

携手共育，绽放花香

——浅谈借助网络有效开展幼小衔接工作

邹好沁

苏州高新区惠丰幼儿园，中国·江苏 苏州 215151

【摘要】网络的发展给我们的生活带来了极大的便捷，网络平台也成了幼儿的学习途径之一。2020年初，突如其来的新型冠状病毒，延迟了正常开学时间。大班幼儿距离上小学只剩几个月的时间，家长们因幼儿即将升学而焦虑，做好幼小衔接无疑是当下家长、幼儿最大的发展需求。那么在居家学习期间，“老师、家长、幼儿可以做哪些准备呢？”“如何进行家园沟通？”本文中笔者以网络平台为纽带，家园合作开展系列活动，消除家长、幼儿的焦虑。注重幼儿品质及能力的培养，高质量地做好幼小衔接。

【关键词】网络；幼小衔接；家园合作

1 云端交流，携手共育

《纲要》中指出：“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等合作的原则，争取家长的理解和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园与家庭是幼儿生活中两个最重要的环境，老师和父母是幼儿生活中接触最多的人。家园如同一车两轮，只有同向运转，才能促进幼儿全面和谐发展。

1.1 云端家访，了解幼儿及家长的需求

在居家休息期间，为了更好的了解、走近幼儿，我园秉持“停课不停学，隔离不隔爱”的原则。我们利用网络信息技术，开展线上家访活动拉近与幼儿们的距离，提供相应指导，帮助幼儿做好幼小衔接。

在前期，我们年级组针对家访方案进行了线上研讨。在活动开展时，班级里的两位老师进行分工，确保班级每一位幼儿都能够有机会与教师进行交流。在交流的过程中，我们以视频的方式，用聊天的口吻，与幼儿和家长对话，让幼儿愿意介绍自己的一日生活，了解家长的顾虑，并及时进行记录，以便于后期的回访和问题解决。

在家访中了解到大多数幼儿居家期间作息没有规律。家长担心幼儿进入小学后会不适应，但又不知道如何合理、有质量地指导。结合幼小衔接中“时间管理规划”这一核心素养，建议家长要帮助幼儿调整好幼儿的作息。我们放假前就在班级群提供一日生活作息计划模板，建议家长和幼儿共同制定一日生活作息表，帮助幼儿对时间有一定概念的同时，学习自我管理时间，养成规律的生活作息。在家访中了解到个别家长比较的重视，父母前一天会和孩子商定第二天的计划，幼儿以打钩贴星星灯方式进行打卡。家访中了解到，有的家长有意识的引导幼儿阅读关于时钟的绘本，让幼儿在自主阅读中认识时钟。当然在家访中也发现有些幼儿对时间概念比较模糊，建议家长在日常生活中引导幼儿认识时钟。我们汇总家访中家长、幼儿的困惑后续提供相应的指导，针对家访中发现个别家长好的教育方法在班级群宣传、引导家长及幼儿进行模仿学习。

1.2 云端分享，注重幼儿多种品质的培养

家访后，我们利用班级QQ群平台，进行亮点展示将家访中看到的幼儿制定的生活作息表、幼儿阅读的优秀绘本在班级群推荐，在群里建立共享相册，共晒假期绘画作品或居家劳动等照片，建议家长可以让幼儿在班级群发语音或视频，相互欣赏、学习、交流。突然间我们的班级群“火了”。孩子们会将自己新学的故

事、舞蹈通过视频发送到班级群，家长、孩子们在群里相互点赞、留言评价。家长们反馈，孩子们看到后会主动要求学习一些新本领，在群里分享，激发了幼儿学习的兴趣。

《指南》中要求教师：“要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。我们创设适宜学习品质养成的环境，借助我园微信公众号平台推送各类活动，开展“小鬼当家”“健康活力时刻”等活动，让小朋友每天学做一些力所能及的家务，知道的事情自己做。通过微信推送向家长展示不同年龄幼儿所能做到的事情，让家长有目的、有计划的指导幼儿。在运动和劳动的过程中增进了亲子间的情感，培养幼儿坚持不懈、团结协作、不怕困难等良好品质。

