

粮油副产物综合利用课程思政示范课堂建设实践研究

卫兰兰¹ 张开京² 桑宏庆¹ 马万征⁴ 程 斌^{*3}

1. 安徽科技学院食品工程学院, 中国·安徽 滁州 233100; 2. 安徽科技学院农学院, 中国·安徽 滁州 233100;
 3. 安徽科技学院督导考核办公室, 中国·安徽 滁州 233100; 4. 安徽科技学院资源与环境学院, 中国·安徽 滁州 233100

【摘要】 本文将“粮食加工副产物综合利用”课程建设为对象, 根据粮食工程专业课程特点和当前大学生思维现状, 对“粮食加工副产物综合利用”课程进行课程思政建设研究, 详细分析该课程与思政教育融合的必要性, 深入研究“粮食加工副产物综合利用”课程开展课程思政的实践途径, 以便为类似课程的课程思政建设提供指导作用, 加快我国课程改革发展进程。

【关键词】 课程思政; 粮食工程; 实践路径

【基金项目】 基于OBE理念的《淀粉加工工艺与设备》课程的教学改革(X202056); 《粮油副产物综合利用》课程思政示范课堂(Xj2021101); 安徽科技学院督导专题研究项目“新时代背景下应用型本科院校教师教学质量评价体系建设”(DDZT2110)。

1 “粮食加工副产物综合利用”课程教学现状

随着我国粮油加工行业规模日益扩大, 为了满足行业发展需求, 不少高校开设了“粮食加工副产物综合利用”课程, 培养了大量的专业人才。该课程具有显著的特点, 与实际生产紧密相关。“粮食加工副产物综合利用”课程还涉及内容复杂, 涵盖了多门基础性课程, 比如稻谷加工、小麦加工等多种农作物加工内容。该课程的主要目的是让学生对国内外粮油加工综合利用情况充分了解, 分析其发展趋势, 从而掌握粮油加工的发展方向, 并以专业的理论和加工技术, 奠定我国粮油加工行业的发展基础, 同时也为粮食加工行业今后更加合理利用粮食资源提供专业人才资源。

另外, 该课程主要是针对粮食工程专业的学生, 主要内容涉及到谷物类粮食资源的综合利用、新型加工技术和理论等, 还介绍了当前粮油加工的主要设备和生产工艺内容。所以该课程是一门注重实践的课程, 在实践教学开展理论知识讲解, 能够更高帮助学生理解“粮食加工副产物综合利用”课程内容。目前, 该课程主要采取线上线下混合式教学, 学生在实践过程需要根据各自的实践内容总结, 并从思想层面分析该课程内涵。目前, 该课程要求培养社会主义理念的专业性技术人才和工程师, 不仅保证学生能够利用专业知识来解决粮油加工行业的技术难题, 还能提高他们的思想政治觉悟, 保证我国粮油食品安全。

2 “粮食加工副产物综合利用”课程与思政教育融合的必要性

2.1 专业课程为思政教育提供重要素材

一般来说, 院校专业课程知识理论体系较为完备, 并且在长期的教学发展中逐步形成了其独特的人文和科学精神, 同时这也给课程思政教育提供了切入点。对于“粮食加工副产物综合利用”这种学科来说, 其每一项的技术成就, 均是对资源利用的有效探索, 充分扩大资源的利用率, 这是学科中所蕴含的科学精神。而学科的人文精神就是对人的价值、尊严以及生命的维护。随着粮油加工行业的发展, 通过新技术和新工艺, 为人们开发出更多的生活生存食品, 并且减少了资源的浪费, 保证了食品安全, 这本身即是一种人文精神体现。专业课程中以包含了大量的课程思政内容, 为该学科创新建设提供了非常丰富的素材。不仅如此, “粮食加工副产物综合利用”还是一门专业基础性学科, 更加注重与

