

应用型本科院校课程思政实践探索

——以微观经济学课程为例

王志敏

黄河交通学院, 中国·河南 焦作 454900

【摘要】本科院校需要培养知识性的服务人才, 同时也要培养专业型人才。另外, 应用型本科院校还需不断提升学生的品德素养, 为新时代不断输送综合素质较高的人才。本文主要以微观经济学课程为例, 针对应用型本科院校课程思政实践展开分析, 从立志到修身, 以传统的管理方式为辅助, 最终达到至善的目标。专业课程的学习以及思政课程的实践, 在经过结合后, 可获得高素质高水平的人才。

【关键词】应用型本科高校; 课程思政

【课题名称及编号】2021年度黄河交通学院校级课程思政教育教学改革研究项目 HHJTXY-2021szyb13。

引言

国内经济水平的持续发展为社会发展提供了有力的帮助, 尤其是社会目前需要大量的人才, 所以想要促使社会健康持续发展, 人才是重中之重。应用型本科院校目前已经诞生, 并且在为社会的经济发展得养专业人才。可是目前教育并不是让学生去充分的掌握专业知识, 首要的任务是引导学生要有正确的价值观以及人生观。俗话说十年树木, 百年树人, 中华民族的伟大复兴, 要以教育为根本。根据最近几年的状况分析, 国家领导对于高等教育非常重视, 尤其是在立德树人方面。全国高校目前已经开展思想政治课程, 在这种情况下, 该如何培养学生, 培养什么样的人才才是高校目前的重点。

思想政治工作目前已经与其他科目的教学完全融合。真正做到全程育人, 为本科院校教育发展提供了有力的帮助。作为一名大学生, 如果没有人生观以及价值观, 即使理论知识丰富以及技术能力超强, 也无法为社会提供有力的价值, 反而可能会带来较为严重的破坏力。思想政治工作对于本科院校来讲, 是不可放松的头等大事, 在本科院校中思想政治理论课已经成为立德树人的重点课程, 可培养大学生具备较强的世界观以及价值观。在本科院校中比较重视专业课程, 但是对于思政实践课程并不是很重视, 往往展开工作仅仅是非常肤浅的层面。所以国家领导对于本科院校的思想政治工作提出了意见, 首先, 立德树人要作为本科院校的中心环节, 要将政治工作与教学过程完全融合, 真正做到全程育人。

1 《微观经济学》课程思政教学改革的目标

在2019年, 国务院领导曾经强调过, 本科院校的思想政治工作非常重要, 尤其针对于学生的德才兼备以及全面发展, 是目前本科院校的重中之重。思政实践作为德育以及治愈的融合。首先, 教师应该起到引导作用, 不断启发学生, 要将理论知识逐渐转化为信仰追求, 同时也会促使学生获得更多的理解, 学到更多的专业知识, 在实践课程中可以熟练的应用知识以及技能。微观经济学是目前本科院校经管专业的必修课程, 能够促使学生构建经济学思维, 一份理解经济生活所形成的现象以及问题。在课程中加入思政实践, 能够有计划地引导学生逐步实现社会主义核心价值观, 在教书育人时可以帮助学生。全面的了解世界, 对世界有全新的认知, 同时具备正确的人生观以及世界观。思政实践的开展, 能够使智育和德育有效结合^[1]。思想政治的教育目前与微观经济学已经充分融合, 说明学生在掌握理论知识的同时, 还能够获得思想境界的提升。

2 课程教学的特点微观经济学

微观经济学在经济学专业中属于基础课程, 所以通过微观个体来进行分析, 主要是针对某一个经济单体来展开分析, 例如

消费者、生产者以及市场等所形成的经济行为, 都属于微观经济学的内容。微观经济学自身包含着思想政治资源, 同时也会与思政元素充分的结合。以微观经济学专业课程为基础, 充分融入互联网教学等, 设计科学合理的教学课件, 同时充分融入思想政治资源, 不仅可让学生学到基础知识, 同时也能提高综合素养。

3 《微观经济学》课程思政教学存在的问题

3.1 该课程难度大

《微观经济学》源于西方国家, 在西方经济学里面属于重要的组成部分, 目前国内所使用的微观经济学教材主要属于国外的教材翻译, 这种教材中的思路都延续着西方国家的教学理念, 与国情不符合, 容易让学生感觉到非常的生疏, 在课程中有很多概念, 对于学生来讲属于全新的概念, 难以理解与接受。微观经济学具有一定的逻辑性, 章节之间有很大的联系, 如果前面的内容没有掌握好, 后边的内容也无法继续学习。另外在课程中还会有很多的图形以及坐标等, 这些微课程增加了一定的难度。根据上述的原因进行分析, 微观经济学目前在经济管理专业中属于核心课程, 也属于基础课程, 大多会安排在大一下学期的课程中, 此时的学生刚刚接触简单的经济管理内容, 根本无法参透其中的内涵。

