

# “太行山精神”融入大学生思想政治教育路径研究

## ——以河北农业大学为例

王奎 王浩 李娜

河北农业大学, 中国·河北 保定 071000

**【摘要】**“太行山精神”是河北农业大学宝贵的精神资源,具有鲜明的时代特征,其内涵是“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”。“太行山精神”具有思想教化功能价值,它能够丰富高校思想政治教育的内容、培养大学生爱国主义情怀、提高大学生的思想道德素质和综合品质。在对大学生进行思想政治教育的过程中,可以把“太行山精神”通过引入思想政治教育课堂教学、融入到大学生社会实践活动中等这样的方式,让大学生亲身感受到“太行山精神”的魅力、继承传统的“太行山精神”,也可以让思想政治工作变得更有效率。

**【关键词】**太行山精神; 大学生; 思想政治教育

### 1 “太行山精神”的形成与内涵

从上世纪80年代左右开始,为了对太行山区进行经济开发,更加方便地利用太行山的资源,河北省组织全省的科技工作者利用先进的农业技术开发当地农业资源,让农民快速脱贫,走出了一条通过科技快速扶贫的新路子,这种成果是无私的科技工作者在一线长期坚持,并利用自身的专业素质与当地的实际情况相结合,从而开创的一条科技致富的道路,这条道路就被称为太行山道路<sup>[1]</sup>。上世纪末,我国的中宣部对这种利用科技来致富的方法给予了高度的赞赏,并把这种精神称为“太行山精神”,也就是从这个时候起,太行山精神就成为当地一个家喻户晓的故事,这种精神也时时刻刻激励着河北农业大学的学子,更为重要的是,这种精神也在促进太行山道路不断的向更远处延伸<sup>[2]</sup>。

“太行山精神”的基本内涵有四个,分别是“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”<sup>[3]</sup>,这四个内涵也可以从实际生活中体现出来:首先,“艰苦奋斗”体现在河北省的科技工作者历经千辛万苦,用自己的双手和智慧为太行山开辟出一条科技致富路;其次,“甘于奉献”表现为科技工作者心系山区农民,不讲索取,甘于奉献,甘愿吃苦,克己奉公,多做贡献的高尚品质;再次,“求真务实”体现在河北省的科技工作者从实际出发,为太行山量身定制出一套专属于自己的发展模式,从而从本质上实现脱贫;最后,“爱国为民”表现为科技工作者与农民同甘苦,与国家共命运的责任感和使命感。

### 2 “太行山精神”融入大学生思想政治教育的价值

#### 2.1 丰富高校思想政治教育的内容

众所周知,思想政治教育实际上就是育人工作,而这个工作的对象就是大学生,因此,思想政治教育就必须与大学生为中心,时刻思考大学生关心的问题,站在大学生的立场上来发展教育,只有这样才能够使大学生更早成为国家的栋梁。在进行思想政治教育的过程当中,太行山精神融入其中,可以为大学生提供一个丰富且有内涵的例子,如此便可以使思想政治工作变得更加高效。通过多种教育载体,坚持不懈地学习和宣传“太行山精神”,帮助大学生更好的传承这种精神,丰富大学生的精神世界;除此之外,还可以通过各种各样的课外活动来宣扬这种精神,引导

大学生做“太行山精神”的信仰者、传播者、践行者;“太行山精神”给新时代高校思想政治工作提供了鲜活的现实内核,这种精神不仅让思想政治教育的内容变得更加丰富,也创新了思想政治教育的载体。“太行山精神”是思想政治教育得天独厚的优质素材,是思想政治教育内容的精神食粮,是思想政治教育信息传承的文化桥梁<sup>[4]</sup>。

#### 2.2 培养大学生爱国主义情怀

我国开展思想政治教育工作的主要目的就是培养大学生的爱国主义情怀,可以说爱国主义就是我国思想政治教育的主题。大学生是国家未来发展的希望,更是国家未来的栋梁。大学生思想政治正确与否直接关系到我国未来的发展。在当今世界,各种各样的思潮通过互联网迅速传播,这些新思潮可以带来新的文明,但同时也包含着很多不正确的价值观。将“太行山精神”融入到思想政治教育课程不仅可以提高大学生的思想觉悟,引导形成正确的人生观和价值观,而且还可以激发大学生的爱国主义情怀,增强大学生的民族自信和自豪感,从而更加积极地为祖国奉献自己的力量。

#### 2.3 提高大学生的思想道德素质和综合品质

立德树人从来就是我国高等院校思想教育的根本任务,在思想政治教育工作中,德育教育工作占据了大部分,主要是从大学生的思想教育,意识形态和价值导向这几个方面来教育大学生,旨在引导大学生建立一个正确思想价值观<sup>[5]</sup>。思想政治教育工作是潜移默化的,这种工作存在于大学生的日常生活当中,旨在通过无形的教育来达到立德树人的目的,而把太行山精神融入到这种工作当中,就可以全方位的影响大学生,包括对大学生知识结构和专业技能的影响,以及对大学生思想道德和人文素质的影响,其本质就是实现大学生的自由全面发展。引导大学生理解“太行山精神”的内涵,可以帮助大学生进一步拓宽自己的视野,丰富大学生的精神世界。因此,在大学生思想政治教育过程中应该根植于“太行山精神”的土壤之中。

