

高校思政课教学中运用红色文化资源的实践研究

孙 宁

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】当前教育背景下,思政教育的重要性在各阶段教学中体现的越来越明显。高校思政课程教学是高校教育中开展思政教学的重要、主要途径,运用红色资源开展思政教学在高校教育阶段有着特殊的积极意义,本文从红色资源在思政课程中的应用价值及应用策略等角度讨论红色资源在高校思政课程教学中的实际应用。

【关键词】高校;思政课程;红色文化资源

【基金项目】石河子大学2019年度大学生思想政治教育专项项目;兵团红色文化资源的创造性转化实践及研究编号: KX00870101。

前言

近年来,全球经济发生了较大的发展和变化,我国的社会结构与市场竞争也与以往存在较大的不同,从人才需求的角度来讲,当今社会的建设过程中更需要实践能力强、创新能力强、品德高尚、立场正确的综合型人才。为了进一步满足社会人才培养需求,各大高校对教学机构及教学模式进行了调整和改进。如今,高校教育中对思政课程的教学颇为重视,红色文化资源在该课程中的应用有利于提升该课程的教学有效性。

1 红色文化资源在高校思政教学中的积极意义

1.1 使思政教学内容更加丰富

当下,高校思政课程教学存在教学内容过于单一的现象^[1],教师在教学过程中一般会采用思政课程教材作为教学内容的主要来源,导致教学内容存在一定的局限性。教师在课堂教学中以这些教学内容为依据,要求学生进行背诵,以便能够在期中或期末考核时获得更好的成绩。单一的教学内容、传统的应试教学模式都不利于思政课程教学有效性的提升,反而会削减学生对思政课程的学习兴趣。而红色文化资源在课程思政教学中的应用能够进一步使教学内容丰富化,教师在开展课堂思政教学之前,可以提前对红色文化资源进行梳理、分析、整合,并将其融入到课堂教学内容中去,丰富教学内容,拓展学生视野,增加思政课程教学有效性。将红色文化资源融入思政教学内容之中可以帮助学生进一步了解当时的社会精神,同时能够提升学生的德育水平。

1.2 实现红色精神的传承

红色文化资源在高校思政课程教学中有着特殊的意义,它能够在丰富课堂教学内容以及提升教学效率的同时,还能潜移默化的对学生的精神世界、思想境界产生积极的影响,使学生进一步了解和传承我国的红色文化精神。革命先烈用自己的生命和智慧为我们留下了宝贵的红色财富,教师在思政课程教学过程中要注重对红色文化精神进行讲解和渗透。其次,教师要带领学生对当时的历史进行了解,从现代视角对当时的红色文化精神进行分析和体会,使革命先辈大无畏的精神、勇于付出和牺牲的精神、一心为国为民的精神渗透到学生的思想之中,增强学生的民族责任感,实现红色精神的传承。

1.3 使学生思想觉悟得到升华

改革开放以来我国一直在走开放的国家化发展道路^[2],在这样的背景之下我国的社会经济突飞猛进,社会结构也发生了变化,开放化发展环境之下,大量的西方思潮涌入我国,使青少年受到

了较为严重的影响。当前阶段下,许多大学生追捧西方文化,习惯于运用西方思维方式来看待我国的实际问题,导致其思想及思维发生较大偏差,这对于他们的终身成长及我国的社会建设来说都是不利的,所以教师需要在高校思政课程教学之中渗透红色文化资源,帮助学生树立正确的观念、选择正确的立场。红色文化资源是宝贵的,是革命先烈们在国家风雨飘摇之下,依据实际情况作出的正确战略选择,红色文化中包含着革命先烈的智慧,如今我国的盛景正是他们的智慧和远见的体现,这充分证明红色精神是符合我国基本国情的,我国只有在红色文化和精神的支持下才能得到长远发展。将红色文化资源应用到思政课程教学之中,有助于学生受到红色精神的触动,教师可以带领学生对社会主义形成的过程进行分析和了解,使学生学会从社会主义的角度来看待我国的发展,帮助学生选择正确立场,树立正确思想价值观,增强其民族感与责任感。

