

# 基于立德树人的中小学德育工作的开展

索景兴

辽宁省孤儿学校, 中国·辽宁 沈阳 110067

**【摘要】**教书育人, 德育先行。随着立德树人思想在广大中小学教育教学工作中的深入实践, 德育教育的重要性也日渐凸显, 对于培养全面发展的中小学生意义深远, 需要每一位教育工作者加强认识, 提升效率, 促进管理, 保障发展。本文对基于立德树人的中小学德育工作的开展做了一些具体的分析, 以期裨益于新时期的中小学德育工作。

**【关键词】**中小学德育工作; 立德树人; 开展策略

中小學生处于人生观和价值观尚待完善的阶段, 在这个时期对学生的道德素养和精神品味等进行提升, 可以达到较好的效果, 对于学生一生的发展有着潜移默化的促进作用。基于立德树人的中小学德育工作的开展要树立人本思维, 关注学生的个性特点和生活习惯, 摒弃说教和训诫模式, 通过耐心的关怀和科学有效的管理方法赢得学生的信任, 打开学生的心扉, 促进学生的自我发展意识和潜能, 最终目的是通过德育教育, 为学生的成才成功保驾护航, 促进我国新时期中小学教育的可持续发展。

## 1 中小學生思想和行为特点分析

首先, 中小學生的思想和行为都处于动态发展和变化阶段, 不稳定, 不成熟, 但是又渴望被关注, 被认可。在学习和生活习惯上, 中小學生能够通过实践和摸索最先得得到巩固和强化, 而思想和行为的发展往往滞后, 关注学生的德育教育是促进学生全面发展的重要措施。其次, 随着年龄的增长, 中小學生的自我意识会逐渐提升, 体现在个人行为 and 道德素养上, 他们会慢慢产生对自己的关注和思考, 具备初步的分辨善恶好坏美丑的能力。再次, 中小學生的情感丰富, 心理表现突出, 逆反心理, 攀比心理, 嫉妒心理, 好胜心理等较为明显, 渴望表现自己, 渴望从老师和同学以及家长那里获得正向评价。此外, 中小學生模仿能力强, 对于外界事物的影响能够形成较强的反馈, 学校老师的自身道德以及社会中的风气和价值取向, 都会对他们产生潜移默化的影响。

## 2 中小学德育工作问题浅析

当前, 中小学德育工作存在一些问题。一方面, 关注学生的学习成绩忽视学生的道德素养, 依旧是不少学校的教学常态, 影响到学生的综合发展, 也不利于立德树人思想的贯彻和实践。一方面, 在学校管理中, 严苛的制度和封闭的环境给学生的成长造成了压抑紧张的氛围, 束缚了学生的个性和心灵, 不利于学生对校园产生亲切感和归属感。此外, 在教育方法上重短期效应轻长远发展, 重灌输说教轻人本思维, 重教师主导轻自主发展, 重整体教育轻个别教育等行为, 也影响到德育效率和质量。而教师自身的道德素养也需要在今后的德育教育中进一步提升。

## 3 基于立德树人的中小学德育工作的开展策略

### 3.1 树立人本思维, 关爱学生成长

传统德育工作中时而存在的训诫甚至打骂行为已经和立德树人理念背道而驰, 需要树立人本思维, 尊重每一位学生的个性特点和道德基础, 以发展的眼光看待学生的成长, 本着不放弃任何一位学生的教学理想, 去真诚关爱每一位学生, 对优等生和后进

生要一视同仁, 不以分数论英雄, 要多看到学生的优点, 少一些挑剔的眼光, 通过充满爱心和耐心的帮扶, 化解后进生的自卑心理和逆反心理, 促进其自我发展的动力。当发现学生存在的道德问题时, 要善于多方面分析原因, 切忌主观臆断, 以免加剧学生对教师的不信任感。特别是对于中学生, 随着独立意识的觉醒, 他们对于自身问题都有个人的感受和思考, 作为班主任和德育教师, 让学生切实认识到自己的不足并产生改进的意愿并非易事, 往往需要长期不懈的沟通和交流, 付出很多的时间和精力, 这就更需要教师以立德树人思想为宗旨, 不忘初心, 牢记教育使命, 用自己的真诚和关爱赢得学生的感激, 才能达到较好的德育成效。

