

民族学生思想政治教育新路径分析

赵媛媛

银川科技学院信息工程学院, 中国·宁夏 银川 750021

【摘要】我国国际国内形势变化的需要,使得民族学生思想政治教育工作的重要性日渐凸显出来。本文主要探究如何开展对民族学生的思想政治教育工作,提出当前教育过程中需要提升与改进之处,建设完善的思政教育体系,提升教职工能力与素质,以全方位做好民族学生思政教育工作。

【关键词】民族学生;思政教育;路径分析;教育教学

我国民族学生关系到民族的团结与进步,是我国和谐稳定发展因素中的一部分。因此加强对民族学生思政教育工作至关重要,引导其思想积极向上,拥护祖国,爱护祖国,推进时代潮流的发展。需要教师做好思政教育工作,以全新的方式、先进的手段促使教育工作更上一层楼。

1 民族大学思政教育的作用与价值

1.1 奠定发展基础

人才培养要求越来越高,不仅要具备较高的综合素质,也要具备较强的综合能力,而思政教育则承担起了二者的培养重任,使得人才的发展越来越完善。尤其民族学生的成长条件存在落后因素,思政教育能够改变其对社会认知,逐渐形成自信、自强、自立的心理,为其日后成长与发展奠定了良好的基础。

1.2 提升经济水平

在当前学生发展的质量上来看,可以发现学生发展质量直接关系到当地区域的经济水平。因此,多提倡学生返乡创业,提升当地的经济水平。然而这个过程中需要其强化自身专业能力的基础上,在创业过程中能够明确方向,确定渠道,才能有较大的发展空间。要在爱国理念下奉献自身价值,而这个过程必须依靠思政教育才能完成^[1]。

1.3 社会和谐发展

我国是多个民族融洽发展的国家,民族的团结、和谐稳定才是国家安定的基础。但民族之间的文化差异性使得在构建和谐社会的存在中有些许困难。因此,思政教育工作是使得民族求同存异发展的重要路径,是重要的引导力量。要各个民族能够在尊重对方的基础上相互沟通、交流,继而创造和谐稳定的社会。

2 民族学生思政教育的特殊性

民族学生的思政教育与一般学生的思政教育之间存在些许差别,其更需要从国际、国内以及民族地区等角度出发,要充分了解民族学生当前发展水平,从多个角度、各个方面入手开展思政教育工作。要切实了解到民族学生的特殊性,再逐渐开展思政教育工作,以确保教育工作顺利进行。

从实际发展来看,民族学生与一般学生的思政教育工作有相通性,如爱国教育、正确的世界观、积极向上的价值观等。但由于其自身的特殊性,如社会环境、地区自然环境以及鲜明的民族性等,使得在思政教育工作中需要尊重其自由的特殊点,尊重文化差异,才能确保思政教育工作顺利进行。从其自身发展来看,特殊性主要表现在以下几个方面:

民族学生是思政教育的主要对象,占据着推进民族文化价值交流的核心位置,同时也是民族思想、文化传承与保护的重要力量。但由于民族学生的文化心理存在不同,文化背景存在差异,且具有强烈的文化自我认同感,在与其他文化思想交流碰撞的过程中难免不存在摩擦,甚至存在抵制的心理。因此,在思政教育过程中需要在不破坏其原有的传统民族精神、宗教信仰、文化背景的基础上,推进社会主义价值观与之的融合,以及认同。

除此以外,民族学生在很多方面与一般学生之间存在不同,如其长期生活的环境,相关政策的收益,以及文化背景等。为全面贯彻落实对民族学生的思政教育工作,需要在多个方面明确、深入了解其特殊性、现实情况等,要因因地制宜、求同存异、因材施教地开展相关工作^[2]。

3 思政教育开展策略

3.1 遵循思政教育基本原则

3.1.1 客观性原则

不同民族的生活环境与文化背景之间都存在较大的差异性,这对学生具有一定的影响。在制定思政教育的过程中,需要对不同的学生采取不同对策,充分考虑到其生活环境与文化背景的差异,建立具有指向性的教学模式,要充分尊重学生的思想认知,以确保思政教育工作的价值。

3.1.2 主观性原则

思政教育工作是要利用科学的思想来引导学生产生思想意识的变化,因此需要在主观性思想意识基础上开展相关工作。这一工作不能以单一的形式进行,需要尊重学生自身的想法与观念,利用沟通、交流、磨合、引导的方式,潜移默化中影响其思想意识、观念发生改变,从而起到思政教育的目的。

