

本科英语课程思政与思辨一体化教学模式探索

——以“美国文学”课程《贵妇画像》教学为例

李珊珊 张 慧

哈尔滨工程大学外国语学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】在百年未有之大变局和“新文科”建设背景下,在外语人才培养的全过程中,语言知识与技能的习得、德性的修养和思辨能力的培养三者是缺一不可的。本文以“美国文学”课程的《贵妇画像》教学为例,将课程思政与思辨教学相结合,并有机融入语言文化世界的展开之中,架构知(思辨)、德(思政)、行(教与学)三元一体的教学框架,探索课程思政与思辨一体化教学模式及其实现路径。

【关键词】课程思政; 思辨能力; 美国文学

以往的高校英语教学改革与研究在课程思政与英语教学相结合,思辨能力培养与英语教学相结合两个方面已经分别取得了丰硕的理论成果和实践经验。然而,在人才培养的全过程中,语言知识与技能的习得、德性的修养和思辨能力的培养三者是缺一不可的,只有将思政教育与思辨教学相结合,并有机融入语言文化的教与学之中,才能有效促进传统教学方法和学习方法的转变以适应“新文科”背景下理性思维与文科训练、教学相长、及知行合一的客观需求,才能有助于打破传统英语教学理念和学习理念的制约以提高“教”的效率和“学”的质量,在潜移默化中实现价值塑造、能力培养和知识习得三者的有机结合以落实“立德树人”的紧迫任务和全程全方位育人的理念,助力专业素养高、道德品质高尚、创新思维及思辨能力强的英语人才培养^[1]。

1 研究综述

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯彻教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。《外国语言文学类教学质量国家标准》也将“良好的道德品质”纳入学生素质的培养要求。在当前中国发展的新形势和新时代背景下,外语类院校、高校的外语类专业以及外语教师纷纷从宏观和微观两个层面探索将外语专业课程教学与思想政治教育相结合的路径。上海外国语大学围绕思想政治教育与外语专业教学相结合,思想政治教育和人文教育相结合,第一课堂(课程)和第二课堂(实践)、第三课堂(网络)相结合,开展了以思政课为核心的课程思政教改探索与实践;江苏大学外国语学院提出“一体两翼”的教学模式,将思政教育融入大学英语课程,在培养学生英语技能的同时,提升他们的人文素养,培养其正确的价值观;东华理工大学外国语学院廖华英团队的“中国文化概况”等课程构建了较为完善的思政教学模式和体系;浙江财经大学外国语学院张迅团队在课程教学中深入挖掘课程所蕴含的思想政治德育元素和所承载的思想政治教育功能,以专业知识、技能为载体,推动语言文化教育与思政教育同向同行。从微观层面,即从具体的教学过程和教学环节的各要素进行思政教学实践的探索也取得了有价值的成果:崔永光和韩春侠以“英语精读III”为例探索了英语专业实施课程思政教学改革的可行性和策略;孙秀丽以“中国文化”课程为例,探索挖掘教学材料的思政内容,将英语专业课程内容与思政育人相结合的教学方法和途径;莫海萍以英语专业阅读教学作为高校实施思政教育的切入点,从授课教师思政水平的提升、教材思政内容的挖掘、课程思政内容的渗透等方面探索英语专业课程与思政教育相融合的路径;此外,刘瑛、周正秀、韦金凤等学者从多角度多层次探索了将课程思政与高校商务外语教学相结合的模式;廖雪明

推进了课程思政视域下的高校英语专业翻译教学改革的实践探索。以上实践及成果是高校外语专业课程思政教学模式的有益尝试和探索^[2]。

思辨能力(Critical Thinking),或“批判性思维”,是科学素养的重要元素,思辨能力的培养是高等教育各学科教学共同目标(文秋芳,2015)。英语思辨教学是一种教学理念,它基于对语言本质和语言学习规律的新认识,包含了高校英语专业技能课程教学改革乃至大学英语“提高”、“发展”阶段教学创新所应遵循的一系列原则。思辨英语教学观认为:“语言应作为发展高阶思维能力的手段。在语言教学中,这意味着学生并不是为语言而学习语言,而是旨在发展他们的思维能力,并在超越语言课堂的情形中运用思维能力”(转引自孙有中,2019)。随着思辨英语教学理念的普及,英语界对融合培养语言能力和思辨能力的必要性和可行性形成了广泛的共识。黄源深,任文,曲卫国等就外语思辨能力的缺失问题展开了讨论;文秋芳从外语专业学生与其它专业学生思辨能力的对比,以及外语专业学生思辨能力的培养等相关方面展开研究;孙有中、韩宝成等深入探讨了思辨能力与外语教学改革的相关问题,孙有中还具有体探索了思辨英语教学的原理;刘芳、董元兴、李慷就教师与思辨能力培养的内在关联展开了探讨;李莉文等专注于思辨能力培养的策略与教学模式的构建,研究者们分别从写作,口语,阅读等具体课程切入探讨课程的设置、思辨理念的应用、思辨能力与外语教学融合点的寻找等相关问题;裴正薇等做了关于不同认知层级问题驱动下的小组讨论与思辨能力培养的研究。此外,董元兴,刘晓民,陈晓丹,邹绍艳和高秀雪等学者分别从不同角度和层面探索在大学英语教学中培养学生思辨能力的有效途径^[3]。