2 红色文化资源在思政课程中的应用策略

2.1 丰富校园红色文化氛围

高校校园是学生赖以生存和发展的环境,校园文明会对学生的精神和思想产生较为重要的影响,所以学校及教师都要注重校园文化的建设,并在校园文化中融入红色文化,如此,才能使学生在宏观校园教育环境中对红色文化精神有更深刻的体会,从潜意识里接受和认可红色精神。例如,学校和教师可以利用校园宣传栏或墙面来对红色事迹和精神进行宣传,或者邀请专家来学校进行红色讲座,在讲座过程中讲述红色故事、宣传红色精神,或者利用线上公众平台进行红色文化宣传,使学生对革命先烈的光荣事迹有更多的了解,从而产生更多的触动和感动,使其接受红色精神,完成红色精神传承。基于此,教师在思政课堂教学过程中进行红色文化资源教学能够进一步加强学生对红色文化的理解,降低其学习难度,使课堂氛围更加和谐活跃,有助于教学有效性的提升。

2.2 在教学内容之中融入红色文化资源

红色文化资源在高校思政教学之中有着特殊的作用,高校应当考虑对红色资源在思政教学中的渗透进行规划,教师应当以立德树人为教育目的,培养及加强学生民族使命感和责任感。为了达到以上教学目标,教师可以对红色文化资源进行挖掘和整合并将其融入到课堂教学内容之中,在此过程中教师要注重对红色文化的保护与传承,同时也要充分的对红色资源进行开发和利用。

以大别山为例,大别山是我国著名的革命根据地有着丰富的

红色文化资源,教师可以对相关的红色文化资源进行开发和利用。教师可以利用网络渠道或书籍文献等资料对大别山的红色文化资料进行阅读、扩展、开发和利用。大别山是万里长征的第一步,在这里发生了无数感人的革命事迹,我们的革命先辈也是平凡的普通人,但是他们却凭着大无畏的精神。在大别山有一个广为流传的故事,当地有位普通的农民何大妈,为了保护受伤的红军余占海,当众刺瞎了自己宝贵的右眼。这种平凡人的伟大付出是令人震撼的,这种付出与无畏的精神就是红色精神、就是社会主义精神,教师可以将此类事迹融合到教学内容之中,使学生明白平凡的农妇尚有这样伟大的为国家牺牲和付出的精神,其身为受到多年良好教育的大学生更应该明白自己的使命,担负起自己的民族责任,使学生思政水平得到切实提高。

2.3 构建红色文化思政教学课堂

课堂教学是高校教学中最为核心的部分,教师与学生能够通过课堂教学进行充分的互动和交流,为了进一步提升思政教学质量,提升学生对该课程的学习兴趣,教师应当搭建起红色文化思政教学课堂,利用红色文化丰富课堂内容,活跃教学气氛,以提升教学有效性。教师在开展思政课堂教学的过程中,不但要注重运用红色文化资源丰富课堂内容,同时要注意创新和丰富教学方式。在以往的教学过程中,教师一般采取讲解分析式教学法,运用自己的思维对教学内容进行解读,而学生在教学活动中较为被动,只能对教师讲解的知识进行记录和背诵,无法在课堂学习中发挥自主学习能力,久之,学生不但对思政学习失去兴趣,其思政思维也受到了限制,不利于其长期发展。因此,教师应当对教学方式方法进行一定的创新与改进。

例如教师可以采取红色演讲比赛的方式进行思政课堂教学,教师可以提前确定演讲主题,方便学生提前准备,由于课堂时间有限,教师可以先将学生分为几组,由学生利用课余时间自行进行组内比赛,每组选出一名代表者在课上进行演讲,再由全班学生共同评选出最优秀的演讲者。在此过程中,学生会充分的接触和了解红色文化、红色事迹,并对红色文化产生自己的见解,在认可红色文化、传承红色文化的同时,其思政思维也得到拓展,对其终身思政学习来说都是有利的。

