

# 内地高职西藏班大学英语课程思政建设策略研究

马海侠

徐州幼儿师范高等专科学校 外语系, 中国·江苏 徐州 221000

**【摘要】**在内地高职西藏班进行英语课程思政融合教学是顺应时代发展的一向举措,有利于培养西藏班学生了解中英文化差异,有利于引导学生学会理智地看待一些英语文化现象并能辨别该文化现象的本质内涵,有利于帮助学生认同中国的传统文化、树立中国文化自信。

**【关键词】**内地西藏班; 英语课程思政; 文化认同; 文化自信

## 1 高校英语课程思政建设的背景

党的十九大以来中共中央国务院和教育部先后出台了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号)、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《实施纲要》)两个关于提高高校思想政治工作质量的文件。

(1)《意见》指出:加强和改进高校思想政治工作,是一项重大的政治任务和战略工程。高校应强化思想理论教育和价值引领、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人;要引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要培育和践行社会主义核心价值观,引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强民族团结进步教育、国家安全教育,弘扬中华优秀传统文化和革命文化,实施中华优秀传统文化传承工程,推动中华优秀传统文化融入教育教学;高校要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育,加强人文关怀和心理疏导,促进大学生身心和人格健康发展。

(2)《实施纲要》强调:高校应统筹推进课程育人、注重以文化育人。充分发挥课程、文化等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。深入推动新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善课程设置管理、课程标准和教案评价制度,实施高校课程体系和教育教学创新计划,创新高校思想政治理论课建设体系。修订各类专业教材,加强课堂教学设计,把各门课程蕴含的思想政治教育元素作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。培育选树一批“学科育人示范课程”,建立一批“课程思政研究中心”。深入开展中华优秀传统文化教育,推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛。

为了贯彻落实《意见》和《实施纲要》,在高职院校各个专业实施课程思政建设已然成为各个学科课程建设和改革的重要工

作。大学英语课程作为一门公共课和必修课,进行思政融合建设也已刻不容缓<sup>[1]</sup>。

## 2 在内地西藏班进行英语课程思政建设的必要性与重要性

### 2.1 使西藏班学生对中国传统文化有认同感

由于受地理环境和语言习惯等客观条件的限制,西藏地区的学生自幼接触和学习的绝大部分是藏族文化和当地的习俗。她们对我国的传统文化,尤其是对汉族文化了解的不多。加上来到内地高职院校进行学习的藏族学生年龄大多在15岁前后,无论是从生活阅历的角度还是从知识层面的角度来说,都相对浅显或单薄。这些学生对我国的传统文化的认识不够全面、深刻,进而难免会对一些文化产生片面的认识或理解,甚至产生一些认识上的误区。

因此,通过课程思政融合建设可以对西藏班学生进行传统文化的讲授和渗透,使西藏班的学生能够全面地学习和了解我国的传统文化,从而用全新的视角去看待我国优秀的文化习俗,并逐步认同我国的传统文化,最终为汉藏文化的融合和发展作出贡献。

### 2.2 使西藏班学生树立中国文化自信、不盲目媚外

一直以来,总是有人认为是大学英语课程就是单纯地学习英语的综合知识和技能、大学生在英语课堂上接触的也都是英语文化。更有一些大学生在学习大学英语的过程中有意识地去屏蔽与中国文化相关的内容、只学习英语文化知识,久而久之,英语文化就在他们的意识中生根发芽,他们在生活和工作中也就会只推崇英语文化,进而影响到周围的人也盲目地推崇和学习英语文化,甚至会因为对中英文化的差异不够了解而导致一些人贬低或否定中国的传统文化。

事实上,大学英语课程设计的教学目标不是局限于英语综合知识的传授和学生综合运用能力的培养,而是在培养大学生综合运用英语听、说、读、写、译等能力的同时,让大学生更多地了解英语文化内涵及其产生的背景,引导学生从中英文化产生的历史背景和风俗人情的角度去理解中英文化的差异、提高他们的跨文化交际能力和辨别分析的能力。

西藏班的大学英语课堂更应该引导学生从英语词义、交际对话、传统节日等英语文化习俗中去了解中英文化的差异,引导西藏班的学生客观、全面地看待中英文化的异同,从而冷静、理智地看待一些英语文化现象,不会一味地、盲目地推崇或追随一些英语文化现象。学生会在辨别中英文化异同和文化现象的过程逐

步树立起中国文化 对中国传统文化的认同和树立中国文化自信是引导西藏班学生形成正确价值观和世界观的前提条件。价值观和世界观的形成是受环境和文化的影响和熏陶的,一个人长期接触一种文化就会在其观念中将这一文化牢固地根植其中。西藏班学生的年龄段正处于青春期,这个时期也正是他们的价值观和世界观逐步形成的时期。所以,西藏班的大学英语课堂承担着引导学生学会辨别中英文化、树立正确的价值观和世界观的重任。