生产实践, 这点与其他理工科相差加大。所以, “粮食加工副产物综合利用”可以为课程思政建设提供相当重要的素材, 融合更加方便。

2.2 课程思政教育在专业人才培养中的作用

“立德树人”是当前教育的核心环节, 需要注重人才的德智体等方面综合培养。但是很长时间内, 高校在人才培养方面只重视了专业能力培养, 以学生专业技能知识作为衡量学生是否成才的主要标准, 忽略了学生的思想政治教育培养工作, 这导致学生在言谈举止和思维方面缺少思政素养, 自身综合能力不高。“粮食加工副产物综合利用”课程涵盖了丰富的专业理论知识, 开展课程思政教学能够是两者充分结合发展, 有利于提高学生的社会责任感和综合素质能力。

2.3 思政理论课程的专业针对性不足

我国思想政治教育经过几十年的探索发展, 已经逐步形成了较为完善的教学系统, 但是当前各大高校仍然注重专业课程建设, 忽视思想政治工作建设, 将之与专业课程严格分开, 未能做到学生价值引领与专业知识教授的统一发展。这种单一的培养体系, 在很大程度上影响高校思政教育的水平, 同时, 也不利于大学生对思想政治兴趣的培养。与中学教学不同, 高等教育更加注重社会型高素质人才培养, 不仅需要具备专业技术能力, 还要具备很强的道德素质。但是当前我国教育工作者很难针对不同专业的学生开展思想政治教育, 在思政教学中无法针对性设计课程来满足学生学习要求, 所以课程思政教学内容仅限于纯理论介绍, 完全吸引不了学生兴趣, 挫伤学生对思政学习的积极性和热情, 也无法与教师进行互动。

3 粮油副产物综合利用课程思政实现路径

3.1 培养学生民族自豪感与专业自信

在“粮油副产物综合利用课程”开篇部分, 介绍了国内外粮油加工利用基本发展情况, 并延伸出国外在粮油加工综合利用等方面的问题, 指出了我国在此行业的不足。教师在课程讲解中应该帮助学生建立自信心, 之所以我们粮油加工综合利用发展较差主要是国外在高新技术, 先进设备以及工艺积累方面较强, 教师基于课程思政理念, 可以将民族兴衰引入到课堂之中, 培养学生的民族自豪感和历史责任感。另外, 在我国历史上也有很多关于粮油加工综合利用的技术书籍比如《天工开物》, 里面讲解了农业

和手工业等原料的综合利用技术以及有关设备,远早于西方国家,以此来引导学生建立自信心,努力开拓创新,培养学生的民族意识。最后,通过分析我国在粮油加工综合利用方面的发展成就以及广阔的前景,让学生清楚认识到自己所学专业的重要性,使其能够树立正确社会观和价值观,立志成才。对于教师来说,特别要注重引导而不是一味地教授,可以布置学习任务,让他们多参与阅读我国历史经典著作和国外发展史,全面了解该课程的内涵,从而引起学生的学习兴趣。

3.2 弘扬中国传统文化

根据该课程内容安排,在不同章节会介绍我国各个地区的粮油等农产加工副产物的利用情况,介绍其发展历史以及加工技术,以此引起学生对民族传统文化的兴趣。比如我国主要的粮食产物稻谷,除了做成米饭之外,还能够进一步综合利用,采用发酵等技术,可以得到米酒、香醋以及等米线等多样化产品;另外,小麦加工也同样有多种利用方式,除了传统的面条、馒头以及饺子之外,还有其他糕点等。课程思政正好可以借助于我国传统粮油加工课程涉及的内容,适当融合我国传统美德,如“勤俭节约、杜绝浪费”。尽管我们已经解决了温饱问题,我国粮油加工以及储藏技术不管增强,但是仍然要牢记“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”引导学生从思想上解决铺张浪费的问题,提高他们厉行节约意识。在实际教学中,教师可以搜集先辈们节约的音频或者图像资料,也可以将古代节约的典故穿插到专业知识讲解中,以PPT形式将思政内容与专业技术结合,激发学生的文化认同感和社会责任感。