### 3.2 加强管理制度, 提升管理水平

一方面要成立校长为组长, 德育主任、教导主任和班主任以及优秀班干部和家长志愿者为主要成员的校园德育工作领导小组, 发挥在德育制度建设和实践中的统领作用, 特别对于德育活动的开展要给予配合和协调, 比如把每年三月的学雷锋活动和九月的爱国主义教育等活动纳入到实践活动制度之中, 形成校园德育特色。一方面要在班级管理制度的加强班风和学风建设, 营造纪律氛围, 加强学生品德评定工作, 班主任作为班级管理的主要责任人, 要定期参与班主任例会, 展示德育工作成果, 围绕问题进行钻研和讨论, 提升班主任的德育工作水平。此外, 校园管理制度建设要坚持原则性和灵活性并重。特别是对于小学生, 他们处于自我发展的关键时期, 在日常管理制度中要多一些宽容, 少一些严苛, 让孩子们能够在宽松自由的校园环境中成长, 这样更有利于学生的心理健康。

### 3.3 注重环境建设, 凸显隐性教育

完善校园环境是德育工作的重要组成部分。要利用校园的大门, 走廊, 操场, 电子屏幕等加强德育教育, 以社会主义核心价值观为指导, 展示优秀人物事迹, 张贴传统文化育人警句, 结合中小學生的日常行为开展习惯教育和情感教育, 培养小学生尊敬师长、热爱祖国、团结互助的良好行为。要充分利用校园空闲场地建造展览区, 结合传统节日和社会热点等, 让学生通过图片和视频认识到自身行为的不足, 促使学生去改进。要不断增强学生和环境的互动作用, 比如建立心理信箱或者留言簿, 学生可以把自己的成长困惑以匿名的形式投进信箱里, 写到留言簿上, 班主任和德育教师通过阅读和回信, 解决学生的问题, 促进学生的成长。在校园环境建设上要注重人本理念的体现, 营造温馨、适宜、宽松、有序的校园氛围, 使学生热爱自己的校园, 关心自己的校园, 进而培育学生的集体荣誉感。

### 3.4 丰富实践活动, 促进教育实效

德育工作的开展, 仅仅停留在口头说教上是达不到理想的教育效果的, 必须要多开展一些实践活动, 在实践中才能更好的发现学生的不足, 改进学生的行为习惯。每学期开始可以开展一周的礼仪教育, 引导学生说文明话, 做文明事, 不践踏草坪, 不随地吐痰, 不乱扔垃圾, 在走廊和教室里轻声慢步, 对于评比中涌现出来的优秀学生通过照片上墙或者校园网站首页展示激发学生的实践积极性。要定期开展法制教育, 结合《未成年保护法》, 结合青少年常见的违法行为和身边活生生的例子, 开展校园演讲和讲座活动, 引导新时代的中小学生做遵纪守法的学生。要开展传统文化教育, 组织语文教师和文化讲师, 在校园读书节和文化节到来之际, 带领学生诵读文学经典, 讲述古人故事, 组织文化沙龙活动, 在交流沟通中培养学生的文化修养和精神气质。要适时开展感恩教育, 通过“帮助老师抱作业”“帮助爸爸妈妈做一次家务”“帮助清洁工扫一次垃圾”等活动, 提升中小学生的感恩意识。诸如此类的校园实践活动都应该纳入到日常德育工作之中, 需要在活动内容, 活动时间, 活动效果等方面进行优化和改进, 提升实践活动的质量。

### 3.5 关注个体差异, 优化教育方案

不同学生的个性特点和道德水平不同, 德育工作的开展应该秉持个性化指导方针, 结合具体学生的自身情况制定针对性的帮扶和引导方案, 促进不同学生的成长。以集体意识为例, 有的学生缺乏集体观念, 团结互助素养不够, 而有的学生就非常喜欢集体生活且乐于助人, 那么就可以让两位学生做同桌, 通过榜样力量的引导, 促进学生的提升。再比如, 有些学习上的优等生也往往缺乏对集体活动的兴趣, 只关注自己的学习, 对其他事漠不关心, 对于这样的学生, 班主任不能因为学生学习好就视而不见, 应该看到学生的不足, 通过委任学生为卫生委员等措施, 来促使学生养成关心集体的习惯, 促进学生的全面发展。班主任作为最了解学生的思想和行为的人, 应该肩负起了解学生个体差异的重任, 既要关注学生的学习, 又要关注学生的生活, 多和学生谈心, 多从同学和任课老师那里了解学生的性格特点和行为习惯, 建立个性化培育档案, 才能在德育工作中有的放矢。

