

体育课程思政的实践理路分析

姜 巍

大庆医专高等专科学校, 中国·黑龙江 大庆 163312

【摘要】 爱国教育有效凝聚民族力量, 培养学生坚定信念的重要保障。依托爱国主义教育, 以体育“课程思政”为契机, 通过案例进行体育课程思政的爱国主义教育, 在体育教学实践中将体育精神与爱国主义精神融会贯通, 真正落实体育的育人作用。

【关键词】 体育; 课程思政; 实践理路

【基金项目】 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目; 项目名称:《医学类高职院校“体育课程思政”教学体育改革的研究》项目编号: SJGZY2020171。

2019年3月习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上强调, 要“厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”^[1] 高校思想政治教育关乎培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调“要把青少年作为爱国主义教育的重中之重, 将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程, 推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑”。^[2] 在全面推进高校课程思政的背景下, 体育课程思政以其体育运动的特殊属性、运动实践特色、意志品质培养、团队协作精神、民族精神塑造等方面的显著教育优势成为了新时代爱国主义教育的主要阵营。

1 爱国主义精神的历史溯源

“爱国”是指公民个人超越阶级、政党、民族、国家对祖国热爱的现象本身, 包括感情、思想、言论和行为等事实, 是一个比较微观和具体的概念。“爱国”是中华民族优良传统, 公民应有的道德情操, 表现为个人对祖国的诚挚热爱和深厚情感, 是人们对家园、民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的综合统一。爱国主义精神作为中华民族精神核心, 既是人们爱国情感的直接表达, 也是平衡个人与祖国关系的道德要求、政治原则和法律规范。“爱国主义”是一个动态的历史范畴, 在社会不同发展阶段, 有不同时代主题和内容。“爱国”一词最早见于战国时期,《战国策·西周策》中“今秦虎狼之国也, 兼有吞周之意……周君岂能无爱国哉?”近代中国“爱国主义”表现为心怀天下、救亡图存。改革开放以来,“爱国主义”表现为爱祖国、爱人民、为人民服务、努力实现四个现代化等的思想文化。新时代“爱国主义”是实现中华民族伟大复兴的“中国梦”, 把国家富强、民族复兴、人民幸福作为不懈追求, 厚植家国情怀, 培育精神家园。“爱国主义”内容随政治形势变化不断丰富和发展。我们的国家, 不再是封建、贫穷的中国, 而是突显实力的、国际地位日益重要的中国。我们对祖国的爱, 除了“天下兴亡, 匹夫有责”的报国情怀、“鞠躬尽瘁, 死而后已”的献身精神外, 在和平年代的今天, 爱表现的是奋斗, 是拼搏, 是实现祖国繁荣强盛的力量。

2 体育课程思政与爱国主义教育有机融合的科学理论

在十四五的开局之年, 体育课程思政如何将爱国主义教育 with 体育教学活动相结合, 厚植家国情怀, 是摆在所有体育教育工作者面前亟待解决的重要课题。

2.1 爱国主义教育彰显了体育课程思政育人的实质内涵

体育教学中, 我们重点在提高学生身体素质, 培养学生坚强、拼搏的品质, 提高团队协作的意识, 树立终身体育的思想。这些育人的目标具体, 但缺少方向感。没有信仰所以没有方向, 爱国主义教育就是培养学生有信仰, 有了信仰才有为之去努力拼搏、自强不息, 最终去实现我们的中国梦、强国梦。爱国主义教育才是我们在新时代中华民族伟大复兴的征程上的灯塔, 而体育展现出来的爱国主义更加的耀眼和夺目。在体育中涌现出优秀的运动员和体育运动参与者, 他们热情激昂地发扬爱国主义精神的时代特点, 丰富了高校爱国主义教育价值内涵。体育课程思政中, 他们的事迹也升华、拓宽了体育思政的育人高度, 体现体育育人的实质内涵。在以“女排精神”为代表的中国女排, 将排球打出了“为了中华崛起”而拼搏的时代最强音, 她们正是拥有一颗爱国之心, 支撑她们顽强拼搏, 不畏强敌, 战胜对手。女排精神极大地激发了中国人的自豪、自尊和自信, 为我们在新征程上的奋进提供了强大的精神力量。习近平总书记指出“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想”。中国从“东亚病夫”中崛起, 继而努力实现从“体育大国”到“体育强国”的蜕变, 这不仅仅是体育赛场上运动健儿荣耀的绽放, 更是一个国家综合实力的彰显、民族精神的弘扬、人民健康的体现。体育课程思政建设要准确深刻地理解爱国主义的本质内涵, 把握体育赛事中真实案例作为高校爱国主义教育的重点。

