

微学习在高校本科思政课教学中的应用

王忠燕

石河子大学马克思主义学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】随着微信等公共平台的迅速发展壮大,使微信的触角也扩展到了移动教学领域。它不仅为大学生提供了方便、简单、廉价、快捷的移动教学应用,而且也大学思政课的创新发展带来了动力。所以,发掘微信等移动教学平台的内在教学价值和学习支持功能,并将之合理地运用到学校思政课教学,日益成为一线教师的期望。

【关键词】微学习; 思政教学; 应用

引言

目前,微信作为一个集社交、传播、平台功能为一身的移动应用,对中国大学生的人际互动、资讯获得、人生价值追求、良好习惯培养等方面产生着重要影响,特别是微信公共平台的诞生。随着成长与发展,将手机微信的传播触角扩展至整个移动学习领域。前者因其操作使用方便、互动功能丰富、内容分发精准、资讯获得无处不在等特色优点,很快在高校教育界崛起,成为教师移动课程的热门课堂。所以,发掘微信移动教学平台的内在教学价值和学习支撑功能,并使之更有效果于大学思政工作课的教育成为重要课题。

1 微学习的内涵

微学习是通过学习组块来实现的。学习组块可以利用便携式学习设备轻松地收集、保存、制造并流通,而微学习过程中会使学习者从心灵上得到轻松愉快的感受,学者吴俊琪等人则认为,微学习是“一种相对较小规模的学习方式”^[1]。年初以来,国际上已经举办了七次关于微学习的国际会议,探讨了许多微学习的热门话题,对促进国际微学习的蓬勃发展产生了巨大的推进意义。微学习的研究主要从国际研讨会的主题出发,微学习的研究主要经过了三个阶段,即人们开始关注微学习的基础知识。首先探究内涵,然后剖析微学习产生的学习变化,再剖析近期微学习的策略、效果和效率。而综合国外现有研究成果也可以看出,微学习已经成为了一个全新的学习形态,从内涵到形式上都表现在以下许多方面。

2 微学习的基本特点

2.1 形式多样性

微学习内容的呈现方式也多种多样。张浩峰等人对微学习的主要表现形式进行了研究,认为小文字、图形、照片、声音、视频、动画、网页链接等都是微内容的主要表现形式,而新闻报道、短博文、知识类的百科词条、小游戏、在线词典中的词汇等,也都是微内容的现实来源。而利用了微学习表现形式的多样性,也实现了学习资料推送方法的多样性,也因此给学习者带来了更多的学习选择。

2.2 载体的便利性

科技的进展不断促使人类行为的变革。近年来,各种便携式移动互联网终端给人们使用互联网的方式提供了巨大的改变。经过中国互联网络信息中心的调研,目前中国手机网民总量每月已达

到了一亿多,占中国网民人口的比例已经达到了手机网民规模,并超过了中国的传统网民规模第一次。其微学习过程完全由学习者灵活自由地选择,其学习时间也可由学习者自行安排与控制,教学完全突破了传统书本和台式电脑之间的束缚。

2.3 时间和空间的灵活性

微学习通过使用智能手机、平板计算机、移动教学程序等新媒体工具进行教学,让学习者随时随地都能够了解知识点和信息,时机与学习地点也非常灵活,教育过程中和学习者日常生活的融合也显得更加紧密。通过将碎片化的时间有机地整合起来,学习者就可以把握更多的复习时间。而微学习也能够克服传统课程的缺陷,使学习者更轻松地确定好自身的复习节奏,从而提升学习效果^[2]。

2.4 学习的趣味性

使课程更加生动有趣,学习者在轻松的教学体验中完成知识建构,是小微学习家努力实现的目标所在。微学习时间相对较短,学习内容和资源也更注重于对学习者的友好性和吸引力。与对传统学习者需要一二个小时的时间和精力投入相比,微学习更有助于简化对传统学习的知识掌握。

3 高校思政课微学习平台的设计方案

3.1 课前阶段发布探究任务

好的开始是成功的一半。在课堂教学正式开始前,教师需要提前一周左右通过微信移动学习平台的消息群发功能,将设计好的学习资源推送给每位学生。这里的学习资源通常包括两个部分。一种是基于自主探索的知识列表,即学习任务列表;另一种是基于辅助工具的配套资源,主要以精密焊接短视频的形式呈现。需要注意的是,学习任务清单一般包含两部分:一是独立的学习指南,主要为学生提供课程预习、问题介绍等相关信息,如学习目标、重点难点分析、和“人生价值观”一章中的学习方法、建议等;二是具体查询任务。教师应提出明确的探究任务,例如“道德是否处于劣势”的小组辩论,同时在配套资源中预设与辩论相关的社会热点跟踪和新闻事件报道。相关链接为学生顺利完成探究任务提供“脚手架”支持。此外,可以将学生在自主探索过程中遇到的困难,通过微信平台的互动功能发送给老师,让老师了解学生的思维动态和问题,方便使用与微信群进行交流和带领。同时,教师还可以针对具体的探索任务,给出具体的学习策略与指导意见,说明学生协同在探究活动中应关注的问题,以此提升

