更能引起思考,增强反馈;在课程总结环节,以学生更喜欢的方式进行总结,这里的要求就是言简意赅并且通俗易懂。

在教学过程之中,预先设定的教学设计能不能起到应有的作用,教学模式是不是能够符合教学的效果,学生的获得感是重要的出发点,教学方法运用得当,对于形成良好、和谐的课堂环境具有非常重要的作用。教师要从学生获得感视角出发,采用囊括同学们兴趣点的教学方法来唤起学生的学习兴趣,带动积极、愉快的情绪去学习。

教学有法,教无定法。教学中,教师可根据教学内容适时变化教学手段,许多教学案例和教学方式都与即兴教学相关。以教师新鲜的教学思路刺激学生兴趣的保持和持续的关注。如运用多媒体教学,丰富教学内容促进教学手段的现代化,使学习变得轻松愉快,但是也可以穿插一些即兴的教学设计和案例,是同学们的注意能够得到再次的聚集,例如即兴演讲、即兴提问、关于某一问题的深入探讨等等。以小组为单位,以合作模式开展探究学习,可以相互鼓励,实现共同进步。小组模式的运用可以有一些创新和完善,例如在分组方面教师可在了解同学们的人际交往接触上人性化的分组,也可以在同学们的课堂表现的基础上进行搭配分组等,位置固定下来可以使同学们便于开展探究、讨论、检查与帮助。在小组作用模式方便,可推选或自荐组长,实行组长负责制,学习的任务、目标落实到团队,落实到人,这样才能达到小组模式的最优效果,特别需要强调的是教师应及时给予鼓励和评判,使同学们的付出得到及时的反馈。

3.4 推进思政课实践改革,增强大学生思政课获得感

在思政实践的改革中,从大学生思政课的获得感出发,充分挖掘大学生参与的动力,在实践中的大学生获得感主要来源于所听所看所思所想,因此在实践过我们应注重把握节奏,关注大学生的注意力方向,除把时间交给学生感受之外,还要适时组织起学生团队活动,升华学生的感性认知。以学生活动为重点,使学生变被动为主动。可把实践过程的各环节变为学生活动的形式,例如在实践中有感而发即兴朗诵竞赛、角色表演;把实践活动变为合作探究、答疑解惑。通过灵活多样的活动,让同学们都能积极参与到学习中,以良好的心态努力投入学习,互助共进,促进学习的高效进行。

在以上各环节从大学生思政课获得感视角出发推进思政课改革过程中,特别强调激励为原则。大学是一个需要认同、需要激励的年龄,正向的激励可以激发一个人的潜能。激励机制需要科学、严谨、公平的准则来保证大学生思政课的获得感的获得。

成功的课堂是必须具有获得感的,“无获得感不是成功课堂的理念”基础上,积极探索大学生思政课程获得感的改革路径:既注重传统课堂的改革路径,也需要进一步研究疫情常态化的网络课堂的改革路径;既注重每届大学生整体的获得感改革路径,也需要考虑到不同专业、不同个人的差异;既追求多元化的改革路径并大胆尝试,也充分注重作为思政课堂的原则和底线,既注重课堂氛围的提升和学生整体的调动,也要求改革路径能够理论知识与个人需求相结合;知识传授和情感共鸣相结合;传统优势与信息技术相结合;课堂教学与实践相结合。

参考文献:

- [1]李强,于璇,叶欢.从获得感角度来看高职思想政治理论课实效性[J].改革与开放,2017(24):109.
- [2]张一.大学生思想政治理论课获得感的制约因素及提升策略[J].思想理论教育导刊,2018(12):97-101.

作者简介:石钰(1981.8-),女,汉族,河北石家庄人,硕士研究生,职称:副教授,单位:河北美术学院,毕业院校:河北师范大学,毕业专业:马克思主义理论与思想政治教育,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育。