

# 新教改背景下的地理网络教学设计及实践探索

李集生

内蒙古集宁师范学院, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

**【摘要】**新教改背景下如何突破地理专业课程教学面临的各项难题,已成为当前研究的重点议题,是学校化解传统教学模式存在问题的关键突破口。鉴于此,本文首先基于新教改背景讨论地理网络教学提出的相关议题,从设计思路、设计过程与设计反馈方面作进一步的优化,试图通过这类研究,为弥补现行地理网络教学面临的不足,也为相关研究提供一定的参照。

**【关键词】**新教改; 地理网络; 教学设计; 教育模式

近年来,为了提升学生综合素养水平,国家不断推进新的教学课程改革方案,并将其进一步落实到各地教学环境。新教改的实施目的是将德育作为教学中的根本任务,让学生能够全面发展,进一步提升教学质量<sup>[1]</sup>。同时,将传统优秀文化教学方案落实到教学环境,能够不断提升学生学习素养,提高整体教学效率。但仍然需要看到,随着时代发展,知识更新速度不断加快,学校需要不断更新教学方法、教学理念,从而完善传统教学模式,这是时代发展对学校教育的新要求<sup>[2]</sup>。在此情形下,如可利用新教学方法,让学生能够尽快提升专业素养,成为新教改背景下专业设计与实践的必然趋势。作为一门重要的人文学科,地理学科主要探讨的是全球地理、人文、资源、环境等多方面问题。借用新教改发展背景契机,推进地理网络教学方案的设计与实践,是目前新阶段学校地理专业教学模式创新的重要思路。

## 1 问题的提出

作为新课程实施的重点内容,地理课堂教学能否落实新教改理念,达到预期教学效果与目标,并不是要将传统教学技术、教学方案全盘推翻,而是在新教学理念、新教学改革环境下进行教学设计。这类设计重点是要依靠教师何以开展课堂教学设计及具体实施。就现阶段而言,伴随教育改革进一步升级,学校课程教学设计受到更多理论与实践领域人员的关注。也就是说,从20世纪50年代起,人们逐步开始认识到,在系统科学、传播学、教学论等方面的影响下,教学设计理念理应进行改革。不仅如此,许多教育领域工作者认为,深层次探索现代教学方案的新理论和新方法、新模式和新设计,具有重要的现实意义<sup>[3,4]</sup>。在这种环境下,如何在新教改背景下,推动地理网络教学设计与实践,是目前研究的重点内容。有鉴于此,本文试图以新教改为研究背景,以地理专业为研究对象,具体讨论地理网络教学的设计思路、设计过程及对此反思等内容。希冀本次研究能够保证新教改背景下,地理网络教学的设计为相关理论提供一定的补充。

## 2 教学设计思路

基于以上研究背景,本文通过搭建框架网页、设计模块化教学方案,对地理网络教学课程进行建构。在这一过程中,首先将每节课程分为知识专题模块,如地球形状、经纬线等内容;其次设置部分操作模块,包括课题、小组成员、成果、科文内容、精彩片段、留言等方面的内容,同时还会增设部分按钮超链接,提高师生之间的交互性。在新教改背景下进行地理网络教学设计,需要突出学生主体地位,引导学生主动进行探索性学习,以此激发学生对于地理课程的学习兴趣,让其在学习地理课程的过程中体会到乐趣<sup>[5]</sup>。另外,为了提升学生解决地理学习过程中的疑难问题,本次设计还会涉及一部分评价反馈内容,以期为调整相关内容奠定基础。

### 2.1 设定课题,并将小组成员划分为两种模块

在这一步的操作过程中,需要明确新教改内容及地理网络教学的目的所在,对此将二者进行有机融合,从而得到本次研究

的课题所在。在此基础上,根据课题内容,划分地理网络教学课程需要的两组学生。随后,将这两组学生划分为实验组和对照组,从而更好地明确具体研究内容。

### 2.2 设计课外资源、精彩片段两大模块

在此阶段,教师需要从网络资源中筛选与地理网络教学内容相关的知识点。这些知识点可以是视频、音频,抑或是图文资料或者其他形式。同时,根据教学需要,教师可以从网络资源中,选用一些较为有趣的地理教学内容的精彩片段,将其共享给学生,让其能够在快乐的氛围中进行学习。

### 2.3 留言操作模块

在此步骤下,就某个地理方面存在的难题,教师与学生之间或学生之间进行细致讨论。这种讨论的方式可以是线下集聚进行分析,也可通过网络聊天工具进行在线讨论,同时借助网络的力量进行化解问题,最终实现地理课程内容的熟悉与掌握。

