

# 职业素质培养为核心视角下高职思政教育模式研究

徐海艳 李 华

成都纺织高等专科学校, 中国·四川 成都 611731

**【摘要】**职业素质培养作为高职教育工作中重要内容之一,通过职业素质培养可以有效提升高职学生的实践能力以及道德修养。高职教师在进行思政教育中以职业素质培养为核心进行教学工作,对提升高职学生的思政水平有着重要作用,可以使学生的职业素养以及思政素养都能得到快速提升,下面本文将职业素质培养为核心视角下高职思政教育模式做一个研究,希望对高职教育事业具有一定的借鉴价值。

**【关键词】**职业素质; 核心视角; 思政教育; 高职

**【基金来源】**打造中华优秀传统文化传承创新“大先生”团队(项目号: 057000000002-001-211)

基于云平台的SPOC资源建设模式探索与实践——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例(项目号: 2021cdfzj01);

“混合式”教学模式在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学改革中的应用(项目号: ZLGC2020-12046)。

职业素养作为衡量高职学生能力水平的重要标准之一,通过对高职学生职业素质的不断培养,可以有效提高学生的职业素养,同时在职业素质培养视角下进行思政教育,对高职学生树立正确的价值观念以及道德观念有着重要帮助,进一步满足高职院校立德树人的根本教育目标,做到充分发挥高职教育的最大价值。随着当今社会经济的快速发展,社会环境愈加复杂,对高职院校学生的健康成长造成了不利影响,这就需要有关人员在思政教育一定要加以重视,这样才能有效应对社会对高职院校人才培养工作的最新挑战。

## 1 职业素质的根本内涵

近年来随着我国对职业教育工作重视程度的不断提升,我国很多学者对职业素质这一个内涵进行了深入研究,从目前的研究结果来看其中主要集中于广义职业素质以及狭义职业素质这两个角度。其中对狭义职业素质理论进行研究就可以发现,这种观点认为职业素质主要构成包括职业道德、职业精神、职业态度、职业理想以及职业意识等内容,认为职业素质只体现在人的内在精神方面,这也就被称作狭义职业素质。从广义职业素质进行研究就可以发现,这种观点认为职业素质应该由人的外在行为以及内在精神的有效融合。从目前的研究现状就可以发现大部分的研究成果主要倾向于广义职业素质。人们普遍认为职业素质应该是人类在从事某一具体工作是应该具备的职业品质以及内在修养。高职院校学生的职业素养主要表现为学生在进行将来的职业工作中所发挥出来的外在行为能力以及内在的思想品质,其中主要为学生的职业道德、职业意识、职业行为、职业技能这些方面的内容。

## 2 培养学生职业素质的重要价值

### 2.1 有助于提升高职学生的自我综合修养

在当前的社会背景下,我国的科技水平以及经济水平都在飞速提升,我国正在努力建设小康社会,逐渐实现我国的伟大复兴,为了有效完成国家的发展目标,国家就需要拥有源源不断的素质过硬技术扎实的高素质技术人才作为基础,同时还需要这部分技术人才具有吃苦耐劳、艰苦奋斗的工匠精神,这样才能有效促进我国实现伟大的中国梦。这就需要高职院校在进行职业技术人才的培养工作上,一定要注重高职学生职业素质的培养工作,这就使得高职院校毕业生在进入社会后不但能够具备良好的理论能力以及娴熟的职业技巧,同时还需要具备良好的道德品质,这样才能保证高职学生在毕业后能够快速适应岗位生活,能满足用人单位对高职院校毕业生的实际需求。通过对高职院校学生的职业素质进行重点培养,可以使学生的自我综合修养能够得到快速提升,这样才能够保证学生在将来进入社会后能够对自身的价值进

行充分证明,同时还可以保证高职院校学生能为社会发展发挥出自身的光和热。

### 2.2 有助于促进高职院校的快速改革

近些年来随着高等院校招生规模的逐渐增加以及市场竞争压力的逐渐增大,这就导致高职毕业生在毕业以后就业压力十分严峻,高职院校学生的就业质量与高职院校的发展有着重要影响,所以高职院校就需要培养出更多的高水平高素质的综合化职业人才,这样才能够有效解决就业问题以及推动高职院校发展。所以从这一角度进行研究就可以发现,高职院校注重培养学生的职业素质不但对提高学生的能力水平具有了重大帮助,同时对自身的教学改革以及自身发展都有着重要影响,这是高职院校在人才培养中的重要使命。高职院校通过在职业素质培养下进行思政教育,可以使学生的文化素养以及思政素养能够得到快速提升,有效激发学生的责任感以及使命感,缓解学生的就业压力,通过不断提高学生的就业水平从而有效促进高职院校的快速改革,所以培养学生的职业素质对高职院校的教育改革以及本身发展都有着重要意义。