3.1.3 时代性原则

时代在发展,在进步,思政教育工作也需要与时俱进,满足不同时代下的不同发展理念的需求。要充分利用当前民族发展的形式、社会环境作为教学案例,以引导学生思想观念的转变,提升思政教育工作的意义。同时,也能够使得教育体系更加完备,更具有时代性的特点。

3.2 坚持以人为本的理念

以人为本,以德育人,在推进民族思政教育的过程中,应当不断优化课程体系,科学宣传,将民族思政教育与民族文化以及课程三者综合起来,发挥着引导的作用。在整个过程中,要始终坚持以人为本的基本原则,坚持以学生为基准,一切从学生的角度出发。在日常教学活动中,充分尊重学生的精神需求,重视对学生道德观念的培养,积极开展思政教学的实践活动,在活动中促使学生养成良好的道德习惯。要让学生做一个全面发展的学生,拥有德智体美劳等多项优秀品德,深化社会主义核心价值观。民族学校在开展课程时,要将思政教育融入其中,以此不断优化课程体系。如课程设置时间、课程节数、教材的选择以及课件的优化与设计,以小见大,从细节到整体,从微观到宏观,逐渐提升民族学生的思政价值观念^[3]。

在开展思政教育工作中,教师要引导学生不断提升自身的思想素质,开展爱国主义、集体、社会主义思想等的课程学习,引导其树立正确的人生、世界、价值观念。引导其提升自身的道德素质,在学习理论教育课程的过程中,逐渐融入集体主义、社会公德等相关知识,并逐渐助其内化。同时,以学生为中心,引导其不断形成良好的文化素质,认真学习相关知识,以知识武

装自身, 继而具备良好的心理素质。最终实现全面发展, 综合提升。

3.3 提升师资队伍力量

民族学校教师应当不断提升自身的文化素养与专业能力, 利用榜样效应在民族学校里起到引导作用。充分关注关心学生内心活动, 进入学生精神世界, 发挥思政教育的作用。可以说, 民族学校的教师是开展思政教育的引导者, 是学生三观的树立的启蒙者。在开展思政教育工作中, 必须要不断提升自身文化与专业素养, 才能确保思政教育工作顺利开展, 与时俱进, 发挥效用。

以个人的提升带动整体教师队伍水平的提升。在日常教学活动中, 作为教师积极主动接受正确的思想文化观念, 树立正确三观, 在教学实践中注重自身的言行, 潜移默化灌输民族文化与中华文化的相关知识。此外, 要积极掌握少数民族文化知识, 具备民族语言及汉语语言的双语教学能力, 在课堂中可以熟练的运用双语展开教学活动。

关注学生心理、思想。除重视自身专业能力提升以外, 还应当关注到学生的心理与思想层面。成绩只能测评教师近期的教学水平, 以及学生掌握知识的程度, 但无法掌握学生思想与精神世界发展情况。因此, 在日常教学活动中, 教师应当提升自身关注学生心理活动的的能力, 主动学习心理健康教育的相关知识, 学习微表情、心理学。在日常活动中, 结合学生自身民族文化的特点, 以及自身习得的心理学相关知识, 研究学生的思想观念及心理活动。

加强教研组织工作。作为一名优秀的民族学校教师, 必须具备终身学习的意识, 自我提升的能力。在日常教研工作中, 一个人的力量是微薄的, 作为新人教师则应当积极主动向老教师学习, 探求教学经验。作为一名老教师, 则应当发挥自身的带头作用, 积极引导、教授新教师, 传授思政教学经验。尤其在日常教研活动中, 要积极主动的开展团队教研活动, 在探究、探讨、研讨的过程中, 制定出更加符合民族学校特点的思政教学计划与教学内容, 使得教学工作更符合学生发展需求, 更充分的发挥出思政教育的作用与价值。

3.4 营造良好的思政教育环境

环境能够潜移默化的影响学生, 促使其思想观念有所改变, 与时俱进。民族学校的思政教育工作应当结合学生的特点, 结合国家当前的相关政策, 为其营造良好的成长环境。以学生文化背景、民俗习惯为背景, 尊重学生个人, 站在民族平等的基础上营造出积极向上的文化环境, 以影响学生的思想观念。共融是环境的核心背景, 要让民族学生逐渐形成凝聚力, 加强学生之间的沟通与交流, 减少民族学生与一般学生之间的沟通壁垒, 增减彼此之间的感情。

