

试论如何在党员干部教育中实现党性教育与理论教育的有机统一

——以《关于费尔巴哈的提纲》研读课为例

李国达

浙江省委党校, 中国·浙江 杭州 310024

【摘要】党员干部是执政的基础, 党员干部队伍执政水平的高低和作风素质的好坏, 直接影响到党与人民群众的血肉联系。各级党校自成立伊始, 便发挥着培训党员干部的主渠道、主阵地的重要作用, 这是其性质使其所以然。坚持党校姓党的根本原则, 在全面从严治党的历史新时期显得尤为重要, 这是党校区别于其他国民教育系列学校的根本属性。从这一点来说, 党校必须要在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致, 在党员干部教育培训实践中, 坚持突出理论教育和党性教育这一主业主课。本文以《关于费尔巴哈的提纲》研读课(以下简称《提纲》研读)课为例, 探讨如何在党员干部的马克思主义经典著作研读课中体现出党性教育与马克思主义理论教育内在的有机的统一。

【关键词】党性教育; 理论教育; 有机统一; 马列经典课

马克思主义理论教育和党性教育是干部教育培训的两个重要内容, 是各级党校系统进行干部教育培训工作的主业, 是各级党校坚持的主题。而马克思主义经典著作教学作为坚定理性信念教育的重要抓手, 是加强马克思主义理论教育和党性教育的重要途径之一。坚持党校姓党的根本原则, 在全面从严治党的历史新时期显得尤为重要, 这是党校区别于其他国民教育系列学校的根本属性。各级党校自成立伊始, 便发挥着培训党员干部的主渠道、主阵地的重要作用, 这是其性质使其所以然。从这一点来说, 党校必须要在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致, 在党员干部教育培训实践中, 坚持突出理论教育和党性教育这一主业主课。本文以《关于费尔巴哈的提纲》研读课(以下简称《提纲》研读)为例, 探讨如何在党员干部教育中体现出党性教育与马克思主义理论教育内在的有机的统一。

1 抓好党的理论教育和党性教育是加强和改进新常态下党员干部教育的本质要求

党员干部教育培训工作具有先导性、基础性、战略性的重要意义, 是提高党员干部文化道德水平的有效抓手和重要途径, 因此, 抓好党的理论教育和党性教育的有机统一, 能够更好地彰显党校的特色和优势。从党校的发展历程看, 我们党一直秉承理论教育和党性教育相统一的办学特色, 积累了大量丰富的实效的办学经验, 形成了独特办学特色和优势。因此, 我们可以这样认为, 党校之所以在各个历史时期都能够担当我们党教育培训党员领导干部的主渠道职责, 是因为党校是我们党对党员干部进行马克思主义理论教育的主阵地, 是党员干部加强党性锻炼的熔炉, 是开展理论教育和党性教育的主渠道。因此, 党校具有不可替代的特色和优势, 不同于其他学校或者其他培训机构, 在理论教育和党性教育上实现了完美的结合和传承。

党性教育的实践告诉我们, 党性教育与马克思主义理论教育是内在统一的。党性教育需要通过理想信念教育来强化, 坚定党员干部理想信念必须进行马克思主义理论武装。中国共产党从成立之初, 就把马克思主义鲜明地写在了自己的旗帜上, 并坚定地以马克思主义为行动指南, 并做到具体问题具体分析, 实事求是, 不断推进各时期马克思主义理论体系的科学创新。进行党性教育必须始终坚持马克思主义理论的指导, 牢固树立正确的世界观、人生观、价值观, 确保党性教育的方向。要提高党员干部队伍的党性意识和理论功底, 必须加强马克思主义经典著作学习, 为此, 党校在党员干部教育培训中开设“马克思主义经典著作”的课程学习显得尤为必要。让党员干部读马列经典, 就是要使党员

干部加深对马克思主义基本原理的理解, 掌握马克思主义的立场、观点和方法, 提高分析和解决工作中遇到的新情况、新问题的能力; 就是要让党员干部深刻体会经典著作中所体现着鲜明的群众立场和党性立场, 坚定共产党人的政治信仰; 就是要引导党员干部增强政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识, 做到对党忠诚、个人干净、敢于担当, 成为为人民服务的积极践行者^[1]。