3.3 增强学生食品安全意识

要在课程中增加一些职业素养教育。例如,在讲解油脂加工的课程的时候,可以从多个角度进行讲解。一方面要向学生讲解食用油的物理性质和化学性质,一方面要讲解油脂的质量高低如何进行评价。同时还要进行一定的拓展和引申,讲解关于食用油脂以次充好的问题。此外,还要向学生讲解一些国内外的食品安全问题,让学生认识到食品安全的重要性。学生只有通过多角度的学习,才能真正的意识到食品行业从业人员的重要性,才能认识到其所承担的社会责任的重要性。因为食品安全关系到人民的健康。在授课过程中,授课教师要帮学生树立诚信的意识,例如讲解转基因食物时,要让学生意识到转基因食物对我国市场的负面影响,以及对人民健康的负面影响,从而让学生的民族责任感被激发出来。在讲解干酒糟板块时,要重点向学生传达生态链安全的意识。教师在传授知识的同时,要注意让学生也发表自己的观点和看法,这样才能真正地学到知识,真正的树立其职业道德感和使命感。

3.4 课程考核标准体现课程思政内容

传统的教学考核仅只涉及到专业知识,粮油副产物综合利用课程同样如此,仅考察学生对粮油加工技术、工艺、设备的了解和掌握程度,没有涉及到思政内容。所以为了进一步强化课程思政教学工作,可以在考核中增加思政评价内容,以此检查粮油副产物综合利用课程思政课堂的效果。比如,可以将某个班级作为课程思政重点对象,采取改革后的新模式来考核学生成

绩,但是重点放在学生的平时成绩上,通过设计合理的考核范围和指标,对学生的专业能力、品德觉悟以及实践活动的成绩进行评估,并作为年终成绩,另外,评价要分为三个部分,教师评价、学生互评以及学生自评等。通过这种考核模式,可以全面分析课程思政工作的成果,并且进一步优化课程设计。从粮油副产物综合利用课程思政实际出发,评价指标可以涉及到设备操作熟练度,加工工艺掌握深度、加工产品的质量情况、数据分析能力、组内合作协调沟通能力等。基于专业课程与思政教育相适应的新课程评价模式,促使课程思政教育落到实处。

4 结论

自高校引入课程思政以来,各大院校均在探索开创出符合自身的教学模式,特别是在当前教学改革中,课程思政已经成为热点话题。将课程思政工作融入到粮油副产物综合利用课程之中,对于培养学生的人文精神和科学精神具有重要的意义和作用。尤其是通过课程思政,可以加强学生文化自信,提升他们的综合发展素质,为社会发展培养更适合的人才。本次研究针对该课程教学内容和目标,详细分析指出了粮油副产物综合利用课程必须要开展课程思政的重要性,并且结合课程内容深入讨论了课程思政与专业内容设计,为粮油副产物综合利用课程引入课程思政提供了可实践的途径。同时,采取该模式的粮油副产物综合利用课程教学得到很好的成效,学生相比之前,能够更好地接受专业知识,也对思政内容产生了浓厚的兴趣,逐渐将粮油副产物综合利用课程打造了精品示范课堂。

参考文献:

- [1] 蓝蔚青,谢晶,孙晓红,等.课程思政视角下"食品资源循环与利用"教学改革探讨[J].教育教学论坛,2019,412(18):12-13.
- [2] 杨丽萍,杜传来,李先保,等.食品工艺学课程思政示范课程建设实践研究[J].现代食品,2021(4):5.
- [3] 汪小又,郭婷,程丹,罗红丽,廖国建.“微生物学与免疫学”课程思政的探索与实践[J].微生物学通报,2020,47(4):1196-1201
- [4] 黄泽华,王新伟,赵仁勇.“一带一路”背景下粮食工程新工科专业的建设与改革:以河南工业大学粮食工程专业为例[J].河南教育(高教),2021(2):20-21.
- [5] 余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领:以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [6] 胡秦佳宝.应用型本科高校“粮油加工工艺学”课程思政的实现路径探究与实践[J].农产品加工,2020(11):104-107.
- [7] 左映平.新食品安全形势下食品专业课程教学改革措施研究[J].粮食科技与经济,2020,45(2):127-128+134.
- [8] 张晓华,冯紫艳,王永辉,等.课程思政在《食品工程原理》教学过程中的实践与探索[J].广东化工,2020,47(13):233-234.
- [9] 胡燕,王钊.“食品化学”课程思政建设的探索与实践[J].农产品加工,2020(19):132-134.

作者简介:

卫兰兰(1989.10-),女,汉族,安徽合肥人,博士学历,安徽科技学院讲师,研究方向:食品科学。