## 3 职业素质视角下的思政教育存在的问题

### 3.1 思政教育与职业素质培养缺乏联系

在职业素质培养视角下进行思政教育工作,能够帮助学生树立健康的职业思想,从而保证学生的综合素养能够得到不断提升。但是从高职院校的思政教育现状进行研究就可以发现,在进行工作推进中遇到了一定问题,其中主要表现为很多高职教师虽然开始注重对学生的思政水平进行培养,在实际的教育中缺乏对职业素质的培养工作,由于在教学工作过程中缺乏对思政教育与职业素质培养工作的联系,从而对整体的教学工作推进造成了严重的阻碍。其中还包括教师开始注重这两项工作的融合,但是在实际的工作过程中教学方式以及融合方式存在问题,从而导致在进行思政教育中很难兼顾培养学生的职业素质,这就导致学生的职业素养以及思政水平难以得到快速培养,从而对学生综合水平的快速提升造成不利影响<sup>[1]</sup>。

### 3.2 高职院校职业素质培训工作存在片面性

在进行高职院校学生的职业素质培养视角下的思政教育中,对学生的培养要从多个方面进行,这就要求注重对学生的专业技能、道德修养以及人际关系等方面进行全面培养工作,但是部分高职院校在进行学生的职业素质以及思政培养中,高职院校过于注重学生的就业,从致在进行学生的能力培养过程中注重对学生的理论知识以及实践能力的培养工作,忽视了对学生道德品质以及人际交往能力的培养工作。近些年来就业单位对高职院校的

学生的人际交往能力以及道德品质重视程度逐渐提升,这也就对学生的就业以及择业造成了不利影响,从而造成高职院校毕业生就业困难的问题<sup>[2]</sup>。

#### 4 职业素质培养为核心的高职思政教育方式

##### 4.1 加强不同学科的沟通,明确思政教育根本目标

专业教育思政教育以及心理健康教育等内容作为高职院校重要内容之一,同时这些内容对于学生的职业素质培养工作都有着重要影响,但是在进行学生的职业素质培养中具有不同的作用,所以需要加强这些学科的沟通,明确这些学科的教育目标,这样才能够充分发挥思政教育的重要作用。其中高职院校的专业教育主要的教学目标是为了对学生的专业知识进行积累以及有效提高学生的专业技能。同时心理健康课程主要是为了帮助学生养成正确的心理,从而有效处理学习生活以及成长过程中的各种心理问题,使学生能够逐渐养成正确的职业心态。思政教育的根本目标在能够使学生在高职的学习中建立正确的人生观价值观以及世界观,同时能够通过教师的正确引导明确自身的职业理想以及养成正确职业价值观,最后还需要是学生的职业法律意识以及职业道德观点能够得到不断培养,这样才能充分发挥思政教育的最大价值。所以在以职业素质为核心进行学生的思政教育中,为了使学生的职业素质能够得到快速培养,就需要逐渐打破各个学科之间的壁垒,通过加强各个学科之间的教学合作,这样才能避免在教学中出现资源浪费,保证思政教育工作能够高效进行,使学生的思政素养以及职业素养都能够得到快速培养<sup>[3]</sup>。

##### 4.2 结合学生的职业特色,保证思政教育更加具有针对性

在进行职业素质培养视角下的思政教育中,首先就需要保证思政教育与学生的专业进行紧密联合,这样才能够保证思政教育更加具有针对性,有效提高思政教育的实效。所以在进行高职院校的思政教育中,首先就需要建立一支职业性的思政工作团队,其中思政工作团队主要由高职院校的辅导员以及某一专业的专职思政教师组成,这样才能够保证思政教育工作能够更加具有针对性。同时再进行普通专业的思政教育中,首先就需要思政教师要深入相关企业进行了解,教师只有了解企业对本专业学生的具体要求,这样才能够通过对职业岗位需求进行深入分析,从而确定在职业素质视角下的思政教育目标,实现有效改变原有的教学体系,保证教学工作能够更加适应学生发展。同时教师在进行教学内容选择过程中,还需要选择与本行业相关的经典案例以及有关人物作为教学内容进行引入,有效提高课堂教学对学生的吸引力,同时通过这种教学引入可以使学生潜移默化地养成良好的职业理念。同时这对学生树立职业理想也有着重要帮助,使学生通过思政教育能够养成吃苦耐劳艰苦奋斗的职业精神,有效拉近思政教育与学生之间的距离。所以教师在职业素质视角下的思政教育中,就需要做到从不同专业的职业目标出发,通过开展不同内容的思政教学工作,这样才能够保证思政教育工作更加具有针对性,有效促进高职院校学生能实现全面发展<sup>[4]</sup>。

