

小学德育主题活动有效性探究

王德军

甘肃省金昌市第一小学, 中国·甘肃 金昌 737100

【摘要】德育主题活动是开展德育教学的一种方式,它是围绕某一特定的培育内容来组织教学工作,具有系统性和趣味性。就以往单一的说教引导方式而言,德育主题活动更易于满足学生兴趣,激发学生主动参与的欲望。亲身实践和师生积极的交流,可以很大程度上提高德育主题活动的培育效果。但就当前来说,小学德育主题活动存在形式化、培育目标不明确、缺乏创新等问题,教师需要针对这一教学内容进行改善,围绕每一学段学生的实际需求来组织,并且要将理论和实践结合,渗透创新思想,组织丰富多样的德育主题活动,以此来提升德育教学的有效性。

【关键词】小学德育;主题活动;有效性;学生

引言

“立德树人”是我国教育发展的根本培育目标,这决定了德育所扮演的角色,它是塑造学生优良品格,树立正确价值观,并懂得现代文明交往礼仪和生活方式的教学路径。随着教育深化改革,德育教学愈加强调方式的多样化与个性化,以求更好地提升教学效果。由此德育主题活动成为小学德育教学必不可少的方式,它为这一教学工作注入了新鲜元素,并且满足了学生趣味认知和体验实践的需求,使得教学可以达到事半功倍的效果。本文即以此为主题,在分析小学德育主题活动存在问题的基础上,提出小学德育主题活动有效性的原则和具体实践策略。

1 小学德育主题活动实施意义

小学德育主题活动在很大程度上提高了德育教学深度和广度,有利于增强教学效果,给予学生足够的空间来应用知识,并将所学的思想品德内容转化为个人行为,提高学习质量,塑造优良的价值体系。在如今文化多元的大背景中,网络环境流行,学生的思想价值观容易受非主流观念的冲击,加之小学生处于长知识、初步塑造思想品德的基础阶段,他们阅历尚浅,缺少明辨能力,如若在价值观念和行为习惯等方面没有进行有效指导,学生将难以健康成长,今后的发展会严重受阻,因此,德育教学扮演重要角色^[1]。但以往德育培育更多采用理论指导,没有活动支持下,学生对于思想品德相关的认识仅仅停留在思维层面,难以灵活应用在实际生活中,这显然不利于德育教学价值的发挥。而主题活动弥补了理论教学的短板,学生可以亲身参与实践,在真实情景活动中感悟,最终将知识转化为个人的品德素质,如此才能真正在学习活动中受益^[2]。

2 小学德育主题活动存在的问题

主题活动逐步成为现代小学德育教学的重要组成部分,然而很多时候,这一活动以形式化方式存在,学生很难从中实现有效发展。一方面,德育主题活动缺乏明确培育目标,学生积极参与其中,但由于主题不突出,理论不清晰,他们更多停留在参与实践活动的体验上,并没有对其中的知识进行深层次思考;另一方面德育主题活动缺少深刻的引导和评价,很多教师组织学生参与实践活动,却极少与学生就出现的问题进行沟通,加之在活动后没有及时进行反思,知识和实践两者无法融合,这在很大程度上限制了德育主题活动价值的发挥,更降低了教学效果^[3]。除此之外,当前小学德育主题活动缺少有效创新,在活动的形式和主题上模式化,长此以往,很多小学生逐步丧失了参与德育活动的积极性,由此很难提升德育学习能力。同时,在活动的规划上缺少与教材、学生实际生活的衔接,一些德育主题活动独立实施,学生在实践过程中无法找到重点,理论知识难以得到充足空间的应

用,从而影响了学生习转化能力的发展。

3 小学德育主题活动有效性的原则

3.1 具有明确培育目标

德育教学具有多样的内容,学生在成长中需要从不同方面来塑造个人的价值体系和品德素养,但德育无法在短期取得显著成效,同时没有明确培育目标的主题活动也无法有效促进学生发展。因此,小学德育主题活动的前提是制定明确培育目标,有方向的开展。比如班会主题德育活动,教师需要明确培育的核心目标,如社会责任、感恩精神、习惯养成等,按照这一目标,设计对应的活动形式,组织学生积极参与,循序渐进中提升某一层次的道德品质。而在德育主题活动目标的设定上,一方面需要以教材为参照,与其中的知识结合;另一方面以学生个人发展需求为方向,制定当前有利于学生发展和适应社会发展的培育目标^[4]。例如在小学生步入校园后,需要开展习惯养成德育主题活动,目的是帮助学生更好地适应校园生活,积极成长,遵守小学生行为规范,初步构建良好的行为习惯和学习习惯,为今后个人取得优异学习成绩奠定基础。