2.2 体育课程思政实现爱国主义教育的身心感知

体育是理论和实践相结合的一门学科, 理论指导实践、实践验证、精进理论。以往的爱国主义教育中, 多从理论出发, 各种案例通过视觉冲击、听觉感染, 为学生揭示这其中蕴藏的爱国主义情怀。体育课程思政中的爱国主义教育除了体育工作者矢志不渝的案例, 还有学生实践的亲身体验。讲女排精神怎样通过顽强拼搏, 克服心理障碍, 一步一步夺得五连冠的; 讲马家军是怎样坚持着无论烈日炎炎还是北风凛凛, 刻苦训练; 讲乒乓球运动员邓亚萍是怎样克服自己身体不足, 通过训练将短板练成制胜法宝的。爱国主义教育通过这些案例让学生去了解、去感受, 触及他们的心灵。学生虽努力感同身受, 也并不深刻具体。体育课积极发挥身体实践优势, 在排球项目的学习中, 组织学生排球小组循环赛, 亲身去感受比赛过程中的心理变化, 胜不骄败不馁, 勤练只为集体争光; 在中长跑实践课中, 让学生去感受长跑过程中怎样通过坚韧的意志克服极点。从理论灌输到身体实践, 让同学们亲身体会运动员拼搏时的顽强和克服困难的意志, 用主观体验开展爱国主义教育。中华民族的伟大复兴是一个接力赛, “社会

主义建设者和接班人”就是一代又一代手握接力棒的青年们。接力棒传递着使命担当,将这爱国情揣在心里,将历史使命扛在肩上,用身体力行去推动国家的高质量发展,为实现“两个一百年”奋斗目标砥砺前行。

2.3 体育课程思政实现爱国主义教育的多元具体化

体育教学的多种教学方法和手段,是实现爱国主义教育多元化、具体化的重要载体。爱国主义教育也不能仅通过谈理论,讲故事,而更需要具体的多维度重现,从听觉感知、视觉感受,到身体力行的实践中。大学体育课教学是在学生已有的理论基础之上,通过实践教学环节,获得真实体验,在此基础上才能有所知、有所思、有所得。正如学校在思政课程中拓展了如爱国主义教育基地和国防教育基地参观。体育课教学中善于利用比赛教学法、反复练习法、分组练习法,比赛教学观摩法,根据项目不同还拓展了运动会志愿者服务、奥运常识知识竞赛、体育健儿大讲堂等系列活动。学生从奥运金牌榜中知晓了运动健儿不畏艰险,克服伤痛,是怎样坚定爱国主义信念,一步一步走向领奖台的;学生从教学比赛中,真正去体验小我服从集体,为了集体荣誉而努力拼搏;学生从奥运知识竞赛中看到了中国体育的崛起,是一点一滴的积累,是前仆后继的体育工作者努力的成绩。通过多种形式的实践,为学生去体验、去感知爱国主义情感提供支持。

3 体育课程思政落实爱国主义教育的实践路径

《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀,这就需要“充分发挥课堂教学的主渠道作用”。体育以它独有的优势开展课程思政教育,将爱国主义纳入教学任务中,加强实施路径的探索,对大学生的爱国主义教育任重而道远。

