

社会主义核心价值观视阈下“课程思政”协同育人 创新路径研究

徐井柱

江苏农林职业技术学院马克思主义学院, 中国·江苏 句容 212400

【摘要】高校思政课教师应充分认识到青春阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观,培育和弘扬社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。加强对核心价值观视阈下“课程思政”协同育人路径探索,对新时代高校思政课教学和引导学生深刻领会核心价值要义和科学内涵,自觉践行主流价值观,进而积极倡导社会正能量。

【关键词】核心价值观;课程思政;协同育人;创新路径

【基金项目】本文系2017年江苏省高校哲学社会科学研究基金(专题)项目《“社会主义核心价值观培育践行路径与认同范式构建研究”》(项目编号:2017SJBFDY849)、江苏农林职业技术学院2021年度教育科学研究立项项目《“大思政”格局下农林院校职业教育“课程思政”协同育人发展路径研究》(项目编号:JK202124)、2020年度高校思想政治理论课教师研究专项立项项目(教学方法择优推广项目)《基于“红”“绿”融合的思政课教学改革与实践》(项目编号:20SZK13103001)、2020年度教育部人文社会科学研究一般项目(规划基金项目)《“‘大思政’格局下大中小学思政课协同育人机制研究”》(项目编号:20YJA710004)研究成果。

1 新时期“课程思政”教学发展背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

当前政治建设至关重要,高校是党的意识形态工作的前沿阵地,是塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的地方。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话具有很强指导意义,为学校的政治建设、立德树人、课程思政聚合、思政课程改革等指明了方向。

习近平总书记提出:“思政课是关键课程,思政课教师责任重大。”“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。教师是立教之本、兴教之源。办好思政课,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍。

深入领会习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,不断提高思政课教师思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养,切实增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感,充分发挥教师的积极性、主动性、创造性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

贯彻习近平总书记关于新时期办好思政课和思想政治教育的系列重要讲话精神,落实“用好课堂教学这个主渠道”的要求,高校要在宏观上整体把握和推进思想政治教育,积极坚持以社会主义核心价值观为价值导向,扩大核心价值及文化育人的辐射范围,秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,主动转变思路,开启“课程思政”建设,促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合,深入挖掘和充实各类课程的思政教育资源。切实以“课程思政”为抓手创新育人手段,不断培育“课程思政”协同育人的创新路径和践行方法,推进高校

思政课多样化形式表达,抓好高校思想政治工作阵地建设,用好课堂教学这一主渠道,发挥“课程思政”育人导向和灵魂塑造作用,有效促使知识传授与价值观教育同频共振,实现思政聚合的次方效能。旗帜鲜明地突出党的性质和中国特色,让思政课成为传承、培育、践行、弘扬社会主义主流价值、红色文化和中华优秀传统文化基因,讲好中国故事的“大课堂”,让思政课成为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的“大熔炉”,成为建设社会主义世界一流大学的显著标志,让思政课成为传播马克思主义理论和主流意识形态的“主阵地”,发挥高校思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。

2 以“思政课程”为核心引领“课程思政”教育

“课程思政”体系的整体架构,离不开传统思政课程的引领示范。高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是大学生了解掌握马克思主义基本原理的核心课程,对于大学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观,形成正确分析、判断历史与现实问题立场、观点、方法,加深对中国特色社会主义核心价值认同,具有不可替代的重要作用。

高校思政教师应当充分认识到青春阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。讲好高校思政课,引导学生扣好人生第一粒扣子,是每位思政课教师的神圣职责和光荣使命。在“课程思政”课程标准架构中,传统思政课程要充分发挥示范效应,凸显作为主渠道、主课堂的显性功能,且要进一步推进教学改革,优化教学内容,创新教学形式,规范课程和教材建设,提高教师队伍综合素质,提升课堂教学实效;在通识课程、专业课程教学中主动融入思想政治教育新时代思想研习和社会主义意识形态德育元素,真正做到习近平总书记所要求的“在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。

3 立足办学特色拓展通识课程思政内涵

“课程思政”体系的整体架构,离不开通识课程的改革创新。培育理想、陶冶情操本是通识教育应有之义。创新学校课程思政,要根植学校办学特色,引导、鼓励主导教学教师打破思政

学科和专业学科藩篱,创新推行思政课程“翻转课堂”,以培养大学生价值选择能力为目标,共同开发创建基于思政教育教学的核心通识课程。

近年来,部分高校依托各自办学特色,推出一批“中国系列”品牌线上慕课课程和线下实体课程。例如,复旦大学开设“治国理政”课程,立足综合性大学办学特色,引入哲学社会科学各学科教授为学生授课,使思政教育不再单纯是“思想政治”,还包括科学精神、人文情怀、现实关怀和国际视野;华东政法大学开设“法治中国”课程,有效使得校园文化建设与国家战略同频共振等。“中国系列”课程,立足本校办学特色,在对新形势下思政教育内涵进行深度解读研究的基础上,根据学校实际,加强“金课”建设,开展网络、现场等培训,配备师资制定课程教学大纲,打造了一批深受学生欢迎的通识课程。在“中国系列”课程经验基础上,各高校可以根植自身独特的办学定位和办学传统,结合学校的学科特点、人才培养目标和教学实际,统筹规划整合学校资源,拓展通识课程的思政内涵,推进思政课实践教学形式创新,完善“课程思政”合力育人体系建构。