2 抓好马克思主义经典课程学习, 重在增强党员干部理想信念教育的针对性和实效性

学习马列经典, 我们应清醒地认识到: 党校教育要求与社会环境的矛盾、教育者与受教育者之间的矛盾、受教育者与教育要求及社会环境的矛盾, 决定了理论教育和党性教育过程的长期性和艰巨性。对于党校教员, 抓好马列经典课程教学, 需要着重考虑如何增强党员干部理想信念教育的针对性和实效性。实现理论教育和党性教育的相统一, 需要教员的主动行为, 同时也需要受教育者(党员干部)进行自我修养、实现价值认同, 从而实现理想信念的提升、锤炼与转化。

对马克思主义、社会主义和共产主义的信念、信仰, 应当是共产党人的毕生追求。党校强化党员干部马克思主义理论教育, 目的在于坚定党员干部的理想信念, 使他们的信仰信念建立在科学理论的支撑上, 建立在对马克思主义所揭示的人类社会历史发展规律的正确理解上, 从而达到增强党员干部理想信念教育的针对性和实效性的教学目的。因此, 在加强马克思主义理论教育中必须坚定理想信念教育、党性教育, 并要着重解决好三个问题。首先, 要加强马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义世界观方法论的宣传教育, 努力使党员干部掌握马克思主义的立场、观点和方法, 不断提升自身党性修养, 学会从问题的根源上认识、分析和解决问题。其次, 要加强新时代中国特色社会主义思想理论体系的理解与教育。党员干部只有加强学习新时代中国特色社会主义思想理论体系, 才能更深刻地认识到中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果, 从而坚定中国特色社会主义道路。最后, 通过马克思主义经典课程学习, 提升共产党人的党性修养, 达到全面从严治党的目的。加强马克思主义经典课程学习, 目的是要让党员干部坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念、坚持全心全意为人民服务根本宗旨, 同时又要要把政治纪律和政治规矩放在前面^[2]。

3 在《提纲》研读课中实现党性教育与马克思主义理论教育的有机统一

通过马克思主义经典研读课, 力求实现党性教育与马克思主义

义理论教育有机统一,提升党员干部学习马克思主义经典著作的兴趣,不断提升马克思主义理论水平和思想境界,不断增强党性修养,坚持真理,增强党性。以下从三个方面探讨在《提纲》研读课中体现出的党性教育与马克思主义理论教育内在的有机统一。

3.1 引导党员干部准确理解《提纲》中阐述的革命实践观,为推动全面深化改革提供正确的世界观,增强看齐意识和政治意识

通过马克思主义经典研读课,应让党员干部认识到:马克思和恩格斯在建立自己的哲学思想时,是以科学的分析、严谨的态度对待黑格尔和费尔巴哈哲学的扬弃。如恩格斯所说,《提纲》是一份“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”。《提纲》第一次从根源上分析批判了费尔巴哈和一切旧唯物主义的形而上性、机械性、非历史性,着重提出了马克思主义的实践观。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中写道,“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”这其中的深刻内涵,要求党员干部在实际工作中,要坚持一切从实际出发,实事求是,正确处理主观与客观、理论与实践,发挥主观能动性与尊重客观规律的辩证统一。

通过马克思主义经典研读课,重点是让党员干部深刻理解“实践”是解读马克思主义学说全部观点的核心所在。马克思在《提纲》中第一条就明确指出,费尔巴哈“不了解‘革命的’、‘实践批判的’活动的意义”,其根本错误在于不懂得“实践”的真正含义,不懂得人们改造自然、改造社会活动的伟大意义,这便是旧唯物主义者局限性的要害所在。马克思在《提纲》中第二条里,针对旧唯物主义不可避免的历史缺陷指出:“人的思维是否具有客观的真理性,这并不是一个理论问题,而是一个实践的问题。”这其中给我们的一点启示是:一切事物都是发展变化着的,只有不断的革命实践、改革创新,才是唯一不变的。在历史新阶段,我们所面临的矛盾是复杂的,只有推行正确的改革实践理念,掌握运用马克思主义的观点、方法,准确具体分析错综复杂的各类问题,始终保持清醒的头脑,并能科学分析改革面临的机遇和挑战,客观全面地看待改革过程中出现的新事物、新问题才能到达理想的彼岸。

