

关于思想政治教育的学科内涵及建设的思考

庞琦

石河子大学文学艺术学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】随着我国社会主义现代化建设的深入推进与发展背景下,新时代的思想教育学科建设本着与时俱进的原则,在全面总结学科以往成就的基础上,还需要进一步发扬传承学科建设的思想精髓,思想政治教育学科是在系统性的梳理和理性的反思基础上建立对接与传承关系的,不仅要进准把握学科建设的现代化定位,还要确定学科建设在社会发展的作用。新时代我国社会主义现代化建设正在快速前进,要在全球经济一体化的形势下彰显中国社会主义特色,丰富和充实我国思想政治教育的内容,就必须在遵从我国基本国情的基础上深度挖掘思想政治教育学科建设的新篇幅。

【关键词】思想政治教育; 人才培养; 社会问题; 中国经济发展

自从1984年全国高校设立思想政治教育专业以来,思想政治教育学科历经从无到有、从萌芽发展到成熟发展,目前关于思想政治教育学科的专业教育者、教育对象以及教育的基本理念已经形成系统性的概念体系,具备还包含了主干学科和分支学科,主要的理论体系和相关的教材体系中有基础性研究和应用型研究两种。为了培养多样型和专业型人才,还建立了本科、硕士和博士三个不同层次的人才培养体系。思想政治教育学科未来的发展之路依旧任重道远,学科领域需要继续拓展领域,保持学科内涵的丰富特色,提高学科水平与社会发展同步的历史任务。本文在深化思想政治教育学科的基础上,深度挖掘学科性质与时代发展的内涵,增强学科理论和社会实践的共融性,促进思想政治教育学科长久稳定性的发展态势,促进学术水平的有效提升。

1 思想政治教育的学科内涵概况

1.1 思想政治教育的学科内涵

关于思想政治教育的学科内涵,从20世纪80年代中期以来历经20多年的沉淀与洗礼,已经逐步发展成为相对稳定的研究对象和领域,尤其是思想层面与中国特色社会主义发展道路始终保持步伐一致。目前思想政治教育的学科内涵不仅有明确的研究方法,而且发展壮大了一支专业化的研究队伍,这支队伍是学科进步的推动者和实践者。明确学科的基本定位,这是进一步深化思想政治教育学科建设的基础条件和前提条件。对于思想政治教育的作用和影响力是对其功能作用的根本性认识,也决定着学科建设的正确研究方向以及研究着力点。学科定位可以定义为理性问题,但理想问题需要和实践相互融合方能发挥实用。思想政治教育作为一门兼顾理性和实践的学科,与实践相联系的是社会实践以及社会视觉下产生的问题,明确学科定位需要遵循的理论和实践两者存在内在逻辑和外依在依据,二者相互联系且不可分割。自此思想政治教育的学科内涵及建设开启新的学科定位和新的思想思考,尤其是学科建设的筹划与任务,都需要结合社会发展动态进行思想层面的思考。思想政治教育与其他教育最大的不同,思想政治教育具备独特的社会属性。从中国社会发展历程来看,思想政治教育思想对社会发展起到一定影响力作用,思想政治教育的指导思想和教育内容,就如同党的治国政策和方针一样。

1.2 思想政治教育的学科定位以及特殊性

思想政治教育学科的学科定位兼顾理论性和实践性,这是社会属性的具象表现,以此为出发点探究学科的特定内涵与特点:一是共性特点。思想政治教育具备主义理论一级学科中共同的科学内涵和特点,也就是说思想政治教育学科隶属于主义理论学科,但也属于主义的学科,具有主义思想的性质,同时更加具备中国特色社会主义发展的社会属性。二是个性特点。思想政治教育

的学科内涵及建设有着自身独特的特点,这点与其他学科特点有着明显的区别。个性特点主要是思想政治教育学的应用型和教育性,它的主要思想内容紧紧围绕着“教育”开展的,从“教育”层面深度挖掘思想教育学科的内涵,重视教育的传播是思想教育学科内涵有别于其他学科的独特特点。思想政治教育学中的“教育”一词在学术界被认定为是一个广义的概念,它不仅仅代表着学校教育和社会教育部门主管的教育事业,还泛指对人们思想形成一定影响的社会性质的现象,是当党和国家的意识形态工作下产生的影响。