学习活动的效果与效率^[3]。

3.2 课中阶段组织协作学习

微信移动学习平台在课堂中的应用主要表现在两个方面：一是为学生答疑解惑，二是探索典型任务。同时，教师要合理分配时间，控制节奏。他们不应该压倒其他人。教师们的主要重点还应该放在教授新课程上，毕竟，讲课的质量从根本上决定了课堂教学的成败。在课堂教学开始时，思想政治教师可以采用两种方式回答问题，解决学生在完成探索任务过程中遇到的常见问题。相互交流，分享成果和经验，交换意见和综合，致力于共同完成勘探任务。在协作过程中，教师不仅要为学生提供外部支持，还要发挥价值引导的作用。二是面对面个性化指导，主要针对教师在微信平台上无法完成的个性化指导。可在授课过程中通过面授方式完成。回答完问题后，进入典型任务探索阶段，学生可以根据微信平台上的不同探索问题，通过协同探索，共同解决问题。需要注意的是，这里的“典型任务”必须基于相应的问题情况。它与主题不同，并没有让学生使用集体复习材料来“找出”问题的正确回答，而只是利用问题来调动学生的兴趣，或让它超越学生自己已有的认识来处理这些问题。具体表现可能是提供一些理论解释或设计一些实验计划，例如当今社会道德是否过时，如何合理规划自己的大学生活等^[4]。

在引导学生协同探索的过程中，教师应尊重学生的独立性，让他们尽可能自由地构建知识体系，同时保证在限定的时期内帮助学生取得更大的学业收益。在指导学生合作学习活动时，老师不但要给与学生在专业知识和技能上的支持与协助，更关键的是要综合利用头脑风暴、世界咖啡馆等活动，以调动学生合作参与的积极性和主动性。合作探究学习活动完成后，进入教学研究成果呈现和互动的阶段。在这个过程中，学习者可采用个人作品展览、限时讲座、小型答辩等方法介绍研究成果，并共享学习心得与感悟。

3.3 课后阶段共享建构成果

课后时间为学生分享建设性学习的成果和总结协作学习的收获提供时间和空间。协作探索活动结束后，学生根据老师和其他学生的建议修改、改进和提炼自己的学习经验，将反思总结后的学习成果整理成书面作品并提交到微信平台。教师可以建立专门的“学习档案”，存储学生提交的建设学习成果，从中挑选优秀作品发表，进行更广泛的交流和传播。学生思想观念的产生和不断提高是思想政治课学习过程的中心主线。因此，教师指导学生课后整理学习成果具有重要意义。一方面，教师可以将其作为过程评价的重要组成部分；另一方面，教师还可以将其转化为可重复使用、可复制的思想政治学习文化资源和教学评价资源，从而推动教学过程进入一个螺旋式的“超循环”和自组织系统，源源不断为思政课注入生机与活力。

4 结语

教学的思政理念将再次引起教育者对人才培养问题的深刻思索，这离不开教师恰当的思维导向。把教学思考政治观念导入课堂教学设计，将可以促进建立正确的世界观、人生观和价值观，让学生在掌握专业知识的同时获得精神上的丰富营养，让学生掌握专门的科学知识、技术和思想意识。同时，把微学习的理念融入课堂教学，也是对教师教育思想水平的提高。在微课堂的方案中，高校思政课微信移动学习平台的设计方案应以建构主义学习理念为指导，通过“线上-线下-线上、课前-课中-课后、探索-协作”将教学过程落实到内化等阶段完成意义建构，具体包括：在课前阶段推动探索任务，创造问题情景，在课堂上发挥互动功能，支持协作学习，将建构结果整合到教学中，课后阶段促进价值内化。这些都是非常有意义和价值的。

教育行业飞快发展，思政教学相关的教学模式也飞快在进步，这都让现代学生的生活发生了质的变化，思政教育作为老牌学科，可以在新的方式中提高效率，这是一项不错的选择。其无论是在高校教学目标的实现方面，还是在未来更多教育模式的实现方面，都将扮演者非常重要的作用，我们都应该好好珍惜与利用它，以为我们的学习和生活带来更大的便利，实现民族自强与少年强国。另外，微学习教学模式的选择越来越重要，如果能够继续提升老师们的技术水平与教育水平，加大对这方面优秀老师的引进，将会加大效率，也会越来越受到高校学生们的喜欢。另外，保障老师们的工资待遇是保证老师们努力教书的前提。此外，为确保质量，有必要确保每位老师都认真负责。要严格监督教学中的每个过程。最重要的是不能忽视了课堂和课外与学生的情感交流。

参考文献:

- [1] 毛加明. 基于模块化设计的高职思政课移动学习平台研究[J]. 江苏高职教育, 2019, 19 (02): 53-56.
- [2] 李莉. 移动学习提升高校思政课教学实效性的调查与分析——以A学院为例[J]. 改革与开放, 2020 (Z1): 87-90.
- [3] 周莲英. 手机移动学习在高校思政课教学中的应用研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020 (04): 51-52+70.
- [4] 解伟, 张坤驰, 黄燕娟, 赵梅, 王进. 移动学习App促进思政教育与药理学专业教学深度融合的探讨[J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (12): 36-37.

作者简介:

王忠燕 (1972.08—), 男, 蒙古族, 河南省南阳市镇平, 职称: 讲师, 学历: 本科, 研究方向: 马克思主义哲学与思想政治教育。