##### 4.3 进行全面的教育工作,体现思政教育的连续性

再进行职业素质培养视角下的思政教育工作中,由于学生的思政素养以及职业素养提升需要一个日积月累的过程,所以就需要保证思政教育具有连续性。在进行思政教育中就需要从学生的职业发展出发,以培养学生的职业素质以及思政素养作为根本目标,从而根据高职院校三年中学生以及教育工作的不同特点,分阶段/有步骤的对学生进行思政教育工作,使思政教育的连续性能够得到有效体现。这就要求在进行具体的思政教育中,其中就包括大一阶段的高职学生的思政教育中,就需要注重对这部分学生的基础知识教学工作,使学生能够逐渐树立正确的职业理想,使学生在教学过程中能够树立正确的价值观念,同时教师在教学中还需要配合新生教育工作,通过自身引导使学生能够明

确自身的认证目标,并且引导学生完成在这三年中的规划工作。在进行大二这部分学生的思政教育中,就需要注重与专业课程教学为主,有效培养学生的专业技能以及专业水平,同时在教学过程中要注意注重引导学生能够感受职业道德以及合作创新等职业素养的重要性,为学生将来的就业与发展提供一个良好基础。同时在进行大三这部分学生的思想教育中,就需要将学生的实训、其以及就业工作作为工作重点,同时在进行教育工作中要注重培养学生的求职技巧、面试技巧以及人际交往能力,同时教师在教学中要做到从不同的企业要求出发对高职学生进行进一步的思政教育强化,使学生的职业素养能够得到不断提升。所以教师在职业素质培养的视角下进行思政教育工作中,就需要从学生的不同学习阶段采用不同的教学内容,使学生的思政素养以及职业素养能够得到不断积累,满足社会对高职毕业生的最新要求,使高职院校的人在培养能力能够得到不断提升<sup>[5]</sup>。

##### 4.4 从学生的心理出发,保证思政教育的高效进行

在职业素质培养视角下进行思政教育工作,教师想要保证思政教育工作能够高效进行,因此就需要从学生心理出发进行思政教育工作,这样才能够保证学生的思政水平能够得以快速提升,其中主要就包括教师在进行思政教育中,部分高职学生因为学习压力较大而产生厌学心理以及自卑情绪,所以教师就需要从这部分学生的心理出发,通过与这部分学生进行积极沟通,从而保证学生能够养成正确的职业心理。同时教师在教学中也需要从学生的心理出发进行教学工作改革,其中就包括在高职院校教学工作中学生喜爱用手机聊天、看新闻,相比来说学生更愿意通过网络进行有关知识的学习,所以教师在教学中就可以通过进行思政教育工作。其中就包括可以通过建立微信公众号进行有关短文以及视频录像的推送,使学生通过手机就可以在课余以及休息时间进行学习,从而有效提高了思政教育的有效性。教师在教学中可以通过微信群以及QQ群的建立,为师生提供一个良好的交流平台,教师通过在群内发布有关的热点事件,引导学生表达自身见解,通过教师的引导使学生能够逐渐养成正确的价值观念。通过这种方式可以有效拉近师生之间的距离,从而保证思政教育工作有效性能够得到不断提高<sup>[6]</sup>。

#### 5 结束语

综上所述,在职业素质培养视角下进行思政教育工作,这就需要有关教师一定要逐渐改变原有的教学方式,通过从社会需求以及学生需求出发进行思政教育工作,这样才能保证思政教育的有效性能够得到不断提升,使学生的思政素养以及职业素养都能够得到不断发展,充分发挥思政教育在职业教育过程中的重要作用。

#### 参考文献:

- [1] 李松富. 高职学生思政教育与职业素质培养融合的路径分析[J]. 作家天地, 2021(18): 118-119.
- [2] 郑亚洲, 李勇. 新时代高职院校学生的思政教育方法探究——职业素质与社会责任教育的协同与统一[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(6): 108-112.
- [3] 武倩楠. 以职业素质培养为核心的高职院校思政教育改革研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(4): 113-115.
- [4] 朱湘怡. 以职业素质培养为核心的高职院校思政教育改革研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(30): 106-107.
- [5] 蔡虹, 杨珊. 高职学生思政教育与职业素质培养融合的路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(19): 46-48+63.
- [6] 钱佳媛. 高职学生思政教育与职业素质培养融合模式创新分析[J]. 现代职业教育, 2020(7): 186-187.