思想政治教育学科具备四大特色:“政治性、科学性、应用型以及综合性”。

(1)其中政治性是社会主义的政治性,代表着无产阶级党性和阶级性,思想政治教育的突出特点,政治性取决于思想政治教育活动自身。思想政治教育学科的政治性不同于思想政治教育活动的政治性,前者属于学科建设中的间接性政治性,与思想实践和科学总结密切联系,后者更加重视学术研究,代表着一种政治立场,思想政治教育中包含的世界观和方法论服务于国家和人民。

(2)思想政治教育学的科学性,因为它是一门新兴的科学,不仅有特定的研究对象,还有特定的研究方法和特定的研究群体。在学术成果中也有独树一帜的研究成果和评价方式。它本身具备的科学性,代表着在我国科学领域占据一定地位,并且广受认可和重视。思想政治教育是一门独立的学科,这体现在研究对象、研究方式和研究内容方面。

(3)思想政治教育学的应用性,相较于其他学科来说,它的应用型尤为明显。思想政治教育学具备教学的宣传和实践作用,教学理念结合社会问题提炼出的相关思想政治教育理念向社会大众进行传播,但是如何将抽象的理论进行概念传播并得到人们的广泛领悟,这就需要进行思想政治教育学的传播,按照特定的社会实践内容进行学科规划、学科建设和学科教育。

(4)思想政治教育学的综合性,它是一门独立的学科,但所涉领域非常广泛,在研究的过程中,也必然与其他学科的研究成果进行综合讨论。例如,政治学、社会学、哲学、教育学等等。思想政治教育学是独立的学科,但不是孤立的学科,需要借助其他学科的知识和方法来综合运用思想政治教育的教学与研究。

1.3 思想政治教育学科与教育学“德育”的区别

思想政治教育学科中“教育”一词与教育学中的“德育”一词有着密切的联系,还可以说两者在某些思想层面和内容构建上有着密切的联系和重合,简单概括重合的内容是在思想层面推动人们树立正确的社会认知。两者除了密切的联系之外,还存在着质的差别。区别一,思想政治教育学科本身存在教育的特点,

但政治理论学科特点显著,运用的是教育学的理论与方法开展思想政治教育,而教育学中的“德育”展现的是教育学自身的理论与方法,重点在于中小学生的思想道德层面,本身具备教育学的特点。区别二,两者的学科背景不同,思想政治教育的研究者,是具备学术性研究的探索和实践经验较强,而教育学的“德育”工作者大多来自于学校教师,具备教育学者背景。区别三,思想政治教育的学科内涵包括道德教育、政治教育、思想教育、法治教育和心理教育等,从思想政治层面研究这些不同类型的教育活动中隐藏的共同特性和共同规律。思想政治教育学科的研究重点是政治教育,这是思想政治教育最为鲜明的特征,也是思想政治教育的核心内容,而道德教育仅隶属于思想政治教育的其中一个组成部分。教育学中的“德育”教学主要是研究道德教育的规律和共性,从广义的教学层面来看,德育是教育的一部分,其中也包括政治教育。教育界一般将“德育”以狭义的概括来传播教育理念,即“德育”的主角是学生,从学生的角度主要研究德育教育。

2 思想政治教育建设的思考

2.1 思想政治教育结合社会问题进行研究

思想政治教育学科的研究领域较为广泛,一般分为思想政治教育基础理论研究、思想政治教育应用研究、思想政治教育历史研究、思想政治教育比较研究和思想政治教育现实追踪研究等。思想政治教育学科具备应用型特点,必须要有相应的基础理论研究,作为一门独立的学科,基础理论研究要着重研究思想政治教育原理以及基本理论问题,从而强化学科的理论基础。目前国内关于思想政治教育基础理论的研究主要来自于教科书的编写,如《思想政治教育学原理》,其他相应的学术拓展仅作为辅助资料。自20世纪80年代中期,思想政治教学学科从基础理论的初始构建到进一步发展,再到《思想政治教育学原理》的版本不断编写和修订过程中,学科的内容更加精准化,在某种意义上思想政治教育学的原理的研究更加经得起时间的考验。历经十几年的研究,思想政治教育学科的基础理论研究在教科书的初始阶段,更进一步跨越到学术论著的崭新阶段。

2.2 思想政治教育借鉴国外历史研究

思想政治教育的学科建设思考需要借鉴西方管理科学理论,积累丰富的经验材料,为学科的理论、方法和案例扩充研究内容,进而深化自身的思想理论。西方的许多案例是值得我们来吸取和借鉴的,因为思想政治教育离不开对历史的研究。以史明鉴,是对思想政治教育进行历史考察和研究的简单概括,在研究历史发展变化的过程和规律中,总结历史经验和教训,从而丰富思想政治教育的内容,进而增强中国特殊事项政治教育的学科建设思考,也是中国共产党思想政治教育史的历史思考价值,更是思想政治教育理论与中国社会主义特色道路的结合。