### 3.6 积极创新实践, 适宜时代发展

新时期的中小学德育工作必须要打破常规, 树立创新思维, 多一些新颖有效手段的尝试和运用, 丰富德育工作内容, 拓展德育工作视野, 促进学生的更好发展。比如针对中小学生越来越多的心理问题, 学校可以成立专门的心理咨询室, 聘请有经验的心理辅导专家, 切实帮助学生排解心理障碍, 促进学生的心理健康, 并要注意对学生的隐私保密。再比如, 德育工作要想突破短期效应, 必须要结合学生的长远学习和生活构建全方位的德育干预系统, 可以借助于微信成立德育教育群, 学生围绕各自问题展开交流和探索, 促进学生的自主成长, 教师针对性的给予帮扶。微信等社媒平台不局限于学校, 也不受时间的制约, 即便学生毕业之后也可以对学生进行思想和行为的指导。也可以在假期生活里借助于直播等形式促进和学生的交流, 引导

学生在假期生活中的课外实践。如今, 很多中小學生都喜欢“刷短视频”, 短视频既有积极健康的内容, 又有低俗负面的内容, 为了引导学生形成正确的价值观, 班主任有责任建立自己的账号, 给学生推荐一些优秀内容, 自己制作一些德育方面的视频, 促进学生关注和收藏, 在生活中对学生的行为进行干预和引导, 发挥现代信息技术的德育价值。

### 3.7 关注家庭影响, 引导家长行为

家庭对于中小学生的行为习惯和心理素养有着直接且深刻的影响。在德育工作中注重保持和家长的联系和沟通, 纠正家长的错误管理和教育思想, 引导家长给孩子营造一个温馨和谐、宽松有序的家庭环境, 给孩子树立一个良好的道德榜样, 对于提升德育工作的有效性能产生积极的促进作用。有鉴于此, 班主任作为一线德育工作的实践者, 就要借助于家访、家长会以及微信和QQ等, 利用时间增进对每一位学生家长的了解。比如当班主任发现学生不知感恩, 花钱大手大脚的时候, 就可以通过对家长管理教育方式的分析, 引导家长在日常生活中注意对孩子节约意识的培养, 帮助孩子养成理性消费的观念和习惯。而对于那些望子成龙心切, 对于孩子的要求过高, 给孩子的成长造成了很大的精神负担的家长, 班主任也可以通过定期走访, 以心谈心的方式, 引导家长树立正确的教育观念, 正确看待孩子的学习潜能和兴趣爱好, 给孩子营造宽松的家庭成长环境。

### 3.8 牢记教育理想, 努力从我做起

捧着一颗心来, 不带半根草去。教师作为德育工作的主要参与者和实践者, 自身应该具有良好的道德素养, 才能给学生树立一个可信赖, 可亲近的形象, 进而拉近和学生的距离, 对学生的道德品质和精神气质产生直接的积极影响。有鉴于此, 作为新时代的中小学教师, 要加强自身修为, 多读书, 多反省, 多思考, 用立德树人思想武装自己的头脑, 无论是在教学还是生活中, 都要恪尽职守, 和蔼可亲, 真诚友善, 乐于助人, 面对学生的成长困惑和学习问题能够主动给予帮扶, 发现学生的道德问题能够积极耐心的给予引导, 不抛弃, 不放弃, 一视同仁, 兢兢业业。教师要严格要求自己的一言一行, 杜绝违背师德的行为出现, 中小学校要定期开展师风师德考核和评比, 对于道德下滑, 教学消极, 训诫甚至打骂学生的老师要给予警告和惩戒, 鞭策和督促广大教师从我做起。

综上, 在立德树人思想指引下, 不断强化德育教育的意义和价值, 提升学生的自我发展潜能, 在创新实践中养成从学生的心理情感和道德基础出发进行德育教育的习惯, 同时在校营造风清气正, 团结互助, 和谐有序的成长氛围, 提升教师自身的道德素养, 关注学生的家庭成长环境, 最终通过多方协作, 为培养合格的社会主义事业接班人做出切实的努力。

### 参考文献:

- [1]程琳. 做深德育大文章上海中小学德育工作的创新之探[J]. 上海教育, 2020(34): 10-17.
- [2]张开锦. 浅谈核心素养背景下中小学德育教育的创新策略[J]. 才智, 2020(29): 81-82.