### 2.3 培养西藏班学生的团队合作意识

西藏班的学生大多数都比较容易害羞、性格内敛,不擅长表现自己,在师生互动中往往处于被动的地位。大学英语课堂教学以培养大学生听、说、读、写、译等英语综合运用能力为主要任务,因此它具备一个得天独厚的优势,也就是话题讨论和对话交流。教师往往会根据授课内容设计形式多样的小组活动,比如进行话题讨论、情景交际、问题分析、作业互评等。在小组活动中,学生会根据任务的不同进行分工和协作,同时在解决问题的过程中也能学会集思广益。每位学生都需要积极表现并努力为团队争取荣誉,长此以往,学生们就会养成团队合作并且为团队争光意识。这既为学生人生观的形成提供了锻炼机会,同时又为他们在以后的工作中注重团队合作和建立良好的人际关系打下了基础。

因此,在内地西藏班进行大学英语思政课程建设是必要的、意义深远的一项工作。

## 3 在内地西藏班进行英语课程思政建设的策略

### 3.1 要加强大学英语教师团队的政治学习

在大学英语课堂上,教师起着知识引领和行为示范的作用。教师的一言一行都对大学生的英语知识学习和中英两种文化的认知产生深远的影响。因此,进行西藏班英语课程思政建设的前提是对大学英语教师团队进行科学、系统的培训,要使教师们清楚地认识到进行西藏班英语课程思政建设的重要性和必要性,才能够深入贯彻落实《意见》和《实施纲要》的要求<sup>[2]</sup>。

### 3.2 要进行大学英语课堂思政教学改革和创新

(1) 英语教师团队要加强政治理论的学习并深入挖掘理论与课堂教学相关的元素,进行潜移默化的思政融合教学。英语课程中所蕴含的思政元素涵盖英语文化习俗、人文地理、人生观、价值观、家国情怀和民族团结等。在教学过程中,教师可以向学生介绍各个文化符号在中英文化背景中的含义,让学生知道在交际中中英礼仪文化的区别、知道中国传统文化的魅力和优势;懂得家庭成员之间要相亲相爱、朋友之间应当互帮互助;了解我们国家其实就是一个大家庭、各民族之间就是兄弟姐妹、我们要做到民族团结、互帮互助等。在科学的教学环节中对学生进行“润物细无声”的思政教育。

(2) 在学习过程中,向学生介绍一些词汇的文化涵义以及

相关的背景知识等,使学生了解中西方文化的差异,从而吸引学生深入地学习和了解跨文化知识。结合单元主题内容,向学生介绍与之相关的中国传统文化习俗、风土人情、人文地理等知识,引导学生逐步认同我国的传统文化并由此产生文化自豪感和自信感,从而对学生进行潜移默化的爱国主义教育以及正确的人生观、价值观的引领和培养。

(3) 在课堂教学中,英语教师应当采用灵活多变的教學形式和手段、设计合理的教学环节进行课程教学,以小组合作的形式,结合多媒体教学和现代化网络手段,通过音频、视频的听说训练,让学生在立体生动的课堂教学中感受大学英语课堂的趣味性和文化魅力、在听说练习中接受优秀的传统文化和价值观的引导。

### 3.3 要充分利用网络平台和多媒体手段进行师生互动

在听、说训练中,教师可以借助现代化网络平台和多媒体手段进行辅助教学和布置作业。在课堂上,教师可以就一个热点话题或问题让学生随时上网查阅资料以使得教学效果得以快速有效地呈现。在课外,教师可以让学生使用手机进行对话和朗读录音,并通过QQ或微信的方式传给老师,老师也通过QQ或微信及时地对学生的录音作业进行评价和指导。这不仅达到了让学生练习的效果,还能够通过这种方法让学生体验到师生之间随时互动的亲切感和熟练掌握知识的成就感。“亲其师、信其道”,师生之间轻松、和谐的关系会使学生对该课程的学习充满劲头和自信,从而更加积极主动地投入到英语学习中。

### 3.4 要组织各种形式的英语活动培养学生的团队合作意识

教师团队应该定期组织多种形式的英语展示活动,鼓励西藏班的学生积极参与活动并以小组合作的形式进行英语对话、表演和完成课后作业等,以培养西藏班学生的团队合作意识和良好的人际交往意识。

总之,在内地高职西藏班进行英语课程思政建设,可以使内地西藏班的学生能够了解中西方文化的差异和跨文化交际的相关知识,可以引导他们学会客观地看待一些英语文化现象和两种文化的冲突问题,并对相关文化现象和冲突问题有辨别分析的能力。从而对我国传统文化有更加全面的、更深刻的认识,也就会更加认同我国的传统文化,进而培养西藏班学生的中国文化自信。

### 参考文献:

[1] 余海凤.“课堂思政”意识在高职公共英语课堂上应用探索[J]. 知识文库, 2018(14).

[2] 安秀梅. 大学英语“课程思政”功能研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(11).

### 作者简介:

马海侠(1978-),女,江苏徐州铜山,硕士,副教授,研究方向:英语语言文学、跨文化交际。