1.3 云端家长会，误区点拨，解除家长的焦虑

在家访中也发现部分家长比较的焦虑，每天给幼儿布置一些超龄化任务，导致个别幼儿已经厌倦了居家生活。针对家长们的的问题，我们年级组进行了研讨，商讨确定家长会的主要内容。我们先帮助家长了解什么是幼小衔接，幼小衔接不是“超前学习”，实践证明，超前学习只能取得短期的效应。而孩子们良好的学习习惯是孩子终身受用的。其次帮助家长了解幼小衔接的重要性及幼儿园教育与小学教育的差别。孩子学习的环境、内容、形式都会有所转变，幼儿园注重一日生活各环节的渗透，以动手动脑的游戏为主。幼儿园教育与小学教育在教学方式及时间上也有所差别，幼儿园教学活动时间较短，集体、小组教学以游戏为主要活动形式，而小学主要以集体教学活动为主。

我园还请来了资深小学校长在线解答家长的疑问，让家长在物质和心理上都提前做好准备。在居家休息期间要注重孩子良好生活习惯、进行学习动机与态度、阅读能力及交往能力的培养。开完线上家长会后我们班的家长感触特别的深，家长意识到幼儿品质及习惯的培养才是最为重要的。校长通过一个个实例让家长意识到榜样效应的重要性，家长就像孩子的一面镜子，你怎样做孩子就会怎样做，一个良好的学习氛围能激发孩子学习的兴趣。家长们发现自己低估了孩子的能力，过于大包大揽。应该放手让孩子自己的事情自己做，让孩子经历挫折与失败。

2 云端阅读，助力成长

阅读，是幼儿进入小学需要养成的一个非常好的习惯，也是终身受益的好习惯。四月，花香四溢，书韵飘香。我园开展了“书香致远，云端共享”的阅读节活动。虽然病毒阻隔我们无

法来园相聚，但通过网络平台让我们在云端共享书韵芳香。在前期，我们进行活动审议，通过网络平台开展哪些活动，能和家长相互配合帮助幼儿做好幼小衔接准备，提高幼儿各方面的能力。根据大班幼儿的年龄特点及语言发展现状，我们确定开展云端故事袋、云端晒书桌、云端故事接龙等活动。

2.1 云端故事袋

首先我们查找资料，结合幼儿的年龄特点，确定每日推荐的绘本及推荐形式。我们通过“秀米”等软件编辑好所推荐的绘本生成二维码，每日在班级群推荐一本关于幼小衔接的绘本，家长扫码就可以让幼儿直接阅读。我们推荐了《我要上小学啦》、《大卫上学去》等绘本，通过阅读大量的幼小衔接绘本，让幼儿了解小学和小学生活、减轻焦虑，更有准备、更自信的迎接小学生活。

2.2 云端晒书桌

自我管理能力和需要重点培养的，进入小学后，小书桌会是孩子们在家学习的主要场所。书桌上要放些什么，怎么摆放整齐又实用，孩子们尝试自主设计、规划。孩子们知道桌面要有足够的书写区，书桌上摆放的物品要整齐。活动中孩子们自己整理书桌、摆放收纳学习用品，通过视频拍摄介绍自己的书桌，分享交流。孩子们了解了书桌的用途，做好上学的物质准备。在学习摆放、整理中提高了孩子们的自理能力和责任意识，也是在幼小衔接过渡中能力、习惯准备的第一步。

2.3 云端故事接龙

云端故事接龙给幼儿留有无限创作的空间，从故事的选择、创编、讲述、绘本的绘画都是由幼儿分组商讨后，成员分工合作完成的。《指南》中指出：“大班幼儿能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。”幼儿自由寻找伙伴建立小分队，线上交流确定绘本后，幼儿可以根据自己的喜好和特长选择相应的任务。有的孩子进行创编故事；有的孩子给故事绘制插图等。在群里幼儿们自由的讲故事，他们畅所欲言，家长在群共享文档里将幼儿创编的内容进行编辑，让故事呈现雏形。作为家长和老师我们只是帮助编辑整理，通过小组分工合作，每组幼儿都创编了独一无二，属于他们的故事。大班的幼儿马上进入小学了，到时候会有很多要和同伴一起合作完成的事情，这次小组合作故事接龙是一次小小的尝试。在此次活动中不仅提高了孩子们语言表达能力，孩子们学会了分工合作，学习遇到问题自己想办法解决。