4 立足学科优势挖掘专业“课程思政”资源

专业课程整体分为哲学社会课程和自然科学课程,不论哪一个专业学科,都可以充分挖掘自身特色和优势,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为对社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识教学中融入理想信念层面的精神指引。

完善“课程思政”体系的整体架构,离不开对专业课程的设计创新。要将专业课程作为“课程思政”的重要组成部分,立足学科的特殊视野、理论和方法,创新对专业课程的话语阐述,实现专业授课中知识传授与价值引导的有机融通,达到“以文化人、以文育人”的隐形“课程思政”目的,扭转目前专业课程教学中重知识传授轻德行培育的状况,深度发挥课堂主渠道功能,打破原先思政教育和专业教育“两张皮”的困境,真正做到习总书记所要求的思政工作应“守好一段渠、种好责任田”“与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,充分发挥各类课程的思政教育功能,深入推进课程思政建设。

5 “课程思政”协同育人创新路径

架构“课程思政”协同育人体系的终极目标是要形成大学生文化自觉和价值自信,将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。打造“课程思政”合力育人格局,全面提升高校人才培养能力,还须从以下三个方面加强建设:

5.1 加强党对高校思政工作领导。高校党委要切实保证正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,对“课程思政”进行总体部署,加强领导和指导,坚持立德树人,明确教学目标,在通识课程和专业课程中将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入教学过程。加强对马克思主义理论学科建设,为“课程思政”提供深厚的学术支撑;强化全员、全过程、全方位思政育人的机制建设,为教师参与教书育人全程创造条件、提供支持;建立运行良好的教学质量保障机制,强化课堂教学质量评估。

5.2 提升教师德育意识和价值教育能力。教师是引导学生树立正确价值取向的关键。只有教师对核心价值有深刻的理解,明确课堂教育中的德育责任,才能在教学过程中自然高效地将社

会主义核心价值观传递给学生。高校要加强高水平教师队伍系统规划,特别是要强化专职专业教师教书育人的使命感和责任感,把德育意识培养纳入到教师日常培训体系。同时为教师量身设计“职业课程”,提升教师的价值教育能力,增强教师的人格魅力影响力,促进教师有仁爱、有情怀、有人文、有深度,能哲思通达,行稳致远;担好学生健康成长指导者和引路人的责任,促使学生能够真正“亲其师,信其道”,实现教书与育人、教学与教育的有机统一。

5.3 切实遵循教书育人规律。进行课程系统设计是实现“课程思政”目标的基本路径。要让课堂成为思想政治教育的有效载体,课程的开发设计就要从大学生求知需求出发,遵循学生成长规律,立足人才培养目标和学科优势,在教学目标的制定过程中注重“术道结合”,深度拓展教学内容。在课程设计时还要注重提升课堂话语传播的有效性,在深度讨论式教学、网络互动、情景模拟与角色体验、项链式教学方式、翻转课堂等探索中,促进大学生通过参与和思考,实现认知、情感、理性和行为认同,以行之有效的“课程思政”教育方式,在潜移默化中培育和厚植社会主义核心价值观。

5.4 借助多元化实践融合平台。高校应将实践教学作为德育融合及学生发展的重要阵地,充分利用学期学分设置,每学年设置实践环节开展“服务性学习”,以就业为导向,以能力培养为核心,注重立德树人、协同育人,加强德技兼修、知行合一,走政校行企联动、产学研并举、人才培养与社会服务并重一体化协同、融通、立体化发展的人才培养途径。

5.5 关注师资发展。高校教师发展中心、组织人事处、教务处等应在“文化引领”的理念指导下,通过“学习、对话、实践与反思”的培训模式,从思想政治理论课、道德伦理与人文素养教育、价值观教育、中华优秀传统文化文明涵养、意识形态主动权辨识度等视角,将育人要求和价值观教育内容融入进专业教师的话语体系当中。

总之,在当前应当坚强重视社会主义核心价值观语境下的“课程思政”协同育人创新工作,高校要通过教务、学工等一体化“大思政”制度优势转化为实际治理效能,探索创新发展路径,推行“思政讲堂”“道德讲堂”“服务学生成长导师团”“学生衔接成长驿站”“新时代文明实践站”等,将专业课教师、思想政治教育教师、辅导员及社会资源融合打造成“育人共同体”,积极构建“大思政”协同合力育人系统,高度重视对思想政治工作的格局站位,加强顶层设计架构完善,以建设形成“课程思政”协同育人的长效机制。

参考文献:

- [1]周慧.大思政格局下的“思政课程”与“课程思政”协同育人路径研究[J].现代教育论坛,2019,2(9):3.
- [2]罗怡然.“课程思政”视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究[J].吉林教育,2020(26):2.
- [3]路涵旭.课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D].河北师范大学.

作者简介:

徐井柱(1988.08-),男,江苏连云港人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育、当代意识形态与社会思潮、道德伦理与人文素养教育研究等。