3.2 形成系统培育体系

就德育主题活动本身而言,其常常表现有体验、娱乐、游戏等特征,如若缺乏有效规划,学生更多侧重在玩耍和体验层面,而忽视知识的理解和品德素养的建构。为了防止德育主题活动教育价值的弱化,老师需要注重活动的系统规划,设计完整的培育模式,使学生能够真正地在活动实践中有所发展。首先,德育主题活动需要有明确的培育主题和教学目标,比如要帮助学生形成积极向上、诚实友善、勇敢乐观、认真刻苦的心理素质,或者养成良好的生活习惯等。其次,根据培育主题和目标来细化活动中的实践要求,让教学活动能够流畅进行,学生可以掌握具体的品德知识和能力^[5]。比如在学习习惯方面,其中包括了学生课前准备的习惯、正确的读书姿势、专心听讲的习惯、积极动脑和大胆发言的习惯等。从而保证每一次组织的德育主题活动,能够多方面促进学生发展;另外,要设计可行且趣味的德育主题活动方式和步骤,更好地让学生执行。特别要注意的是,要在其中设置评价和展示环节,使学生在德育方面的成果和发展得到体现,教师给予学生鼓励和表扬,让其在思想品德的发展中获得成就感和自信心。

3.3 突出学生主体地位

德育主题活动是学生实现自我教育的生动课堂,那么在实施过程中,要突出学生的主体地位。既要考虑学生当前的发展规律和性格特征,组织趣味、智慧且丰富的主题活动形式,来激发学生的参与欲望,使其通过主动性来提高学习效果;同时,还需

要考虑活动的发展性,即学生为了适应社会和个人发展需要什么行为习惯和道德品质,包括生活和学习方面,以此保证德育主题活动能够展现深刻的引导价值^[6]。同时,教师要特别关注学生的个体差异性和年龄段特征,在主题活动上观察学生表现,就行为品质和道德素养等方面做出针对性指导,确保每一位学生都可以在活动实践中有所提升。

4 小学德育主题活动有效性策略

4.1 与学段培育目标衔接,设计合理的德育主题活动

在德育方面,根据学生发展的动态变化,培育目标具有差异性,比如小学低年级,要引导学生树立热爱祖国、保护环境、养成基本文明行为习惯、有责任心等良好品质,而在中高年级,则要求学生了解中华优秀传统文化,能够理解生活中的文明礼貌和道德规范,形成自尊自律的品格。那么,根据培育目标的差异,在德育主题活动的设置上,需要和各年龄段学生的需求结合,设计合理的德育主题活动。实际教学中,德育主题活动需要以学生品德健康发展为理念,将课内实践和课外实践结合,使学生能够获得综合道德认知体系的同时,可以依靠社会实践提升能力。其次,德育主题活动的形式要和内容巧妙整合,遵循开放性和多样性的原则,针对性设置各年级的德育培育主题。比如在低年级设置“文明习惯”养成的德育教学活动,而在中高年级则可以组织“传承中华优秀传统文化”“树立远大理想”的活动,以此来丰富学生的视野,让其理解并且践行思想规范和政治规范方面的内容,不断地拓宽个人在价值观、道德素养上的认知;同时,在确定适合年龄段的德育培育主题后,同样还需要依靠学生的发展水平来制定探讨、参观、实验、协作等操作活动,更好地让学生参与其中,经历理解、观察、实践以及展示的过程。最后,德育主题教学活动还需要具备综合性特征,即要将常规活动和专项主题活动结合,展现活动育人的真实性和时代性,以保证学生在品德、素质、心理等方面都能够有所发展。