通过梳理不难发现,外语专业课程教学在与思政教育相结合,与思辨能力培养相结合两个方面的理论和实践上分别取得了关键性进展和成果。然而,将外语教学单方面与课程思政教育、或者与思辨能力的培养相结合,显然无法满足新形势下“三全育人”目标的需求。此外,无论是思政教育还是思辨英语教学,如何实现理论理念与教学实践的“无缝”衔接和融合仍是困扰广大教师的一个难题。为此,笔者提出将德性的修养与思辨能力的培养相结合,有机融入语言知识与技能的教学中,建构知(思辨能力的培养)一德(思政教育)一行(教与学)三元一体的教学框架,探索本科英语课程思政与思辨一体化教学模式的构想,以此来解决思政教育、思辨能力培养与教学有机融合的难题,满足立德树人、实现“三全育人”的迫切需求。

2 思政与思辨结合点的寻找与建构

课程思政与思辨一体化教学模式的实现首先是寻找和建构思

政与思辨结合点。寻找和构建思政与思辨结合点的原则是：灵活、推陈出新和与时俱进。其具体的方法是：从教学内容和知识点中挖掘课程思政元素，然后根据知识点与思政元素设计具有针对性的问题和议题，以问题和议题为线索，组织学生讨论，引导学生思考和思辨，寻找问题答案的过程就是学生的思维得到锻炼、发展的过程，对问题的解答过程也是学生接受正确的价值理念和精神追求等思政教育元素的过程。

“美国文学”是高校英语专业的一门专业核心课程，课程目标是通过美国文学的发展脉络、主要文学流派、代表作家及作品等相关知识，培养学生文学阅读与鉴赏的能力，提高综合运用英语语言的能力和思辨的能力，提升学生的综合素质和人文素养。外国文学文本具有复杂性和多样性的特点，语言的背后渗透着文化价值观，在面对西方的意识形态和主流话语时，教师更加注重引导和培养学生观察、思考、甄别和辨别的能力。

《贵妇画像》(The Portrait of a Lady, 1881) 是亨利·詹姆斯(Henry James, 1843-1916)的代表作之一。小说的女主人公伊莎贝尔是一个涉世未深的天真的美国姑娘，在得到一大笔遗产、取得了经济独立后，伊莎贝尔将自由视为自己人生最大的追求和目标，不允许任何人或事物威胁到自己的自由。最后，我行我素、生活在理想化世界里的伊莎贝尔落入了梅尔夫人和奥斯蒙德的圈套，走进了不幸的婚姻。在《贵妇画像》的教学中，笔者设计的思辨与思政结合点是：自由与责任的关系。伊莎贝尔是一个典型的美国人，追求自由也是美国精神的重要内涵之一，然而伊莎贝尔的经历让我们看到：任性而毫无节制地追求自由使她沉入了极端个人主义的深渊，伊莎贝尔错误地认为，独立和自由意味着摆脱一切限制，使自己不再受任何角色、身份和责任的制约。然而她忽略了，人在拥有自由意志的同时也负有责任，要对自己的行为负责。伊莎贝尔面对生活抉择时的意识活动和行为方式以及她所遭遇的挫折和困惑，深刻地揭示了一个从个人主义自我到具有责任意识的自我的道德成长过程(郭红旗, 67)。伊莎贝尔最终决定回到奥斯蒙德身边，为自己的行为负责，这一结局让读者感到震惊的同时也深刻体会到作者在小说中所昭示的道德力量^[4]。