要充分运用网络的影响力, 创新思政教育手段, 营造全新的思政教育环境。包括抖音、快手、微信等各大社交软件, 利用学生所喜闻乐见的方式开展思政教育工作。逐渐使得民族学生与一般学生的思想达成共融, 内化社会主义价值观念。同时, 发挥好宿舍的作用, 利用良好的宿舍生活环境增进学生之间的感情, 在日常生活中相互尊重、相互了解, 一般学生要尊重民族学生的风俗习惯、生活习惯、宗教信仰、文化背景, 民族学生则逐渐“入乡随俗”, 在原有的生活习惯基础上尝试改变, 以促进民族的共建共融。

要不断完善思政教育体系。在党和政府所提出的政策背景下, 按照民族学校当前发展的实际情况以及历史条件, 完善思政教育的体系, 以此营造良好的学习环境。在教育工作中, 推进马克思主义的教育教学工作, 充分发挥政策的引导作用, 落实好思政教育实践教学。另外, 教育体系要充分体现出全

面性、前瞻性、可操作性的基本特点, 要突出体系的导向功能, 使得教育体系能够发挥其基本作用^[4]。

3.5 理论与人文推进思政教育

理论教育至关重要, 要开宗明义的展开思政教育工作, 明确正确的政治立场, 引导民族学生树立正确的思想观念。由于民族学生具有其独特的复杂性与多样性, 且有着独立的思考方式, 在长期的生活环境下形成了较强的民族意识, 以及鲜明的个性。故在开展思政教育工作中, 要引导学生积极主动学习习近平新时代的社会主义价值观, 积极探索当前社会发展的形式, 利用社会主义核心价值观来武装自己的头脑, 使得精神家园的建设更加丰富, 更加稳固。同时, 要引导学生将宗教信仰与党的方针政策结合起来, 充分认清自我, 共建民族精神家园。要积极与汉族团结起来, 秉持汉族民族一家亲的观念, 在生活、思想、学习等多个方面塑造更加完善的思想观念。

尤其在日常生活中, 教师要积极主动的开展人文情感关怀, 将思政教育全面贯彻落实, 并细化在每个角落。在人文关怀中, 要充分理解、尊重民族学生的生活方式与生活习惯, 积极引导学生健康发展。要坚持以人为本的核心理念, 关心、关爱民族学生的成长, 引导学生的思政观念不断提升。此外, 要积极落实民族学生的困难资助问题, 与相关部门积极够用, 对确实存在困难的学生给予经济上的帮助, 但同时也要辅以精神上的支持。例如, 在学习中利用奖学金的方式进行资助, 不仅解决了经济上的困难, 更鼓励其努力学习, 提升自我。同时, 充分利用国家的政策引导, 鼓励民族学生调动自身的聪明才智, 引导其利用自身的力量改变现状, 解决困难。

人文关怀, 不仅体现在生活、经济扶持、精神鼓励等方面, 也体现在活动中, 利用实践活动来提升民族学生的自信心、自强性。利用文体教育的形式, 开展多样的人文活动, 构建起民族学生交流沟通的平台。在平台中使得学生之间相互尊重、增进感情, 相互学习。例如举办歌舞比赛, 一展民族学生的特长; 举办服装比赛, 一展民族服装的魅力; 举办民俗活动, 一展民族生活的风采。

4 结论

综上所述, 民族学校的思政教育工作至关重要, 是民族和谐繁荣稳定发展的关键环节。在思政教育开展的过程中, 要不断提升师资队伍的力量, 要推进理论工作的快速前进, 要加强人文关怀, 要营造良好的思政教育环境, 要始终坚持以人为本的教学理念, 才能更好的落实思政教育工作, 发挥思政教育应有的价值。

参考文献:

- [1] 徐杨, 赵小雅, 杨文轶. 将爱我中华的种子埋入学生心灵深处——西藏自治区山南市第二高级中学德育教育掠影[J]. 中国民族教育, 2021(10): 14-16.
- [2] 王安平, 牟虹羽. 高校民族学生思政教育的现实困境与实践选择——基于隐性思想教育理论的视角[J]. 北京城市学院学报, 2021(04): 99-104.
- [3] 黎燕, 曹慧, 叶泰, 等. 《食品质量管理学》课程思政案例设计及实施——以“质量、质量管理概念”课堂教学为例[J]. 食品与发酵科技, 2021, 57(01): 131-133+138.
- [4] 李辉, 帕日则·斯马义. 如何做好内地高校学生思想政治教育——以新疆少数民族学生为例[J]. 才智, 2020(29): 13-14.

作者简介:

赵媛媛(1989.02-), 女, 汉族, 宁夏银川人, 银川科技学院讲师, 研究方向: 思想政治教育, 民族学, 公共管理。