4.2 理论和实践灵活协调,开展智慧的德育主题活动

知行合一是保证德育实现最优效果的核心思想,当学生构建道德观,塑造认知体系的同时,还需要在行为层面践行中华传统美德和社会主义核心价值观,同时能够在日常生活和学习中可以遵守相关的行为规范。所以,小学德育主题活动需要将理论与实践整合,让学生在认知和能力上全面发展,形成优秀的道德素养。其中关于德育主题活动的设计主要分为三个阶段,依靠教材知识的引导,突出所要学习的思想品德主题。教师以形象化情景和趣味语言进行启发,让学生形成基础的道德认知;第二阶段则要和学生实际生活联系,让其通过思考来分析感性的德育内容,使个人的道德认知向理性转变,明确品德素质对个人的意义,在思想意识上认同德育内容;第三阶段则是通过活动对德育主题进行深化,让学生以亲身的实践劳动外化道德行为,践行所学的内容,从而通过教师的评价反馈和个人反思提升道德素养,真正实现德育主题活动的有效性目标。以“劳动光荣”这一德育主题活动为例,教师要设计出知识和实践紧密衔接的教学流程,在层层递进中让学生发展劳动素养^[7]。首先,在多媒体中运用图片、文字、动画等元素来介绍劳动节的由来,并且引出近代辛勤劳动者们的故事案例来引发情感触动,使其在道德认知上理解爱护校园环境、从小事做起、勤劳自主的意义,由此唤醒主观能动性;其次,组织“劳动光荣”的德育主题实践活动,组织学生以小组协作方式来清理校园垃圾,在其中对劳动这一主题进行深刻感悟,并且在能力和素养上进行

强化,达到以劳树德、以劳强体的学习效果。

4.3 基于学生发展来创新,组织多元化德育主题活动

小学德育主题活动的有效性是保证学生在品德思想、行为习惯以及价值观念等方面取得发展,其中还包括对中华优秀传统文化的践行,对规则标准的遵守等,比如常见的爱国、友善、节俭等思想,都是德育教学的重要思想。但随着社会的发展,学生所处的环境在发展变化,不同的阶段对学生的思想品德素养有差异性要求,德育需要与时俱进,结合当前教育环境的变化与学生个性化要求来创新主题活动,以此拓宽学生的德育视野,让其能够掌握与自身发展相适应的品德素养。使其能够健康高效成长。

具体实践中,一方面需要融入新的德育思想和理念,引导学生接收适宜现代社会发展的道德认知和行为习惯;另一方面在主题活动的形式上不断创新,融入趣味性和体验性强烈的环节,使学生在活动参与中引发内在思考,建立深刻体验。比如在整个主题实践活动中,教师运用视频、图片的方式记录学生在主题活动中的表现,并且在后期将其与文字整合,在网络公共平台上进行分享,突出德育相关内容,就学生在主题活动中的表现进行评价反馈,让他们结合个人的体验和反思完善道德认知体系,实现有效成长。当前学生处于信息化时代,而在其发展中,认识革命精神以及传承优秀传统文化是重要的教育目标。那么教师可以结合小学生充满好奇心,具有探究精神等特征,组织红色文化主题活动,带领学生走入历史文化场所,去追随革命先辈的足迹,体会爱国主义情怀。同时,在真实的场景中,设计多种体验游戏活动,让其互帮互助,认识革命先烈团结一致、奋勇向前的伟大奉献精神。并建立传承历史文化的思想,在其中汲取营养,在今后更好地追寻梦想,努力学习。

5 结语

作为德育教学的重要组成部分,德育主题活动一直是学生塑造优良品格,提升品德素养的重要路径。为了保证这一教学活动的有效性,需要有明确的培育目标和系统的培育实践体系,同时,要拓宽主题活动的实践空间,让学生参与丰富多样的主题活动。在具体实践中,要充分结合年龄段来设计德育主题活动的目标,并且理论要与实践结合,融入创新思维,不断地组织新颖的德育主题活动来吸引学生,使其在准确理解德育深刻内涵和实践要求的基础上,积极养成良好行为习惯和道德品质,塑造健康的人格。

参考文献:

- [1] 王凤宸. 基于核心素养下的小学德育教育开展策略浅析[J]. 才智, 2019(10): 45.
- [2] 曾美婷. 提升小学班主任德育工作有效性的创新策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(11): 167-168.
- [3] 赵淑明. 小学德育课程数字化学习活动的路径研究[J]. 人民教育, 2020(11): 49-51.
- [4] 章智. 新形势下小学德育教学的有效性教学策略探究[J]. 教育现代化, 2018, 5(35): 384-385+388.
- [5] 徐静. 小学道德与法治课程中劳动教育有效性之探析[J]. 南京晓庄学院学报, 2020, 36(02): 33-39.
- [6] 徐静. 社会主义核心价值观在小学德育教育中的渗透研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 132.
- [7] 兰秀榕. 谈新形势下小学德育体系的多元化目标与构建策略[J]. 亚太教育, 2019(07): 138-139.