3 云端学习，因材施教

3.1 线上线下联合

除了线上的居家指导，来园后我们开展了《我要上小学啦》主题活动。通过谈话发现幼儿对小学生活是充满好奇的，提出了许多的问题如：“小学的厕所和我们幼儿园一样吗”、“小学里可以玩游戏吗”、“小学里有什么活动”、“会和幼儿园一样上午和下午都有点心吃吗”等。我鼓励孩子们用图画的方式将对小学好奇的问题记录下来。虽然不能进入小学进行实地参观，我们和附近小学的老师取得联系，拍摄了小学校的环境和一年级学生上课的视频，跟随视频幼儿们参观小学，了解进入小学后上课的形式会有所变化。为了帮助孩子更好的适应小

学的学习模式，我们改变孩子集体活动的座位，引导孩子上课正确的坐姿。

在班级我们邀请家中正在上小学的哥哥姐姐和我们连线交流，讲述自己的小学生活。我们还进行了互动问答，孩子们将自己的疑问卡带给哥哥姐姐，进行书信交流来解答孩子们的问题。幼儿们对小学生活更加的向往和憧憬。我们围绕该主题继续开展系列活动，通过集体教学活动引导幼儿认识时钟，合理安排自己的时间，制定一日计划等；利用区域等游戏活动，引发幼儿自主探究与学习，养成认真专注地学习品质；在日常生活中培养幼儿的责任意识及提高幼儿的自理能力，鼓励幼儿遇到困难不退缩，坚持完成任务。

3.2 关注个体差异

《指南》中指出：要“尊重幼儿发展的个体差异”。幼儿之间存在差异，针对能力较弱的幼儿，我们老师和家长都要付出更大的耐心和精力去照顾和引导。心心是我们班的特殊幼儿，她语言表达能力较弱很难完整讲述，接受新事物较慢。为了使她更快适应班级其他幼儿的学习目标，我们和该幼儿家长通过多种方式进行交流，商量制定适合她的学习目标。作为家长多陪伴、引导幼儿，作为老师要和孩子父母保持联系，了解孩子在学习生活，及时记录分析，通过网络等途径查阅资料，给家长提供适当的建议，共同商讨下一步教育策略。

孩子的点滴进步，都要及时表扬以此来激励孩子。最值得欣慰的是，在故事接龙活动中，心心小朋友积极参与，能组织完整的语句尝试创编故事，并为小组故事绘画了插图。在寒假延长期间，我们经常会和她进行视频聊天，发现她的语言表达能力有了提高，能自信的和我们交流。家长也比较的配合，引导幼儿学写自己的名字、自己系鞋带等做好幼小衔接准备工作。

开学后，针对个别未来园的幼儿，我们利用网络平台和幼儿父母保持联系，线上线下交流沟通，及时进行居家指导，结合正在开展的主题活动，给幼儿布置一些小任务，鼓励幼儿去做些力所能及的事情。遇到困难建议家长不要立即帮助解决，陪伴幼儿寻找解决问题的办法。将园内的一些活动在群里分享，孩子们可以在班级群通过语音互动交流。

在虽然我们借助网络平台携手共育，帮助幼儿做了很多幼小衔接的准备，但不可避免的是，孩子刚进入小学后，依然会发生各种不适，首先家长要正视这个问题，家长自己要有良好的心态，遇到问题让幼儿自己去解决。真正的衔接应该是在每时每刻，要抓住每个让幼儿成长的契机，让花儿绽放花香。

参考文献：

- [1]幸福新童年编写组. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[Z]. 学前教育. 旅游教育出版社, 2012年11月第一版.
- [2]教育部基础教育司组织. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[Z]. 上海教育出版社, 2002, 02.

作者简介：

邹好沁(1993.04.14-),女,汉,籍贯:江苏苏州,学历:本科,职称:二级教师,毕业院校:苏州大学,毕业专业:学前教育,研究方向:幼教,工作单位:苏州高新区惠丰幼儿园。