### 2.4 反思与反馈模块

此模块是在学习之后进行,由教师引导、学生进行总结与反思。这一过程中,教师与学生之间对于新教改背景下地理网络教学设计存在的问题进行分析与讨论,从而对已设计的内容进行优化调整。

## 3 教学设计过程

面对以上发展情形,学校需要通过一定的教学设计理念,并基于新教改背景进行地理网络教学设计<sup>[6]</sup>。这一过程中,主要通过创设情境、划分小组、搜集资料、展示成果、执行测试、拓展知识六方面内容,不断推进地理网络教学内容的优化升级。另外,在设计过程中,还需要将传统内容与新教改内容融合,同时借助网络媒介的便利性,为学生提供各方面的帮助。如此一来,即可让学生获取更多地理知识。

### 3.1 创设情境,导入学习新课

在进行这一步骤过程中,教师需要准备好地理网络教学硬件与软件,同时备好相关课件。在此基础上,教师进一步引导学生进行网络课件的学习。具体来说,要辅助学生能够较好地观察课件中的动感文字、地球旋转相关的动态图,由此吸引学生能够有兴趣进行地理网络学习,并通过地球地图实践课题中进行练习,从而检验自身学习成果。在此过程中,教师要及时观察学生的学习进程,并化解其中遇到的问题,指导学生自主完成地理网络课程的学习。

### 3.2 划分小组,明确研究专题

在新教改背景下进行地理网络教学设计,离不开小组方面的学习。这一过程中,教师需要将知识点明确到每个小组之中,让其更加明确自己学习的专题内容,从而有明确的研究方向及研究内容。具体设计过程中,教师可将小组划分为4-6人,划分为3-4组。完成小组划分任务后,教师可以将地理网络知识模块放入小组之中,让其能够进一步进行讨论,从而明确即将学习内容。另外,教师可对学生获得的学习专项内容进行分析,保证每个小

组能够获得较为明晰的地理网络学习专题内容。

### 3.3 搜集资料, 进行协作学习

在这一阶段, 学生成为地理网络教学中的主体, 主要通过网络课件进行各种形式的学习。同时, 学生利用人机协作这一方式, 不断选取地理网络教学资源, 借助各种操作模块获取与本组研究专题相关的资料, 接下来在组内进行交流、沟通、完善、补充与地理网络资源相关内容。借助这一小组协作方式, 学生能够更好地理解专题内容, 从而制定各种化解问题的若干方案, 而后进入讨论区进行交流。

### 3.4 展示成果, 调整自身作品

此阶段则是成果展示的一个时期。在此时期内, 教师要将小组学生制作的有关地理网络课程专题内容作品进行展示。这些作品主要通过上传到网站, 并以图文、视频、音频等多重形式见演示。这一过程中, 演讲学生需要将自己的内容进行公开展示。随后, 其他小组同学对演讲同学的作品进行评述, 进一步提出相关修改说明。不仅如此, 演讲同学还可将自己作品与其他小组作品进行对比, 也可进行修改。最后, 教师对所有内容进行综合性总结, 最后作出对地理网络课程教学的评价。

### 3.5 执行测试, 巩固所学内容

为获知对所学知识掌握程度, 学生可以进入测试网页, 根据自身实际情况及学习水平, 选择不同程度的测试题, 由此进行相关测试。这种测试主要考量了学生对知识的掌握程度, 具有一定的科学性与客观性。之后, 学生将测试结果反馈给教师, 此时教师通过多媒体网络、自媒体平台等方式, 为学生讲解测评结果, 并按照测评结果进行解析。

### 3.6 拓展知识, 丰富课外题项

为进一步获取地理网络课程相关资源, 不断拓展自身视域, 学生在课后的时间内, 要进入老师提供的相关网站, 并进行课外知识的阅读, 从而补充当前所学知识点内容。在学习地理课程的过程中, 学生如若遇到问题, 可通过邮件、在线聊天、留言等方式进行询问。

## 4 教学设计的实施路径

根据如上设计思路, 需要通过一定的措施加以落实。具体而言, 要通过如下方面的内容进行推广。

### 4.1 激发学习兴趣, 提高课堂教学效率

在新课改背景下设计的地理网络教学流程, 能够利用先进网络手段、资源, 使得整体教学氛围轻松, 从而激发学生的学习积极性。进一步而言, 利用网络形式将教学内容立体化地呈现给学生, 能够为学生提供不同的外部刺激环境, 使得整体教学交互性、控制性得到了较好的延展。在此情形下, 学生通过点击鼠标, 通过转换不同的地理方面的知识点, 可在较短时间内获得较多学习内容, 增加了教学容量。由此一来, 新课改背景下的地理网络教学能够扩展学生的学习知识面。不仅如此, 学生针对教师提出的问题进行思考, 能够拓展其思考维度及深度。