### 3 “太行山精神”融入大学生思想政治教育的路径方法

#### 3.1 重视和加强教师对太行山精神的学习和研究

“太行山精神”融入高校思想政治教育,教师是关键,起主导作用。建设一支深刻认识“太行山精神”,弘扬“太行山精

神”，践行“太行山精神”的师资队伍，凝练一支有热情的“太行山精神”的教育团队，培育一批致力于研究“太行山精神”的工作团队。只有教师自己对“太行山精神”有了深刻的理解，才能在教学工作中影响学生，因此高校教师应当重视“太行山精神”在思想政治教育中的实际价值，将立德树人的思想政治教育根本思想融合到“太行山精神”的宣传中去，使“太行山精神”被充分运用于学生的思想塑造方面，对大学生产生积极影响。

### 3.2 将太行山精神引入思想政治教育课堂教学

在进行思想政治教育的过程当中，不能只传授理论而忽略实践，应该把理论和实践相结合，只有两者结合才能够提升思想政治教育的效率和质量。将“太行山精神”融入高校思想政治教育，是提高思政课有效性的重要载体。经过多年积淀，农大人在艰苦的奋斗历程中留下了弥足珍贵的“太行山精神”。这种精神是众多科研人员在历经千辛万苦之后形成的，始终与思想政治教育的育人精神相契合。而这种精神的四个基本内涵更不能被现代人遗忘，因此在思想政治教育课堂教学过程中，要充分体现“太行山精神”的融合，向学生展示过去，展现前辈的艰苦付出，让大学生知道今天的一切都是来之不易的，应该珍惜这种成果，从而真正起到立德树人的效果，帮助大学生形成更加优秀的人格素养。

### 3.3 以太行山精神引领校园文化建设

校园文化建设在传播“太行山精神”方面大有作为。具体做法：开展“太行山精神”宣讲活动，邀请德艺双馨的前辈进行宣讲，对青年教师和广大学子产生感染力和震撼力；挖掘前辈的科研事迹，如李保国教授，收集并展示他们的学习笔记、实验记录、工作信件和获奖荣誉，建设富有河北农业大学自身特色的“太行山精神”案例素材库；通过演讲比赛、征文比赛、板报、官方微信公众号方式介绍优秀教授专家的光荣事迹；运用微电影、诗歌、漫画、艺术展形式，讲好“太行山精神”的故事；组织并指导学生参加各种学生团体，号召优秀教授不定期的开展讲座与培训活动；运用学校官方网站，抖音，快手等宣传优秀专家学者的事迹，培养“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”的新风尚。

### 3.4 把太行山精神融入到大学生社会实践活动中

社会实践是增强高校思想政治教育时效性的必要环节，“太行山精神”为河北农业大学思想政治教育实践教学提供了丰富的精神财富。社会实践活动是高校思想政治教育课程的延伸。将“太行山精神”融入到大学生社会实践活动中，有助于发挥学生主体的积极性与创造性，要想做到这一点，首先就要求高校搭建一个专属于大学生的社会实践平台，开辟“太行山精神”

教育教学基地；其次，加强大学生志愿服务团体建设，比如打造“接力果树9301班”志愿服务品牌，突出呈现“太行山精神”的内容和要求；再次，还可以定期组织学生参观校史馆、太行山文化园等，让学生在实践中感受到“太行山精神”的魅力，这样才能加深学生对“太行山精神”的认同。

### 3.5 搭建学习太行山精神新媒体平台

当今这个时代是一个信息化时代，互联网的发展让大学生时常活跃在社交媒体平台上，而一些比较出名的大型社交平台更是成为大学生们日常聚集和传播思想的中心。研究显示，大学生的大部分时间是在网络上获得信息和进行社交活动，而我国的高等院校就可以针对大学生的这一特点来建立一个专门用来进行思想政治教育工作的平台，可以通过微信公众号、微博等多媒体实时更新思想政治教育网络资源，将“太行山精神”用文字、视频等形式融入到大学生思想政治教育中，开展线上“太行山精神”理论学习，这样不仅可以迅速扩大“太行山精神”的传播范围，还能极大拉近“太行山精神”与新时代大学生的距离，提高他们主动参与传播的积极性。建设“太行山精神”专题网站可以把有关这种精神的文字、图片或者是视频传播给大学生，利用网络媒体即时的特点，让学生第一时间从网络上感受到“太行山精神”的独特魅力，提高大学生学习与实践“太行山精神”的积极性、主动性和创造性。

## 4 结语

总而言之，在高等院校进行思想政治教育的过程当中，把太行山精神适时的融入进去，不仅可以使这种精神得到更好的传承和弘扬，还能在最大程度上促进大学生的全面发展。大学生的思想工作一直是国家教育部非常重视的问题，因此，大学教育工作者应该注意着一点。高校必须充分挖掘“太行山精神”所具有的教育作用，拓展“太行山精神”与大学生思想政治教育的融合，为“太行山精神”的继承于发扬提供有力支持。

### 参考文献：

- [1] 谢帆, 徐敏云, 翟广运等. “太行山道路”与大学精神[J] 河北农业大学学报(农林教育版) 2005, 06.
- [2] 陈靖, 张国平, 贾立平等. 社会主义核心价值观实践育人模式与机制研究[J] 河北农业大学学报(农林教育版), 2016, 08.
- [3] 马翠花, 师春祥等. “太行山精神”与文化传承浅析[J] 西南农业大学学报(社会科学版) 2012, 11.
- [4] 田维亮. 红色文化与思想政治教育关系论[J]. 楚雄师范学院报, 2015 (30).
- [5] 王东明, 刘姬冰. 美育融入高校思想政治教育的途径探析[J]. 河北软件职业技术学院报, 2018 (6).