3.2 该课程内容多

《微观经济学》具有丰富的教学内容, 其中包含供求理论、行为理论、生产者理论和市场论等。在这些理论当中, 还包含众多的内容, 例如在市场理论当中包含着市场竞争以及垄断竞争等, 所以说微观经济学非常的严密, 具有较强的逻辑性, 让学生觉得课程的内容非常复杂, 并且任务量较大, 在掌握时非常困难。对于学生来讲, 想要充分的掌握领域内的知识需要涉及到很多的领域, 例如金融学, 管理学, 心理学等。这么学科对于教师以及学生来讲会有很高的要求, 所以经常会让人望而生畏。另外, 微观经济学课程目前缺乏实际能力的锻炼, 尤其是在大学期间, 微观经济学课程的活动非常少, 所以学生只能学习到理论知识, 然而对于实践只能是表面化。实践可以提高学生的分析能力以及解决能力, 但是目前却没有完善实践课程。在课堂上, 老师还延续着传统的教学方法, 对于学生来讲没有吸引力, 教师与学生之间没有较好的沟通, 这对于学生来讲也是一种缺失。

4 《微观经济学》课程与课程思政融合策略

在2019年时, 习近平总书记曾经提出过, 在高等教学中, 首先应该重视思想政治的教育, 这对于高校学生来讲非常的重要, 尤其是要致力于打造德才兼备的优秀人才, 为祖国发展奉献力量。微观经济学与课程思政充分的融合, 要教师给予学生引导, 从而能够启发学生将理论知识逐渐转化为信念, 转化为信仰, 转化为自己的追求, 同时也能够促进学生更好地掌握基础

知识以及专业知识。

微观经济学目前已经成为普通高校经管专业必须学习的课程,属于是通识课专业基础课程,可以促进构建经济学思维,同时也可以理解生活中所存在的种种现象以及问题,在课程中充分的融入思政教学,引导学生在生活中有目的,有计划的形成社会主义核心价值观。教师应该多引导学生以客观的态度去理解世界,对世界有更多的认知。思政教育与微观经济学的融合,可促使学生吸收更多的经济学理论,同时还可以将知识与价值引导结合到一起。

微观经济学与思政教学的融合,其实并不是很容易。因为要将两个不同内容的课程在一门学科中体现,作为教师应该不断的完善教学模式,从以下几点可以体现:

4.1 加强实践教学

微观经济学在一定程度上与西方国家的经济学有关联,尤其是西方的经济学,对于中国的社会主义发展起到了借鉴的作用,同时也带来了很大的影响。想要将微观经济学充分的融入到生活以及生产中,首先要强调资源目前的配置形式,以及在配置时所产生的关系。根据课程中的相关内容,引导学生能够充分的了解理性人假设。对于消费者来讲,在约束条件下能够获得满意,从而要是也应该适当的引导学生,充分的了解微观经济学的内涵。例如讲解市场供求均衡一课,首先应该让学生调查相关资料,比如针对猪肉的价格上浮下调情况,以及消费水平的变化,养猪行业出现的改变。首先要求学生换位思考,将自己当成养殖户,如果此时面临猪肉价格严重的波动,那么在这样的情况下,该如何处理?教师作为引导者,应该适当鼓励学生,如果在生活中出现某种经济现象,首先应该积极思考,找到解决的方向以及渠道^[2]。另外可布置实践作业,课下学生可以搜索关于经济界的发展方向以及趋势,通过课上简短的十分钟,让学生来介绍某一类商品所产生的经济现象。同时要求学生要有自己的观点,并对学生进行打分。

4.2 结合信息技术展开教学的融合

在微观经济学课程与思政实践充分融合的情况下,要充分利用现代化技术来展开教学,尤其是对于本科院校来讲,现代化教学已经成为必然的趋势,传统的教学方式目前不具备较强的优势,而现代化教学具有多维度以及多元化的形式。课堂教学更加生动有趣味,对于学生来讲能够提升其积极性。另外,现代化信息技术的充分应用,能够提高教学效率,同时对学生也可以起到监督以及保障的作用,线上以及线下的配合,可促使思政元素充分地教学结合。