### 4.2 改进传统教学模式, 提升教师教研和教学水平

新课改背景下, 教师通过网络多媒体技术, 能够更好地推进备课教学内容。实际上, 教师利用网络进行备课, 最终是为了提升教学设计质量与创作水平, 它需要教师对教材知识的深层次加工, 同时融入教师个人思想、理念及具体教学方法。这样一来, 这种新教学流程及方法能够最大体现教师具有的各项能力。不仅如此, 多媒体网络教学环境要求教学知识信息的多元化。在此情形下, 教师按照地理教学的实际内容, 深入整合现有资源, 在搜索、开发、利用多媒体信息过程中, 形成自己专业领域擅长的教学方案。这可让学生得到较大的收益, 且能

让教师获得更多的成长和进步。

### 4.3 培养学生探究学习能力, 增强知识点的融会贯通

实际上, 新课改所提倡的学习方法, 主要是突出在教师指导下, 以学生为核心的自主性学习、合作学习、探究性学习。这一过程中, 教师需要利用网络进行地理教学, 在整个环节中起到指导、辅助、组织的作用, 能够帮助学生解决各方面问题。此时, 学生可通过小组协作、自主学习, 主动从网络获取探究性学习, 调动学生学习的积极性, 激发其独立探索精神。这种情况下, 学生之间、学生与教师之间的互动性增强, 有利于培养学生的独立、协作品质, 以及获取网络资源、解决实际问题的能力。

### 4.4 落实因材施教政策, 增加学习的空间广度与深度

多媒体网络教学突破了时间、空间方面的限制, 为教师提供了多元化教学方式, 也为学生带来广阔的学习空间, 并使得个性化教育成为可能。在此情势下, 学生能够按照自身基础与学习进度, 开展个性化学习。对于部分基础较弱、获取知识能力不足的学生而言, 这能够增强其思考及回答问题的空间, 也能获得对应的辅助和指导; 针对部分接受能力较强的学生, 则可以通过网络资源获取更多方面的知识, 从而扩展其学习视野, 增加学习的广度与深度。

### 4.5 应用现代科学技术, 转变传统教学方法

在网络教学环境中, 教师可以从创设情境这一主题开始, 不断提升地理教学质量, 通过创新教学方案来启发学生进行思考。进一步的, 可以指导学生利用小组方式进行自主讨论, 总结归纳, 使其更好地参与其中。这既能培养学生搜集、整理、处理信息能力, 分析和解决问题能力, 也能通过交互培养写作精神。这种新方案, 不仅可以减轻学生作业负担, 也能让学生形成自主学习习惯, 从而以积极、认真态度去掌握终身学习的基础知识和技能, 从而掌握提升知识的能力。

## 5 结语

综合而言, 新课改背景下, 地理网络教学的开展已成为当下学校教育发展的新趋势。在此背景下, 地理专业作为一项重要的人文地理课程, 对于学生获取人文、地理等方面的内容具有积极意义。而传统教学流程过于简单, 不足以让学生提高学习质量, 在学习合作、交互方面仍然存在较大缺陷。对此, 本文尝试在新课改背景下, 重新设计地理网络教学流程, 以期对相关研究提供些许教学思路, 也为有关理论提供一定的补充。

### 参考文献:

- [1] 崔凯. 国际经贸地理课程网络教学平台应用的探讨[J]. 山西青年, 2019(24).
- [2] 高瑞林. 高中地理教学中网络教学资源的运用[J]. 新课程, 2019(36).
- [3] 张汉华. 基于网络学习空间的初中地理教学模式探究[J]. 教育观察, 2019(29).
- [4] 艾璐. 基于新高考地理核心素养下高中地理教学方式的探究[J]. 当代旅游: 下旬刊, 2019(8).
- [5] 梁国庆. 网络环境下初中地理教学资源库的构建与应用[J]. 中国新通信, 2020(9).
- [6] 余海. 核心素养背景下高中地理教学中提升学生信息素养的策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(5).

### 作者简介:

李集生(1968.07.18—), 男, 汉族, 籍贯: 内蒙古乌兰察布市, 学历: 硕士, 学校: 内蒙古集宁师范学院副教授, 研究方向: 人文地理、人口。