3.2 引导党员干部深刻理解《提纲》中阐述的唯物史观基本原理,提高党员干部践行群众路线的自觉性,增强宗旨意识和执政意识

马克思说:“直观的唯物主义,即不是把感性理解为实践活动的唯物主义,至多也只能做到对‘市民社会’的个人的直观。”通过马克思主义经典研读课,要让党员干部深刻理解《提纲》中系统阐述的唯物史观基本原理,特别要注意引导党员干部深刻把握“人类社会历史发展的客观规律”和“人民群众是历史的创造者”原理,自觉地从历史观的高度,加强对人民群众历史作用的认识,提高贯彻执行党的群众路线的实效性,增强宗旨意识和责任意识。马克思认为,由于直观唯物主义不是把感性理解为实践活动,不懂得实践地社会发展中的意义,脱离生产实践所必然结成的社会关系去观察人的本质,因而,他们至多也只能做到对“市民社会”即对资本主义社会的个人的直观。党员干部在学习中将进一步认识和理解到,旧唯物主义的最大缺陷就是,不能正确地理解和掌握社会人类历史活动的本质,科学地揭示社会发展的客观规律。

“人类社会历史发展的客观规律”和“人民群众是历史的

创造者”原理,可以让党员干部们深刻认识到,作为具有共产主义、社会主义信仰的党员干部,必须要增强全心全意为人民服务的宗旨意识,以及对人民群众负责的担当意识,坚持践行群众路线观点,不断提高贯彻执行群众路线的自觉性,坚定“一切为了群众、一切依靠群众、从群众中来、到群众中去”的宗旨信念,牢固树立科学的马克思主义历史观。在解读过程中,引导党员领导干部在制定任何方针政策的时候,一定要关心关注广大人民群众是否答应、是否满意,唯有如此,才能不断凝聚社会各界共识,形成巨大合力。同时,要认识到如何正确处理最广大人民根本利益与不同群体特殊利益的关系,切实把人民群众的利益维护好、实现好、发展好,尊重人民主体地位,发挥人民首创精神,让人民群众充分支持改革开放,使改革发展成果更多更公平惠及全体人民,实实在在地坚持好“发展为了人民,发展依靠人民”的历史唯物主义实践观。

3.3 引导党员干部完整把握《提纲》中阐述的马克思主义哲学原理,坚定共产主义理想信念,增强党的意识和大局意识

当今的中国共产党人坚持了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本理论,把科学社会主义的基本原理同我国具体实践和时代特征相结合,实行改革开放政策,走出一条具有中国特色的社会主义道路。这是中国共产党人在理论上的清醒认识,是坚定共产主义、社会主义理想信念的前提和基础。因此,党员干部通过认真研读《提纲》,使党员干部全面系统地把握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,深刻了解马克思主义哲学的产生和发展的时代背景、历史必然,切实把理想信念建立在科学社会主义规律的基础之上。最终目的是要让领导干部能够完整准确地掌握历史唯物主义的基本原理,把辩证法和唯物主义的世界观和方法论贯彻到社会历史领域,自觉运用马克思主义哲学的立场、观点、方法来认识改革开放的发展规律,从而更加坚信党的领导,坚持党的核心作用,增强党的意识和大局意识。

在马克思主义经典研读课中,还须引导党员干部从“辩证唯物主义(唯物辩证法)和历史唯物主义(唯物史观)二者是内在贯通的”角度,完整把握《提纲》中阐述的马克思主义哲学原理,使其对马克思主义理论的认识达到新的高度,从而更加坚定共产党人的科学信仰,增强党的意识和规矩意识。在研读中,重点理解马克思在《提纲》中对新旧两种唯物主义一系列的原则区别,并进行归纳,使党员干部充分理解到马克思主义哲学与以往一切哲学的根本区别,它是革命的,实践的学说,不仅在于解析世界,而且在于改造世界,这是它的根本目的。具体而言,新唯物主义即辩证唯物主义和历史唯物主义,它的基础是共产主义社会,它是面向未来的,是为实现共产主义,解放全人类服务的。马克思创立新唯物主义,就是为了给无产阶级提供一个认识世界和改造世界的伟大精神武器,就是为了给无产阶级革命提供科学的理论支持。

参考文献:

[1]徐永平.党性具体性与党性教育实效性关系初探[C].学习和贯彻党的十八大精神——全国思想政治教育学术研讨会.2012.

[2]秦桂坤.创新开展党性教育 努力提高干部培训质量[C].纪念中国共产党建党90周年暨贺州市创新党建工作理论研讨会论文集.2011.

作者简介:

李国达(1995.10-),男,汉族,广东人,硕士,浙江省委党校在校学生,研究方向:马克思主义哲学。