1) 多媒体教学方式调动学生兴趣

利用多媒体展开教学可以与教案,教材紧紧相连,同时还可以用多元化的方式为学生呈现情景化教学。将图像、视频等融入到课程中,可让学生能够了解教学设计,同时也能够牢牢掌握知识点,学生所获得的感受比较直观,很充分。可以快速、高效率的了解课程,同时还可提升学生的探索思维以及好奇心。多媒体教学在无形中对学生的进行锻炼。让学生由被动学习成为主动学习,提高自身的学习能力。

2) 利用翻转课堂将学生作为主角

微观经济学在授课中可以采用翻转课堂的形式,例如课前可自学,上课时内化,课后进行巩固。兼教师应该提前将资料准备齐全,并导入学习平台,学生可在平台观看视频,同时可进行练习以及讨论。对于有问题的部分可以进行标记,在课堂上可以与老师及时沟通。

4.3 线上、线下配合提高教学效率

对于教学要有层次感,同时要具备可操作性。线上以及线下的结合,可以促使教学效率不断的提升。线上教学可以查看

考勤以及视频资料等,为学生提供课程的资源,同时还可方便教师,掌握学生的情况。线下教学是比较直观的教学方式,在传统教学中,大多数会使用线下教学的形式。这种教学方式较为直接,但是会存在着一定的弊端,由于未融合现代化信息技术,所以课堂内容较为乏味。

线下教学时,教师应该设计合理的课件,不仅仅可以让学生充分的了解微观经济学的知识,同时还可以引导学生展开思政教育。

对于线上教学来讲,虽然没有面授更加实际,但是只要有新颖的课堂形式,就可以吸引学生的注意力。即使在疫情出现的时候,线上课程并没有停止,每一节课程都是由教师精心设计。虽然线上教学的效果没有线下教学好,但是同样可以为学生展开思政教学,灌输四种元素。“停课不停教,停课不停学”,疫情出现属于特殊时期,更加要充分利用线上教学的机会,为学生灌输思政内容。中国并没有被疫情打倒,然而更加充分的体现出中国力量,这种大国风范以及担当是独一无二的。不论是国内还是世界,都在关注着中国是如何抗击疫情的,目前这已经成为线上教学中最佳的思政课程内容。微观经济学与思政融合,可以体现出思政教学的引导作用^[3]。通过线上教学与思政教育,微观经济学共同融合,可以促进课程的创新,同时也为思政教育打开全新的路径。通过思政教学,让所有人了解到全国人民的团结以及国家的强大。同时也为大家提供了提高思想境界的渠道,所以每位学生都要认真对待思政教学,都要仔细剖析思政元素。作为教师,也要充分的了解到思政的含义以及重要性,这样才能引导学生,培养学生的思政思维。线下教学时,教师应该设计合理的课件,不仅仅可以让学生充分的了解微观经济学的知识,同时还可以引导学生展开思政教育。

5 总结

根据以上的内容分析,在教学中学习需要循序渐进,但是也要随着社会以及教育的改革产生变化。作为教师,应该设计符合现代教学的课程,要不断的优化以及创新。课程思政想要发挥决定性的优势,首先要对其进行改革。目前网络化教学可以给与思政教学一定的支持,这也是非常好的机遇,可以引领学生不断的进步,同时为学生开辟全新的课程之旅。思政教学作为前进的号角,提示所有的学生。新时期已经到来,所以微观经济学专业课程也要看准机遇,突破自己,充分的与思政实践融合,可以为社会以及国家输送高素质人才。教师团队在教学过程中起到了重要的作用,所以作为教师,应该积极参与课程的创新以及改革。作为学校也要积极建立第二课堂,可促使学生充分的了解微观经济学,同时还应该带领学生到市场进行调研,充分了解国计民生等内容,使学生能够感受到改革开放之后大众的生活发生了巨大的变化。另外也可组织学生到企业进行参观,充分了解工业所发生的改变,从中能够体会到国情变化。思政实践课程需要长期坚持,才可提升学生的思想境界。

参考文献:

- [1] 孙焱,王帅洲.西方经济学“课程思政”教学改革的实践研究[J].福建茶叶,2019(10):66-67.
- [2] 储丽琴,孟飞.《微观经济学》课程思政改革路径研究[J].时代经贸,2019(34):102-103.
- [3] 李翔,努尔娅·阿布都热合曼,高校经济学教学课程思政的探讨——以新疆财经大学为例[J].教育观察,2019(19):18-22.

作者简介:

王志敏(1988.08-)女,汉族,河南省许昌市,硕士,讲师,研究方向:管理经济学。