2.4 适当开展红色文化活动实践

任何教学都离不开实践,在思政教学中也是如此^[3],只有通过切实的实践活动,学生才能在活动中有所见、有所闻、有所思、有所得,只有这样学生才能真正将思政知识与红色文化转化为内在精神,在思想上认可和传承红色精神。例如教师可以定期组织学生参观红色革命圣地或者带领学生参观红色博物馆,在参观游览过程中,学生能够对革命事迹有更深刻的了解和认知,有利于他们在红色氛围之中接受红色精神的洗礼和熏陶,从而激发起学生的爱国情怀和民族责任感,使其思政水平得到有效提升。

除此之外,教师还可以定期组织学生观看红色电影,电影具备较强的表达张力和感染力,能够通过放大人物内心及情绪的

方式,使学生对革命先烈的心理活动有更多的了解,使学生明白他们并非生而无畏,而是甘地为祖国、为人民做出牺牲。当代大学生生活在和平年代,在祖国的呵护下无忧无虑的成长,对革命时期的艰苦条件并不了解,有些学生在安逸的生活环境中丧失了斗志。而影视作品能够通过各种技术手段对艰苦卓绝的革命环境进行重现,使学生深切的体会到革命之路的艰辛与困难,从而对革命先辈不畏艰险的大无畏精神更加敬佩,燃起斗志,更加努力和奋斗的,以期为国家做出更多贡献。

2.5 教师应当提升自身红色文化素养

教师是教学的实施者,在教学活动中占有重要的地位。新课程环境下,学生的主体地位得到认可,主体地位是相对而言的,只有教师真正关心学生的学习需求、关注国家人才需求,才能真正在高校教育中实现以生为本。从以生为本的角度出发,教师在开展思政教学时要充分考虑到学生的需求以及国家对人才的需求,通过教育实现两者之间的对标。当今大学生群体是生活在社会主义红旗下的一代人,生逢盛世的他们是幸运的,但是衣食无忧的生活也造成了部分大学生毫无斗志,贪图安逸享乐,对自身学习目的及人生规划有所忽视,教师在教学过程中激发学生斗志,使其明白自身的民族责任感,培养其不怕困难、创造价值的精神,红色文化资源中蕴含着丰富的思政元素,能够帮助教师解决当前的主要教学问题,所以教师要积极开展红色文化思政教学,帮助学生解决问题。

要想更好的开展红色文化思政教学,教师就要对红色文化有足够深刻的了解,只有教师具备了足够的红色文化素养,才能进一步对红色资源进行挖掘、梳理、整合及利用。因此,教师需要不断增强自身红色文化素养的意识,通过网络资料阅读、书籍文献阅读、参加相关培训、参观红色圣地等方式来提升自身的红色文化素养,为更好的开展红色文化思政教学做好准备。

3 结语

在高校思政教学之中融入红色文化有利于激发学生爱国情怀,帮助其培养民族责任心,激发其学生为国奋斗的斗志,提升其思政水平。教师可以通过丰富红色文化教学内容,创新思政教学方式、开展红色文化思政教育实践等方式来提升思政教学有效性。

参考文献:

- [1]李倩.红色文化在高校思政课实践教学中的运用——以皖西红色文化为例[J].淮南职业技术学院学报,2015,15(2):5.
- [2]舒前毅.依托红色文化资源创新高校思政课体验式教学[J].湖北行政学院学报,2014(5):4.
- [3]陈峰.高校思政课教学利用地方红色文化防范历史虚无主义的探讨[J].广西青年干部学院学报,2017,27(2):5.

作者简介:

孙宁(1983.06.13—),男,汉族,籍贯:山东省垦利县,职称:副教授,学历:硕士,研究方向:视觉传达设计,非物质文化遗产传承与保护。