2.3 思想政治教育结合社会发展背景研究

思想政治教育在以史为鉴的同时,还需要重视现实的研究,主要是以现实生活为背景,随时进行现象观察和问题观察,并对中外现实问题进行对比,从而研究思想政治现象的共同规律。研究人员要善于对现实生活中的思想政治教育现象进行规律化解释,并从中揭示现象中透漏的思想政治教育的建设思考。对于国内来说,真实存在的社会现实生活中,就隐藏着思想政治教育的现象和问题,思想政治教育学科的建设思考很重要的研究层面,就是对其进行社会调查和验证。运用社会学中的社会调查结果掌握第一手真实资料,总结长期以来在思想政治教育领域中的社会发展共性或者是成功经验,在深度挖掘思想政治教育学科进行社会调查研究的方式和方法,这是思想政治教育中关于社

会性的综合研究。

3 探讨思想政治教育学科的人才培养

3.1 思想政治教育学科人才培养遵循多层次特点

思想政治教育学科的人才培养需要遵循多层次特点,如:本科生、硕士生和博士生。本科生是思想政治教育学科人才培养的基础,硕士生是思想政治教育学科在人才培养基础上的提升,尤其是在人才培养的问题研究能力方面提升显著。博士生在思想政治教育学科研究能力方面高与前两者,他们中的一批人已经站在学术研究的前沿,并且是思想政治教育学科的领头人。三者培养目标上有着本质的不同。本科生的培养目标是要树立建设中国特色社会主义的共同理想,把思想政治教育内涵与中国社会相联系,深入挖掘两者的共同点。硕士生通过思想政治教育学科的学习,在中国特色社会主义的共同理想面前更加坚定个人意志。不同层次的人才培养,共同坚守的是对系统的掌握思想政治教育基础内涵,还能够深度认知思想政治素质形成发展的规律,在规律中有自己的独特领悟。博士生在前者的认知基础上把外在的理论知识内化为个人社会行为中,在解决实际问题时,能够运用思想政治教育理论知识进行分析,从而加深个人理想信念。

3.2 高校思想政治教育加强理论教学和实践教学

在高校的思想政治理论教学中,要特别重视学生的主体作用,在加强理论教学的基础上,开展实践教学。学生通过实践活动,理论知识通过内化和外化的方式提升学生的理解和领悟能力。高校在教育教学中,要着重引导大学生把思想政治教育的内涵融合于自身的世界观、人生观和价值观。

4 总结

中国特色社会主义道路的政治教育更加具备发展性,发展是时代变化的核心主题,也是当今中国特色社会主义发展道路的第一要务。随着社会的发展与进步,新时代背景下思想政治教学学科的建设,要精准的把握学科建设的时代步伐,继续创新理念与时代发展步伐保持一致。一方面要全面总结关于思想政治教育的过往成就,另一方面在传承的基础上保持系统化的梳理以及思想上的进步,必须站在时代的前沿实现思想政治教育的衔接与传承。中国的经济与文化发展,受到世界瞩目,如何在时代发展中继续彰显中国特色,保持我国思想政治教育的丰富内涵和充实思想,让思想政治教育学科建设领跑在时代发展的新方向。

参考文献:

- [1]高峰.关于新时代比较思想政治教育学科建设的若干思考[J].思想理论教育,2019(3).
- [2]董兆伟,柳天恩.“新财经”教育改革的思考与实践——以河北经贸大学为例[J].新文科教育研究,2021(3).
- [3]张亮,廖昀喆.我国研究生课程思政建设的形势、问题与对策——基于南京大学的思考与实践[J].社会科学家,2021(4).
- [4]赵国锋.新形势下高职院校“课程思政”建设的路径思考[J].太原城市职业技术学院学报,2021(6).
- [5]王东升,张锋,冯德成.工程学科专业课程群课程思政体系建设与思考——以哈尔滨工业大学道路工程学科为例[J].高等建筑教育,2021(3).
- [6]李强,吴国清.习近平高校思想政治教育观研究综述[J].佳木斯大学社会科学学报,2020(5).

作者简介:

庞琦(1979.07.17—),女,汉族,籍贯:山东省滕州市,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:高校思想政治教育,党建,对外汉语教育教学。