伊莎贝尔偏狭的自由观和极端的个人主义使我们联想到新冠疫情期间拒绝戴口罩、不配合防疫措施的一部分“自由的”美国人。除去历史、法律、生活习惯、政治等因素之外，一些美国人不愿意戴口罩还有一个重要原因，他们认为是否佩戴口罩是个人的自由。然而，在新冠疫情爆发的极端环境下，盲目追求自由、不约束自己是一种忽略和抛弃责任的行为。毕达哥拉斯认为，不能约束自己的人不能被称为自由的人。在中国传统君子文化中，君子修身的关键之一便是自律，即自我约束。君子的自律意识中包含着一种大局意识和担当精神，其实质是对他人、对社会、对自然、对国家的一种强烈责任感。正是中国人民在疫情期间的高度自觉和自律创造出一种井然的秩序，为我们的生活争取了更大的自由。由此可见，我们在尊重生命价值和个人自由的同时，也要看到自由与责任的关系。

3 将思政与思辨结合点融入课堂教学的方式和有效路径

在建构思政与思辨结合点的基础上设计教学环节，通过课前预习、课上讲授与研讨、课后反思等环节将思政内容灌输和渗透在教学内容中，同时引导学生思考和思辨，使学生的思维得到锻炼和发展。

首先，在课前预习环节中围绕思政与思辨结合点布置课前预习任务。《贵妇画像》布置的预习任务是：阅读小说第六章，分析并评价伊莎贝尔的人物性格。在这个环节中，学生除了对即

将要学习的知识点有所准备之外，还要深入思考语言文化知识与现实世界的关系。其次是课上教学与研讨环节。在这个环节中，教师讲授与作家和作品相关的知识点，以针对性的议题，如伊莎贝尔的自由观，为线索组织学生研讨，引导学生主动思考和思辨，培养学生的问题意识，批判性地思考中西方在制度、语言文化、思维方式和传统习俗等方面的差异。让学生思考中西方的差异，“看清”美国式自由和极端个人主义的危害，深入了解中国传统君子文化中的克己自律和责任意识，不是为了褒扬自己、贬损他人，而是在不同文化的对话和交流中增进彼此之间的了解，各取所长，不盲目崇拜西方的文化和价值观，对中国的传统文化和价值观更加自信。再次，课后反思环节。反思包括两个方面内容：一是教师，在完成课程教学任务后及时回顾授课情况和一些重要细节，有针对性地作访谈听取学生的学习体会，着重记录思政、思辨、教学三者融合的效果，总结成功或失误的经验，以便及时作出后续调整；二是学生方面，通过教师布置的书面作业回顾课堂教学的知识点，深入理解树立正确的价值观、世界观和人生观对于自身成长与发展的重要意义。

课前预习环节激励学生产生求知欲和内驱力；课上讲授和研讨环节注重思维引导，引起学生对思政元素的情感共鸣；课后反思环节促进学生对课程知识点的进一步理解、拓展和深化。从思政元素的融合与渗透角度来看，知识点与思政元素的衔接和融合，使学生在学习知识与技能的同时，在思考和解答问题的过程中“润物细无声”地接受正确的价值理念和精神追求等思政教育元素。从思辨能力培养的角度看，教师提出具有思辨性和挑战性的问题，并给学生提供思考和独立探索的条件，让学生在独立思考的基础上讨论、比较和分享，这是一个既有“思”也有“辨”的过程，学生探寻答案的过程也是他们的思维得到锻炼与发展的过程。

4 结语

外语教育本身具有鲜明的特殊性，需要直接面对国外的意识形态和西方主流话语，其文化价值常常渗透在语言背后(杨金才, 12)。面对外国文学文本中价值取向的复杂性和多元性，要透过语言意识形态进行价值观的引导。课程思政与思辨一体化教学模式，通过思政教育和思辨能力的提升来帮助学生树立正确的价值观，以客观的态度来对待外来的思想和文化，从而在英语专业人才的培养中实现语言知识传授、德性修养及价值塑造、思辨能力培养的多元统一，实现传道授业解惑与育人、育才的有机统一。

参考文献:

- [1] 郭国旗.《贵妇画像》的责任伦理叙述[J]. 英美文学论丛, 2015, 23: 65-74.
- [2] 文秋芳, 孙昱. 评述高校外语教学中思辨力培养存在的问题[J]. 外语教学理论与实践, 2015(3): 6-12.
- [3] 孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019, 6(51): 825-837.
- [4] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外语教学, 2020, 6(41): 11-14.

作者简介:

李珊珊(1983-), 女, 汉族, 黑龙江牡丹江人, 讲师, 研究方向: 英美文学, 西方文论, 文学翻译。

张慧(1969-), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 副教授, 研究方向: 英美文学, 科技英语翻译。