3.1 转变体育教师教学观念,将爱国主义教育贯穿教学始终

随着课程思政建设的深入推进,公共课教学与思政教育紧密结合,通过授课老师对专业课程中真善美资源的深入挖掘,让爱国主义教育在学生心中自然而然,呈现出思政课、专业课、公共课在思想政治教育中同向而行。体育教师要做到思想上的转变、意识上的共鸣,才能到达行动上的先行。首先,教师要明晰责任与担当,体育教师不仅是教授体育技能,还要将立德树人放在教育首位。要深知在爱国教育中,人人都是讲师。其次,体育教师要强化思政培训,做好课程思政建设的政策解读,搞清爱国主义内涵,这样才能缕清历史脉络,直击爱国主义主旨。第三,体育教师要主动学习中国共产党党史、中国近现代史,尤其着重进行中国体育史的学习,主动参加思政教育研讨,深度挖掘体育课的“德育元素”,为爱国主义教育提供强有力的理论支撑,实现体育教育与爱国主义教育隐形融合。拿中国女排的事迹为例:学校体育开展的任意一项体育活动或竞赛,都涉及团队协作、集体主义精神,最具代表性的就是女排精神。女排精神是不畏挫折,艰苦奋斗的爱国精神,是中国特色社会主义的特有的体育精神,是发挥团队合作彰显社会主义优越性的特殊精神。在排球、篮球和健美操等教学中,小组练习或比赛,可以用女排精神激发学生发挥自我价值,强化个人服从集体,培养学生大局观的思考方式,树立团队合作意识,并将爱国主义的种子重在学生心理,在各项体育赛事中生根发芽。

3.2 重视爱国主义教育实例引入,完善体育育人目标

将爱国主义教育目标增加到体育教学人才培养方案中。从政策指引,到教学目标设定,完善人才培养方案。根据方案进行教学大纲、教案的撰写,在实施过程中注意学生反馈,积累实践经验。体育课要充分发挥好立德树人的作用,实现体育技能习得、行为养成、终身体育意识的同时,浸润思政及爱国主义教育元素,逐渐引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、培养奋斗精神,成长为德智体美劳全面发展的新一代接班人。以钟南山终身体育为例:终身体育意识的养成是让我们拥有更好的身体和幸福的生活,钟南山教授就用行动验证了它。在新冠肺炎疫情阻击战中,中国,突出社会主义制度的优越性,展现了大国风范。我们的战斗英雄,保卫着我们的家园,是他们的爱国主义情怀指引他们逆流而上,这个前提在于他们拥有健康的体魄。钟南山教授,83岁的高龄,日夜奔赴抗击疫情最严重的地区,从不疲倦。是爱国主义信念指引方向,是长期的体育锻炼支撑他前进,他用行动去诠释了这句口号:每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子。

3.3 创新体育课程教学方法,提升共情效果与学习兴趣

原来一把尺子、一块秒表、一张学生名单就可以完成体育课教学。随着信息时代的到来,各种电子产品、软件、小程序都应运而生。科技时代,体育教师也需适应时代的浪潮,学习新兴的教育方法和手段,借助更多媒介,丰富教学方法,改变陈旧的教学模式,我们要用学生喜欢的方式去传递爱国主义教育。例如微信小程序、QQ作业群、打卡接龙、问卷星、KEEP、悦动圈都是我们可以拿来利用的。以疫情防控事迹为例:中国在这次新冠病毒的大考中得到了中国人民甚至是世界人民的高度肯定,正是因为中国共产党的正确领导和人民群众团结,全国上下一盘棋,才打赢了这场战役。在这个过程中涌现出那么多可爱的人,他们逆流而上,他们披荆斩棘,他们不畏艰险,他们为此付出了宝贵的生命,在他们身上体现的正是浓厚的爱国主义精神。爱国主义精神激发而来的理想信念,是坚定的意志和远大的志向,新时代的强国之志就是要实现中华民族的伟大复兴。在全面推进高校课程思政的背景下,体育课程思政借助自身课程优势,完成体育课程思政体系架构,培养学生强健的身体、塑造其坚强的内心、铸造其英勇爱国的灵魂,实现显性教育与隐性教育相统一、知识传授与价值引领同频共振。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 刘建军.厚植爱国主义情怀的理论阐释[J].思想理论教育,2019(09):12-16.
- [3] 温静.论爱国主义在中华民族精神中的核心地位[J].马克思主义研究,2016(02):37-42.

作者简介:

姜巍(1983-),女,汉族,黑龙江大庆人,硕士,大庆医学高等专科学校,体育健康教研室主任,研究方向:高校体育教学。